

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Управление образования Администрации городского округа Сухой Лог
МБОУ ВСОШ

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР Т.И. Баранникова

Протокол №1 от
01.07.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор В.С. Козинов

Приказ № 47 от
10.07.2024г.

**Программа дополнительного
образования**

«Край родной-навек любимый!»
(наименование)

Уровень образования /класс: основное общее, среднее общее образование
(основное / среднее общее образование)

Количество часов: 35 ч.

Разработчик рабочей программы:

Михеева Марина Васильевна, учитель, СЗД
(ФИО, должность, квалификационная категория)

г. Сухой Лог 2024

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Край родной-навек любимый!» разработана в соответствии с:

Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012).

Письмом Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).

Актуальность: Краеведение в системе дополнительного образования является эффективным средством обучения и воспитания учащихся. Краеведческая работа в школе позволяет связать с собой многие вопросы разных дисциплин, что позволяет обеспечить тесный контакт учебных занятий с историко-краеведческой работой. К сожалению, сегодняшний день нашей России сложен и труден. Разрушены нравственные идеалы, ощущается духовный застой, экономические проблемы, поток политического словоблудия, безответственность – всё это захлестнуло общество и может превратить нас в людей, утративших память. Перед нашим обществом встала опасность потери исторической памяти, именно поэтому особую роль приобретает краеведение. Именно ему, в большей мере, чем какому-либо другому виду деятельности, необходимо восстанавливать у молодого поколения историческую память, воспитывать нравственность, гражданственность, обострённое чувство сопричастности и ответственности за всё происходящее. Одним из источников обогащения знаниями о родном крае, воспитания любви к нему и формирования гражданских понятий и навыков является историческое краеведение в школе и в нынешних условиях очень важна его активизация.

Направленность программы: туристско-краеведческая.

Образовательная деятельность по дополнительной общеобразовательной программе «Край родной-навек любимый!» направлена на:

обеспечение духовно-нравственного, гражданского и патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;

создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе, формирование общей культуры учащихся;

изучение родного края.

Режим занятий: Занятия проводятся 1 час в неделю. Программа разработана для учащихся возраста 15-17 лет. Максимальное планируемое в учебной группе количество – до 15 человек. Объем программы: 35 часов. Срок освоения программы: один год.

Вид программы: типовая, комплексная.

Формы организации образовательного процесса:

Занятия в объединениях могут проводиться индивидуально или всем составом объединения.

Цель программы – расширение знаний о родном крае и его людях, развитие творческих способностей учащихся, активизация их познавательной деятельности, а также воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край,

его людей, традиции, памятники природы, истории и культуры, и желающего принять активное участие в его развитии.

Задачи программы:

образовательные: структура программы позволяет формировать у школьников общее представление об истории родного края, о культуре, о ее богатстве и разнообразии;

развивающие: развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу; развивать у детей способности проявлять свои теоретические, практические умения и навыки;

воспитательные: воспитывать чувство гордости и патриотизма у юного гражданина; воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь; воспитывать у детей культуру труда и этику общения; воспитывать бережное отношение к природе, родному краю.

Методы и формы познавательной деятельности учащихся:

Мероприятия, посвящённые важным историческим датам. Деловые игры, беседы, диспуты, викторины, ребусы, презентации. Проектно-исследовательская деятельность, коллективные творческие дела, конкурсы, выставки; соревнования, экскурсии. Изучение программы предполагает также широкое использование активных методов самостоятельной работы, в том числе работу с разнообразными источниками: научной, мемуарной, художественной, справочной литературой, материалами музеев, выставок, интернет - ресурсами.

программа предусматривает теоретические и практические занятия:

теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа).

практические (экскурсии, встречи, практикумы в музее, работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями).

Виды деятельности учащихся:

оформительская;

исследовательская;

проектная.

I. Планируемые результаты реализации программы:

Личностные результаты, формируемые в ходе курса, отражают:

Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире, с учетом устойчивых познавательных интересов;

Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты характеризуют сформированность универсальных компетенций, проявляющихся в применении накопленных знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности. Метапредметные результаты

отражаются прежде всего в универсальных умениях, необходимых учащемуся и каждому современному человеку. Это:

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия соответствии с изменяющейся ситуацией;

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решения и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты: характеризуют опыт обучающихся в познавательной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения курса. Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах умственной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий краеведческой направленности.

Предметные результаты отражают:

понимание краеведения как явления национального и мирового общежития, как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

осознание значимости изучения краеведения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении научной и художественной литературы о родном крае, о Свердловской области и Сухоложском районе;

достижение необходимого для продолжения образования уровня краеведческой компетентности т. е. овладение элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных краеведческих понятий;

использование разных видов чтения краеведческих текстов (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику этих текстов, участвовать в их обсуждении;

умение самостоятельно выбирать интересующую краеведческую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

умение работать с разными видами краеведческих материалов: исторических, географических, национальных; находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, связанных с изучением родного края.

