

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вечерняя сменная общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР Т.И. Баранникова

Протокол №1 от
01.07.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор В.С. Козин

Приказ № 47 от
10.07.2024г.

**Основная образовательная программа
дополнительного образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Вечерняя сменная общеобразовательная школа»**

г. Сухой Лог
2024

Оглавление

1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.2.	Цели и задачи дополнительного образования.....	4
1.1.3.	Принципы реализации дополнительного образования	4
1.2.	Эффективность и результативность работы педагогического коллектива в области дополнительного образования	6
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1.	Направленности дополнительного образования	7
2.1.1.	Художественно-эстетическая направленность	7
2.1.2.	Техническая направленность	8
2.1.3.	Туристско-краеведческая направленность.....	9
2.1.4.	Социально-гуманитарная направленность.....	10
2.2.5.	Естественно-научная направленность	11
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	12
3.1.	Учебный план дополнительного образования	12
3.3.	Система условий реализации дополнительного образования	15
3.3.1.	Описание условий реализации ДО:.....	16

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Актуальность и педагогическая целесообразность реализации образовательной общеразвивающей программы дополнительного образования в МБОУ ВСОШ.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» существует отдельный вид образования - дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей - целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами. Программы дополнительного образования предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, склонностями и способностями.

Многие дополнительные образовательные программы являются прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки. Образовательный потенциал дополнительного образования в дальнейшем может использоваться в процессе предпрофильной подготовки обучающихся.

Широкий спектр возможностей дополнительного образования в плане организации внеурочной деятельности детей за пределами времени, отведенного на основные школьные предметы. На базе дополнительных образовательных программ, разработанных по различным направлениям творческой деятельности детей, в школе открываются кружки, спортивные секции, соответствующие многообразию интересов учащихся. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, увидеть в детях не только учащихся, но и живых людей со своими предпочтениями, интересами, склонностями, способностями.

Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в не учебных сферах деятельности, добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины,

самоорганизованности, умению планировать свое время. Детские коллективы, не связанные напрямую с учебной деятельностью, создают благоприятные условия для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный

коллектив. Активное участие детей в школьных праздниках, конкурсах, игровых программах, спортивных состязаниях способствуют образованию школьных традиций.

Особенность дополнительного образования - дать растущему человеку возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха. Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый учащийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент очень важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в получении образования, для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

1.1.2. Цели и задачи дополнительного образования

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, естественнонаучную, социально-педагогическую направленности и внедрения современных методик обучения и воспитания детей.

Основными задачами дополнительного образования являются:

- Изучение интересов и потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании детей;
- Определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста, особенностей социокультурного окружения школы;
- Формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- Расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей учащихся в объединениях по интересам;
- Создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования максимальное количество учащихся, в том числе детей-инвалидов, опекаемых детей, детей из малообеспеченных семей, детей, находящихся на персонифицированном учете;
- Создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
- Привить учащимся навыки проектной и исследовательской деятельности;
- Обращение к личностным проблемам учащихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности;
- Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий.

1.1.3. Принципы реализации дополнительного образования

При организации дополнительного образования детей школа опирается на приоритетные

принципы:

- Принцип доступности. Дополнительное образование - образование доступное. Здесь могут заниматься «обычные» дети, еще не нашедшие своего призвания; одаренные; «проблемные» - с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

- Принцип природосообразности. В дополнительном образовании все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей. Если в дополнительном образовании программа не соответствует запросам ее основных потребителей или перестает пользоваться спросом, она просто перестает действовать.

- Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям. Тесно взаимосвязаны между собой принцип свободного выбора и ответственности и принцип развития.

- Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет учащемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и тому подобное, максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

- Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого учащегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования - развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.

- Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования. Органическая связь общего и дополнительного образования детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

- Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

- Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. А это, как известно, и есть самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету. Именно в системе дополнительного образования детей существуют такие программы, которые позволяют

приобрести ребенку, подростку, молодежи практически ориентированные знания и навыки, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

- Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения.

- Принцип диалога культур. Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его. Например, в сфере познавательной и трудовой деятельности, быту, спорте, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности детей.

- Принцип деятельностного подхода. Через систему мероприятий (дел, акций) учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

- Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении.

- Принцип разновозрастного единства. Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество учащихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

- Принцип поддержки инициативности и активности. Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний учащихся.

- Принцип открытости системы. Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

1.2. Эффективность и результативность работы педагогического коллектива в области дополнительного образования

Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов дополнительного образования МБОУ ВСОШ являются:

- рост мотивации учащихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- удельный вес учащихся, готовых к саморазвитию;
- удельный вес учащихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;

- рост числа учащихся, охваченных дополнительным образованием;
- уменьшение количества учащихся, состоящих на персонализированном учете;
- увеличение числа педагогов в ОУ, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования;
- творческие достижения учащихся (результаты участия в выставках декоративно-прикладного творчества, спортивных соревнованиях, научно-практических конференциях, интеллектуальных олимпиадах и творческих конкурсах) муниципального, регионального и федерального уровней.

Процесс интеграции общего и дополнительного образования предусматривает доработку и обновление критериев эффективности.

Контроль результативности дополнительного образования в школе, его интеграции с общим образованием осуществляется путем проведения мониторинговых исследований, диагностики учащихся и их родителей (законных представителей).

В результате анализа выбраны следующие **методики изучения эффективности процесса интеграции** различных видов обучения в ОУ:

- Методика выявления уровня социальной зрелости выпускников.
- Анкета Н. Г. Лускановой «Школьная мотивация и учебная активность».
- Анкета для оценки привлекательности классного коллектива

Диагностика планируется проводиться педагогом - психологом, педагогами дополнительного образования и классными руководителями 1-2 раз в год.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Направленности дополнительного образования:

Дополнительное образование в МБОУ ВСОШ представлено следующими направленностями:

1. художественно-эстетическая;
2. техническая;
3. туристско-краеведческая;
4. социально-гуманитарная;
5. Естественно-научная.

2.1.1. Художественно-эстетическая направленность

Основной **целью** данного направления является: нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования.

В ходе достижения этой цели **задачами** кружков являются:

- развивать у детей способность эстетического восприятия прекрасного, вызвать чувство радости и удовлетворения от выполненной работы;
- развивать эстетическое восприятие произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;
- способствовать социальной адаптации учащихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникативности при общении в коллективе;
- формирование у учеников художественных, танцевальных, театральных и других

знаний, умений и навыков.

Программы художественно-эстетической направленности ориентированы на развитие общей и эстетической культуры учащихся, художественных способностей и склонностей в выбранных видах искусства. Художественные программы отдельных направлений в зависимости от познавательных потребностей и способностей детей могут служить средством организации свободного времени, формировать процесс творческого самовыражения и общения детей и подростков, а также могут служить средством развития одаренных детей и способствовать допрофессиональной ориентации и подготовки.

Адресность программы – предназначена для обучения детей от 7 до 18 лет.

Формы проведения занятий:

- Групповые;
- Сводные;
- Индивидуальные;
- Открытые занятия;
- Занятия-игры, занятия-концерты, занятия-экскурсии;
- Репетиции;
- Концерты, фестивали, конкурсы, выставки.

Ожидаемые результаты освоения программ дополнительного образования художественно-эстетической направленности

Обучаясь по данным программам, ребенок овладевает знаниями, развивается духовно и физически, становится уверенным в своих силах и возможностях, умеет организовывать свое время, добиваться поставленной цели, умеет понимать искусство, проявлять творческие способности.

Система диагностики результатов освоения образовательной программы

Подведение итогов и определения результатов обучения происходят в форме зачетов, открытых, отчетных концертов, фестивалей, тематических и итоговых выставок.

Реализуемые программы: Арт-студия “Разноцветный мир”».

2.1.2. Техническая направленность

Программы технической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие технических способностей учащихся и имеют большое значение для социально-экономического, научно-технического и оборонного потенциала общества и государства.

Целью технической направленности дополнительного образования в школе является – организация условий, необходимых для развития личности, способной позитивно самовыражаться через собственное научно-техническое творчество.

Задачами технической направленности образования являются:

- Приобретение учащимися основных знаний и сведений по основам выбранного технического направления, ознакомление с его историей;

-Формирование у учащихся образного технического мышления, умения выразить собственный замысел через рисунок, набросок или чертеж; Развитие у учащихся интереса и любознательности к различным техническим устройствам и объектам, стремления их понимать, разбираться в их конструкции и работе, желании создавать модели и макеты данных объектов;

-Воспитание у детей взаимопонимания, доброжелательности и желания доставлять своим техническим творчеством радость и удивление людям;

- Воспитание у детей усидчивости, терпения и трудолюбия;
- формирования умения рационально распределять собственное время, составлять план работы и адекватно анализировать результаты собственной деятельности.

Адресность программы – предназначена для обучения детей от 6,5 до 18 лет.