II. Содержание программы

III. Тематическое планирование

РАЗДЕЛ I «Край, в котором мы живём» (6 часов)

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ

ТЕМА 1. Ознакомление с направлением программы, целями и задачами на текущий учебный год.

ТЕМА 2. Символы малой Родины. Беседа. Сформировать представление о территории Свердловской области, Сухоложского района, сел, деревень в частности. Определение географического положения области и района. Площадь территории, конфигурация, границы, протяженность с севера на юг, с запада на восток. Составление аппликации и рисунков «Символика края». Организация выставки рисунков.

ТЕМА 3. Как жили наши предки. Наш край в древности. Знакомство с соответствующей литературой.

ТЕМА 4. Русские полководцы А. Невский и Д. И. Донской. Знакомство с соответствующей литературой.

ТЕМА 5. Сбор материала по теме «Наш край богат талантами». Фронтальная беседа: Дать первичные сведения об известных людях, связанных с нашим краем.

ТЕМА 6. Систематизация и обработка собранного материала об известных людях, связанных с нашим краем. Подготовка творческой работы об известных людях, связанных с нашим краем.

РАЗДЕЛ II «Город, в котором я живу» (6 часов)

ТЕМА 7. История Сухого Лога. Изучение собранных материалов, раскрывающих эту тему. Обновление альбома «Как возник наш город?».

ТЕМА 8. Наша улица. Названия улиц рассказывает. Знакомство с материалами, посвященными истории улиц города и людям, проживающим на них.

ТЕМА 9. Систематизация и обработка собранного материала по истории улиц города. Занятие, посвящённое оформлению альбома «Окна моего родного города».

ТЕМА 10. Памятники и мемориалы города Сухого Лога. Изучение памятников города.

ТЕМА 11. Систематизация и обработка собранного материала по теме «Памятники города Сухого Лога». Подготовка и защита проекта по теме «Памятники г. Сухого Лога».

ТЕМА 12. Творческая работа «Ветераны педагогического труда вечерней школы». Подготовка и защита проекта «Ветераны педагогического труда вечерней школы».

РАЗДЕЛ III «Подготовка экскурсионной группы» (8 часов)

ТЕМА 13. Подготовка экскурсии «История родного города». Изучение и анализ материалов. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

ТЕМА 14. Подготовка экскурсии «История школы». Изучение и анализ материалов. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

ТЕМА 15. Подготовка экскурсии «Ветераны педагогического труда» Изучение и анализ материалов. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

ТЕМА 16. Подготовка экскурсии «Ветераны Великой Отечественной войны - наши земляки». Изучение и анализ материалов. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

ТЕМА 17. Подготовка экскурсии «Ветераны Великой Отечественной войны родного города». Изучение и анализ материалов. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

ТЕМА 18. Оформление альбома «Ветераны Великой Отечественной войны родного города». Занятие, посвящённое оформлению альбома «Ветераны Великой Отечественной войны родного города».

ТЕМА 19. Подготовка экскурсии «Быт жителей нашего города, в прошлом». Изучение и анализ материалов. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

ТЕМА 20. Подготовка экскурсии «В тылу как на фронте». Изучение и анализ материалов. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

РАЗДЕЛ IV «История нашей школы» (4 часа)

ТЕМА 21. Обновление экспозиции «История школы в нашем городе». Изучение и анализ материалов. Знакомство с соответствующей литературой.

ТЕМА 22. Сбор новых материалов о бывших директорах и учителях школ. Интервьюирование учителей, преподающих в школе в настоящее время с целью получения новых сведений для оформления альбома.

ТЕМА 23. Сбор и систематизация материалов о выпускниках школы разных лет. Встреча с выпускниками школы с целью сбора сведений для обновления стенда «Наши выпускники».

ТЕМА 24. Ими гордится наша школа. Подготовка и защита проекта «Ими гордится наша школа».

РАЗДЕЛ V «Работа с новыми собранными материалами» (11 часов)

ТЕМА 25. Сбор материалов. Обучение навыкам оформления новых материалов.

ТЕМА 26. Работа с материалами. Получение знаний о правилах сбора материалов СМИ, умений систематизировать материалы СМИ, навыков работы с газетами и журналами.