Формы проведения занятий:

- Групповые;
- Учебные занятия;
- Показательные занятия;
- Занятия-экскурсии
- Выставки;
- Фестивали;
- Конкурсы.

Ожидаемые результаты: компетентности, которые формируются у учащихся в рамках технической направленности образования, принято подразделять в зависимости от возрастной группы.

Старший возраст: умение самостоятельно организовывать исследовательскую деятельность, направленную на проектирование новой технической системы, либо на улучшение характеристик старой; способность самостоятельно организовывать поиск необходимой информации, умение работать с различными источниками; помимо навыков разработки сложных схем и моделей, умение составлять отчеты о проделанной работе, выступать с ними на конференциях.

Реализуемые программы. Компьютерная грамотность

2.1.3. Туристско-краеведческая направленность

Цель данной направленности: формирование всесторонне развитой личности средствами туризма и краеведения; создание условий для развития творческого потенциала, самореализации, социальной адаптации.

Задачи:

- приобщение учащихся к краеведческой и поисково-исследовательской деятельности;
- воспитание чувства патриотизма, уважения, любви к своей культуре и истории;
- воспитывать гордость за «малую родину» и страну на примерах выдающихся земляков, изучение культуры, истории, экономики, природы родного края, как одного из субъектов России;
- развитие интереса к спортивным туристским походам;
- обеспечение воспитанникам комфортной эмоциональной среды – «ситуации успеха»; выработка организаторских навыков, умений вести себя в коллективе.
- обучение приемам самостоятельной работы с книгой, картами и туристским снаряжением;
- способствовать развитию коллектива в группе, созданию обстановки доброжелательности, психологического комфорта, удовлетворению потребности детей в общении.

Адресность программы – предназначена для обучения детей от 6,5 до 18 лет.

Формы проведения занятий:

- Групповые;
- Учебные занятия;
- Показательные занятия;

Экскурсии и походы;

Выставки;

Конкурсы и соревнования;

Система диагностики результатов освоения образовательной программы

Пять показателей (знания, умения, навыки; мотивация к занятиям; творческая активность; эмоционально-творческая настроенность; достижения) отслеживаются педагогом по каждому учащемуся в развитии (срок обучения по программе) от подготовительного уровня до уровня совершенствования. В конце учебного года поводится анализ полученных результатов и происходит корректировка форм, методов и средств обучения в соответствии с каждым учащимся индивидуально.

Ожидаемые результаты освоения программы дополнительного образования данной направленности

Наиболее эффективными способами проверки достигнутых результатов являются однодневные и многодневные походы и экскурсии, совершаемые в течение всего учебного года и в каникулярное время, подготовка и составление отчетов по походам и путешествиям, а также участие в туристско-краеведческих конкурсах и соревнованиях.

Реализуемые программы. Край родной-навек любимый!

2.1.4. Социально-гуманитарная направленность

Социально-гуманитарная направленность в системе дополнительного образования ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности, изучение межличностных отношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления. Образовательные программы данной направленности многофункциональны по своему назначению.

Цели и задачи: содействовать развитию психических процессов учащихся:

- восприятия, представления, памяти, внимания, мышления, речи, воображения;
- оказание помощи и поддержки детям и подросткам с явлениями социальной и школьной дезадаптации;
- воспитание патриотизма и усвоение понятий общечеловеческих ценностей в процессе развития личности детей и подростков;
- комплексное развитие личности ребенка – музыкально-эстетическое, экологическое, духовно-нравственное;
- формировать языковые способности учащихся, а именно: обобщать языковой материал, логически рассуждать, обоснованно делать выводы, говорить, слушать, понимать, писать на изучаемом языке;
- развивать различные виды деятельности учащихся: исполнительскую, воспроизводящую, преобразующую, контролирующую и поисковую;
- способствовать созданию положительного эмоционального тонуса; показать межпредметные связи с другими школьными предметами.

Адресность программ – предназначены для обучения детей от 6,5 до 18 лет.

Формы проведения занятий:

- беседа
- занятие-игра
- тренинг

- «мозговой штурм»
- спектакль
- праздник
- конкурс

Ожидаемые результаты освоения программы дополнительного образования данной направленности: формирование у учащихся умения ориентироваться в социальной среде; формирование коммуникативной культуры, развитие умения общаться и сотрудничать; развитие волевой регуляции поведения и деятельности. Учащиеся учатся организовывать КТД, готовить и проводить мероприятия, отстаивать свои лидерские позиции, разрабатывать программы сценариев, проводить опросы, создавать и защищать проекты.