ТЕМА 27. Сбор новых материалов для обновления альбома «Мы ими гордимся». Изучение и анализ материалов. Знакомство с соответствующей литературой

ТЕМА 28. Сбор материалов для оформления альбома «Наши односельчане - участники сражений в «горячих» точках». Знакомство с соответствующей литературой

ТЕМА 29. «Урок Победы в городском краеведческом музее». Изучение и анализ фондов музея. Знакомство с соответствующей литературой

ТЕМА 30. Беседа, посвящённая 77 годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Знакомство с соответствующей литературой.

ТЕМА 31. Проведение экскурсии в городском краеведческом музее на тему «Моя малая родина». Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

ТЕМА 32. Сбор материалов для оформления экспозиции «Славные люди труда». Знакомство с соответствующей литературой.

ТЕМА 33. Организация выставки «Мой город в годы войны». Знакомство с соответствующей литературой.

ТЕМА 34. Проведение экскурсии в музеях родного города «Моя малая родина». Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

ТЕМА 35. Итоговое занятие. Обобщение изученного за год, викторина на знание теоретических вопросов «Знай и люби свой край». Выставка рисунков на тему «Мой родной край».

№	Название темы	Количество часов				ДАТА		Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	Инд. занятия	план	факт	
РАЗДЕЛ I «Край, в котором мы живём» (6 часов)								
1.	Вводное занятие. Организационные вопросы. Ознакомление с материалами	1	1					
2.	Беседа «Символы малой Родины»	1	1					
3.	Беседа «Как жили наши предки. Наш край в древности»	1	1					
4.	Беседа «Русские полководцы А. Невский и Д. И. Донской»	1	1					
5	Сбор материала по теме «Наш край богат талантами»	1		1				
6.	Систематизация и обработка собранного материала.	1		1				
РАЗДЕЛ II «Город (село), в котором я живу» (6 часов)								
7.	Беседа «Как возник наш город?»	1	1					
8.	Беседа «Наша улица. Названия	1	1					

	улиц рассказывает».							
9.	Сбор материала по теме «Окна моего родного города»	1		1				
10	Беседа «Памятники и мемориалы города Сухого Лога»	1	1					
11	Систематизация и обработка материала по теме «Памятники города Сухого Лога»	1		1				подготовк а проекта
12	«Ветераны педагогического труда вечерней школы»	1		1				творческа я работа
РАЗДЕЛ III « Подготовка экскурсионной группы» (8 часов)								
13	Подготовка и проведение экскурсии «История города».	1		1				
14	Подготовка и проведение экскурсии «История вечерней школы»	1		1				
15	Подготовка экскурсии «Ветераны педагогического труда вечерней школы»	1		1				
16	Подготовка экскурсии «Ветераны Великой Отечественной войны - наши земляки»	1		1				
17	Подготовка и проведение экскурсии «Ветераны Великой Отечественной войны города»	1		1				

18	Оформление альбома «Ветераны Великой Отечественной войны города»	1		1				
19	Подготовка экскурсии «Быт жителей родного города в прошлом»	1		1				
20	Подготовка экскурсии «В тылу как на фронте»	1		1				
РАЗДЕЛ IV «История нашей школы» (4 часа)								
21	Беседа «История вечерней школы».	1	1					
22	Беседа «Что мы знаем о бывших директорах и учителях вечерней школы»	1	1					
23	Сбор и систематизация материалов о выпускниках вечерней школы разных лет.	1		1				
24	Ими гордится наша школа	1		1				подготовка проекта
РАЗДЕЛ V «Работа с новыми собранными материалами» (11 часов)								
25	Обучение навыкам оформления новых материалов	1		1				
26	Получение знаний о правилах сбора материалов СМИ, умений систематизировать материалы СМИ, навыков работы с газетами и журналами	1		1				
27	Сбор новых материалов «Мы ими гордимся».	1		1				
28	Проведение экскурсий в городском краеведческом	1		1				

	музее «Наши односельчане - участники сражений в «горячих» точках».							
29	Встреча с ветеранами тыла.	1	1					
30	Беседа, посвящённая 77 годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне	1	1					
31	Беседа « Дети войны. Труженики тыла»	1		1				творческая работа
32	Беседа «Славные люди труда»	1		1				
33	Организация выставки «Мой родной город в годы войны»	1		1				
34	Итоговое занятие. Тестирование	1	1					
	ВСЕГО:	34	12	23				

В программе дополнительного образования по краеведению «Край родной-навек любимый!» представлена система работы с детьми по краеведческому воспитанию учащихся среднего возраста. Предложены разнообразные формы и методы работы с детьми. Это и целевые прогулки, экскурсии, краеведческий музей, игровые обучающие ситуации, ресурсные круги, акции. Чтобы быть достойным гражданином своей Родины, надо, прежде всего, любить, уважать, ценить свою малую родину, жить с природой в мире и согласии. Считаю, что данная программа способствует углубленному изучению краеведческого материала, высокому уровню воспитания гражданской позиции, нравственной культуры учащихся среднего возраста.