Реализуемые программы. Здорово быть здоровым, Занимательный этнос.

2.2.5. Естественно-научная направленность

Естественнонаучное направление в системе дополнительного образования ориентировано на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся. Программы **ориентированы** на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, химии, биологии, способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся. Для достижения **задач**, руководители объединений дополнительного образования на занятиях:

- развивают и поддерживают у детей интерес к окружающим людям, чувства понимания и толерантности;
- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания;
- активное участие детских объединений в спортивных, творческих и научно-исследовательских конкурсах различного уровня.

Адресность программы – предназначена для обучения детей от 6,5 до 18 лет.

Формы проведения занятий:

- Групповые;
- Учебные занятия;
- Показательные занятия;
- Занятия-экскурсии
- Выставки;
- Фестивали;
- Конкурсы.

Ожидаемые результаты освоения программы дополнительного образования данной направленности. Обучающиеся, прошедшие обучение в объединениях дополнительного образования, должны:

- обладать способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
- знать особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-

нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы социальных явлений и традиций;

- уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее;

- уметь применять коммуникативные навыки, необходимые для общения в учебной, повседневно-бытовой, деловой сферах, сферах досуга и развлечения;

- овладеть способами духовного и интеллектуального саморазвития;

- овладеть способами деятельности в собственных интересах и возможностях с точки зрения здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Система диагностики результатов освоения образовательной программы

В кружковой деятельности – выполнение самостоятельной работы, учебных проектов, написание и защита рефератов, докладов, участие в конкурсах, олимпиадах.

Реализуемые программы: Растительный мир

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план дополнительного образования

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это могут быть кружки, студии, секции, театры, отряды и др. При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в учебные группы, т.е. группы учащихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений.

В них могут заниматься учащиеся от 15 - 18 лет. Каждый учащийся может заниматься в одном или нескольких объединениях.

Учебный год в объединениях ДО начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года.

В период школьных каникул занятия могут:

- проводиться по специальному расписанию с переменным составом учащихся;
- продолжаться в форме поездок, экскурсий и т.п.
- проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.

В период школьных каникул учебные группы работают по специальному расписанию, занятия могут быть перенесены на дневное время;

Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более 2 раз в неделю.

Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы. В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

Численный состав объединений (кружков) определяется уставом школы и, соответственно, программой педагога в зависимости от возраста учащихся, года обучения, специфики деятельности данной группы.

В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения.

Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия со всем составом коллектива, по группам и индивидуально.

Продолжительность занятий учащихся в объединениях дополнительного образования не должна превышать:

- в учебные дни - 1,5 часа;
- в выходные и каникулярные дни - 3 часа.

После 40 мин. занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений.

Продолжительность одного занятия зависит также от возраста учащихся. Можно рекомендовать следующую продолжительность учебного занятия (с поправкой на то, в какой день недели проходит занятие), для школьников среднего и старшего возраста - от 1,5 до 3-х часов. В зависимости от специфики объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности одного занятия, что должно особо оговариваться в программе педагога.

Цели, задачи и содержание деятельности учебных групп определяются на основе примерных образовательных программ, предложенных Министерством образования РФ или программ педагогов дополнительного образования, разработанных ими самостоятельно. Программа реализуется педагогом через учебный план занятий.

Работа учащихся в учебной группе строится на принципах сотрудничества и самоуправления, сочетания коллективной и индивидуальной деятельности.

По окончании учебного года, с целью представления результатов работы, в кружках и секциях проводятся отчетные концерты, открытые занятия, конкурсы, соревнования, праздники и другие мероприятия. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией.

Представленный вариант учебного плана ориентирован на решение следующих задач:

- обеспечение гарантий права ребенка на дополнительное образование;
- творческое развитие личности и реализация с этой целью программ дополнительного образования в интересах личности ребенка, общества, государства;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- формирование общей культуры личности учащихся, их адаптация к жизни в обществе;
- организация содержательного досуга;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.

Учебный план дополнительного образования на 2024-2025 учебный год

Направленность	Наименование дополнительной образовательной программы	Количество часов в неделю	классы		Количество часов по программе в учебном году
Естественно-научная	«Арт-студия “Разноцветный мир”»	1	8-9	10-12	34
Социально-гуманитарная	«Здорово быть здоровым»	1	8-9	10-12	34
Естественно-научная	«Растительный мир»	1	8-9	10-12	34
Социально-гуманитарная	«Занимательный этнос»	1	8-9	10-12	34
Туристско-краеведческая	«Край родной-навек любимый!»	1	8-9	10-12	34
Техническая	«Компьютерная грамотность»	1	8-9	10-12	34

3.2. Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

Дата начала учебного года 01 сентября 2024 года Дата окончания учебного года - 31 мая 2025 года (для 8, 10-11 классов).

1. Продолжительность 1 четверти:
с 01 сентября 2024 года по 25 октября 2024 года (8 учебных недель).
2. Продолжительность 2 четверти:
с 05 ноября 2024 года по 28 декабря 2024 года (8 учебных недель)
3. Продолжительность 3 четверти:
с 09 января 2025 года по 21 марта 2025 года (10 учебных недель).
4. Продолжительность 4 четверти:
с 31 марта 2025 года по 36 мая 2025 года (8 учебных недель).
5. Реализация программ дополнительного образования в 8-12 классах: ежедневно после окончания урочной деятельности
6. Расписание занятий на 2021-2025 учебный год

	Наименование программы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	«Арт-студия “Разноцветный мир”»		13:40-14:20			
2	«Здорово быть здоровым»		13:40-14:20			
3	«Растительный мир»	13:40-14:20				
4	«Занимательный этнос»					13:40-14:20
4	«Край родной-навек любимый!»			13:40-14:20		
4	«Компьютерная грамотность»				13:40-14:20	

3.3. Система условий реализации дополнительного образования

В школе созданы условия реализации общеразвивающей образовательной программы дополнительного образования, обеспечивающие для участников образовательных отношений возможность:

- достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей образовательной программы всеми учащимся, в том числе учащимися с ОВЗ и инвалидами;
- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации учащихся, в том числе одаренных и талантливых, через систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта;
- овладения учащимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социальных ценностей учащихся, основ их гражданской

идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- участия учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии системы дополнительного образования и условий ее реализации;
- формирования лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- формирования у учащихся опыта самостоятельной образовательной, общественной,
- проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- формирования у учащихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- обновления содержания программ общеразвивающего дополнительного образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов учащихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников школы, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления школой с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

3.3.1. Описание условий реализации ДО:

1) Кадровые условия реализации образовательной общеразвивающей программы дополнительного образования

Школа укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами для реализации ООП ДО на 100%.

Характеристика административного и педагогического состава, обеспечивающего реализацию ООП ДО

Непрерывность профессионального развития работников школы, реализующей ООП ДО, обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Все педагогические и административные работники, реализующие ООП ДО, прошли повышения квалификации по вопросам внедрения ФГОС ОО, ФГОС СОО, курсы по реализации программ дополнительного образования.

2) Психолого-педагогические условия реализации ООП ДО

Психолого-педагогические условия реализации ООП ДО обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении общеразвивающего дополнительного образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения

участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития своей экологической культуры дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ОВЗ; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Основными формами психолого-педагогического сопровождения *выступают*:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса учащегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

3) Материально-технические условия реализации ООП ДО Материально-технические условия реализации ООП ДО обеспечивают:

• соблюдение:

- санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и средствам обучения, учебному оборудованию и др.);

- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардероба, санузлов);

- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах, рабочих мест учителя и каждого учащегося; учительской, административных кабинетов; помещения для питания учащихся и др.).

- строительных норм и правил;

- требований пожарной и электробезопасности;

- требований охраны здоровья учащихся и охраны труда работников школы;

- требований к транспортному обслуживанию учащихся;

- требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в месте расположения школы;

- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений,

спортивного инвентаря и оборудования, используемого в школе;

- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

• архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры школы).

Здание школы, помещения для осуществления образовательной и активной деятельности учащихся, для питания, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов деятельности для всех участников образовательных отношений.

Школа имеет необходимые для обеспечения образовательной (в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ), административной и хозяйственной деятельности:

- оснащенные учебные кабинеты;

- библиотеку оснащенную книжным фондом, медиатекой, оборудованную рабочей зоной для работы на компьютере и чтения;

Школа размещена в здании нежилого назначения, занимает часть здания (3-й этаж). Проектная наполняемость - 140 посадочных мест. Средняя наполняемость ежегодно 90-100 учащихся. Общая площадь учебных и вспомогательных помещений составляет 484,4 кв.м.