IV. Информационно-методическое обеспечение

Список литературы для учащихся:

1. Великая Отечественная война. 1941-1945. [Текст]: Энциклопедия для школьников. – М: ОЛМА-ПРЕСС, 2005. – 512стр.
2. Свердловская: Энциклопедия / гл. ред. К.Н. Бочкарев. – Екатеринбург : 2008. т. 1. – А-Г. -1040с.: ил.
3. Дергач, А. Книга вожатого. [Текст]: Спутник старшего вожатого. / Составители А.Дергач, Г.Чубаврова, Л.Янушина. – М.: Молодая гвардия, 1982. – 272с.
4. Врата Рифея; Сборник. ЭССЕ. Документы, справочная информация, хроника, рассказы, стихи. – М.: Московский писатель, 1996. – 485с

5. Календарь знаменательных и памятных дат. Свердловская область 2016/ Составители Е.В.Кузнецова, В.В.Баранова Л.А.Величкина. – Екатеринбург 2016год.- 240с.
6. Моисеев А.П. Южноуральская панорама событий и достижений. Книга для чтения по краеведению: Учебное пособие. Выпуск
- 7.Екатеринбург: Абрис, 2006. – 223с. Корецкая Т.А. Земля уральская: Энциклопедия для детей. – Екатеринбург: ОАО «Ср. – Урал. Кн. изд-во», 2013. – 128 с.

Список литературы для учителя:

1. Богуславский С.Р. Школьный литературный музей-клуб: Книга для учителя: Из опыта работы. М.: Просвещение, 1989.
2. Борисов Н.С., Дранишников В.В., Иванов П.В., Кацюба Д.В. Методика историко-краеведческой работы в школе /Под ред. Н С. Борисова. – М., 1982.
4. Китаев З.И., Терентьева А.О. Общее музееведение. – М.,1967.
5. Крылова Н.Б. Культура как условие саморазвития личности // Новые ценности образования. – М., 1995. № 2
6. Методика историко-краеведческой работы в школе. – М., 2013.
7. Музей и школа: Пособие для учителей /Под общ. ред. Т.А. Кудриной. – М., 1985.
- 8.Новоселова А.С. Зобачева Р.Д. Музейная педагогика как средство саморазвития личности.– Пермь, 2016.
- 9.Новые методы и технологии в школьном дополнительном образовании. -М.,2017.
10. Основы экскурсоведения: Учебное пособие /Под ред. Б.В. Емельянова. – М., 1985.
- 11.Свиридова Н.В. Историческое образование школьников средствами музейной педагогики// Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».– М., Просвещение, 2005.
12. Сейненский А.Е. Родной край: В помощь педагогу-краеведу. – М., 2006.
- Смирнов В.Г. Художественное краеведение в школе. – М., 1987.
13. Столяров Б.А. Музейная педагогика: история, теория, практика. – М., 2003.
14. Школьные музеи. Из опыта работы /Под ред. В.Н. Столетова, М.П. Кашина. – М., 2001.
15. Элькин Г. К., Огризко З. А. Школьный музей: Пособие для учителей. – М., 20015.

Интернет- ресурсы:

- Интернет поддержка сайта всероссийского объединения школьных музеев в Интернете «Стоик»: www.npstoik.ru
- Интернет- ресурсы портала «Европейское Средневековье»
<http://antology.rchgi.spb.ru/links.htm>
- Манускрипты и рукописи на латыни
<http://www.tertullian.org/manuscriptsapologeticum/manu-scripts apologeticum.htm>
- Материалы по курсу «История средних веков» на сайте исторического Факультета МГУ им. М. В. Ломоносова
<http://www,hist.msu.ru/Departments/Medieval/exam.htm>

V. Система оценки планируемых результатов изучения

В качестве методов диагностики результатов обучения используются итоговый тест, тест - опрос, практические задания по пройденным темам, метод наблюдения. Контрольные занятия включают в себя так же - задания на проверку усвоения выученного материала, презентация творческих работ, альбомов. В течение года применяется метод наблюдения, то есть педагог отслеживает наличие отсутствия или наличие прогресса у группы, у каждого обучающегося в отдельности. Формы подведения итогов – итоговый тест (промежуточная аттестация), опрос, презентация и др. Зачет ставится за усвоение программы – 50%.

VI. Материально-техническое обеспечение

Перечень основных пособий, материалов, используемых при работе по программе:

- 1.Карты, фотографии, альбомы
2. Материалы интернета.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 429266879323966142570402220816736768122427021676

Владелец Козинев Валерий Сергеевич

Действителен с 28.05.2024 по 28.05.2025