Для осуществления образовательной деятельности в рамках ООП ДО используются учебные кабинеты и помещения:

- 1 кабинет информатики
- 1 кабинет ОБЖ
- 1 кабинет истории
- 1 кабинет русского языка и литературы
- 1 кабинета математики
- 1 кабинет биологии
- библиотека

- спортивный зал МАОУ СОШ №7 (по договору о совместной деятельности с МАОУ СОШ № 7 о предоставлении материально – технической базы и образовательных услуг по предмету «Физическая культура» и учебным дисциплинам дополнительного образования физкультурно – спортивной направленности).

Из данных кабинетов:

- 1 кабинет оборудован телевизором и DVD-плеером,
- 1 кабинет оснащен программно-аппаратным комплексом, принтером
- 1 кабинет оснащен интерактивным оборудованием
- 1 кабинет информатики оснащен 5 компьютерами
- все учебные кабинеты оснащены ноутбуками
- библиотека оборудована 2 компьютерами, 1 принтером, 1 сканером.

Для каждого учебного кабинета создан и ежегодно обновляется паспорт кабинета, в котором отражаются: анализ работы кабинета в предыдущем году, задачи на новый учебный год, перспективный план развития кабинета, учебно - методическое обеспечение и ТСО.

Все помещения соответствуют государственным санитарно--эпидемиологическим правилам и нормативам СанПин, нормам и правилам пожарной безопасности.

В школе имеется достаточное количество технических средств обучения для организации учебно-воспитательного процесса, позволяющих вести обучение на уровне, соответствующем современным требованиям.

В учреждении имеется библиотека с организованным рабочим местом для учащихся (площадь 14 кв.м).Общий библиотечный фонд	3845 экз.
в том числе:	
- учебники	1980
- учебные пособия (справочники, словари, учебные пособия)	130
- художественная литература	1529
- методическая литература	205

Фонд цифровых образовательных ресурсов составляет 220 экземпляров. В фонде библиотеки имеется медиатека, содержащая 166 CD и 54 видеофильмов.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности должно обеспечивать возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность,
- формирования личного опыта применения УУД в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования её реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, и.т.п);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета,
- учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстовых, графических и аудио-видео-материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов;
- организации горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха учащихся.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

4) Информационно-методические условия реализации ООП ДО

Информационно-методические условия реализации ООП ДО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда школы включает:

Комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Обеспечение образовательной деятельности информационно-коммуникационными ресурсами соответствует типу и виду образовательного учреждения. На данный момент в школе имеется 16 компьютеров, 8 ноутбуков - всего 24 единицы (за последний год приобретено 4 компьютера). Из них 14 используется в образовательном процессе, 10 - в управлении школой. В школе имеется 2 мультимедийных проектора, 1 интерактивная доска, 4 принтера и 7 многофункциональных устройств (принтер - сканер - копир).

Скорость подключения к сети Интернет 10 Мбит/сек – выделенная линия.

Увеличилось количество учащихся, обращающихся к услугам сети Интернет для работы с ЭОР, онлайн-тестами. Среднее количество времени использования Интернета на текущий момент в расчете на одного учащегося в год - 36 часов; количество учащихся на 1 компьютер - 4; доля учащихся, пользующихся услугами библиотеки по учебным и внеучебным вопросам, - 100%.

Количество книг библиотеки в расчете на одного учащегося -32,0.

Много внимания уделяется и безопасности работы в Интернете: установлена на все компьютеры программа «Интернет-цензор», провайдером «Ростелеком» предоставляется услуга «Директорский контроль».

В школе принята инструкция, регламентирующая доступ учащихся в Интернет.

В рамках программы было проведено ряд мероприятий с учащимися, затрагивающих вопросы безопасного поведения в сети (Уроки информационной безопасности в 9-12 классах, Неделя информационной безопасности и т.п.), вопросы безопасного Интернета были рассмотрены на 2 общешкольных родительских собраниях.

В соответствии с Приказом директора № 60/5 от 09.09.2016 года «Об организации и обеспечении работы системы контентной фильтрации», № 60/6 от 09.09.2016 года «О проведении проверки функционирования средств контентной фильтрации на компьютерах, подключенных к сети Интернет» ежемесячно производится проверка эффективности использования систем контентной фильтрации. Один раз в квартал проводится мониторинг работы школьного сайта на предмет информационной безопасности. Еженедельно обновляется список экстремистских материалов и проводится сверка библиотечного фонда. Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья учащихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие школы с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность сотрудников школы в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Функционирование информационно-образовательной среды школы соответствует законодательству Российской Федерации.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению учащихся.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 429266879323966142570402220816736768122427021676

Владелец Козинов Валерий Сергеевич

Действителен с 28.05.2024 по 28.05.2025