

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области**  
**Управление образования Администрации городского округа Сухой Лог**  
**МБОУ ВСОШ**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР Т.И. Баранникова

Протокол №1 от  
01.07.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор В.С. Козинов

Приказ № 47 от  
10.07.2024г.

**Программа дополнительного  
образования**

**«Край родной-навек любимый!»**  
(наименование)

Уровень образования /класс: основное общее, среднее общее образование  
(основное / среднее общее образование)

Количество часов: 35 ч.

Разработчик рабочей программы:

Михеева Марина Васильевна, учитель, СЗД  
(ФИО, должность, квалификационная категория)

**г. Сухой Лог 2024**

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа «Край родной-навек любимый!» разработана в соответствии с:

Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012).

Письмом Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).

**Актуальность:** Краеведение в системе дополнительного образования является эффективным средством обучения и воспитания учащихся. Краеведческая работа в школе позволяет связать с собой многие вопросы разных дисциплин, что позволяет обеспечить тесный контакт учебных занятий с историко-краеведческой работой. К сожалению, сегодняшний день нашей России сложен и труден. Разрушены нравственные идеалы, ощущается духовный застой, экономические проблемы, поток политического словоблудия, безответственность – всё это захлестнуло общество и может превратить нас в людей, утративших память. Перед нашим обществом встала опасность потери исторической памяти, именно поэтому особую роль приобретает краеведение. Именно ему, в большей мере, чем какому-либо другому виду деятельности, необходимо восстанавливать у молодого поколения историческую память, воспитывать нравственность, гражданственность, обострённое чувство сопричастности и ответственности за всё происходящее. Одним из источников обогащения знаниями о родном крае, воспитания любви к нему и формирования гражданских понятий и навыков является историческое краеведение в школе и в нынешних условиях очень важна его активизация.

**Направленность программы:** туристско-краеведческая.

Образовательная деятельность по дополнительной общеобразовательной программе «Край родной-навек любимый!» направлена на:

обеспечение духовно-нравственного, гражданского и патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;

создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе, формирование общей культуры учащихся;

изучение родного края.

**Режим занятий:** Занятия проводятся 1 час в неделю. Программа разработана для учащихся возраста 15-17 лет. Максимальное планируемое в учебной группе количество – до 15 человек. Объем программы: 35 часов. Срок освоения программы: один год.

**Вид программы:** типовая, комплексная.

**Формы организации образовательного процесса:**

Занятия в объединениях могут проводиться индивидуально или всем составом объединения.

**Цель программы** – расширение знаний о родном крае и его людях, развитие творческих способностей учащихся, активизация их познавательной деятельности, а также воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край,

его людей, традиции, памятники природы, истории и культуры, и желающего принять активное участие в его развитии.

**Задачи программы:**

**образовательные:** структура программы позволяет формировать у школьников общее представление об истории родного края, о культуре, о ее богатстве и разнообразии;

**развивающие:** развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу; развивать у детей способности проявлять свои теоретические, практические умения и навыки;

**воспитательные:** воспитывать чувство гордости и патриотизма у юного гражданина; воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь; воспитывать у детей культуру труда и этику общения; воспитывать бережное отношение к природе, родному краю.

**Методы и формы познавательной деятельности учащихся:**

Мероприятия, посвящённые важным историческим датам. Деловые игры, беседы, диспуты, викторины, ребусы, презентации. Проектно-исследовательская деятельность, коллективные творческие дела, конкурсы, выставки; соревнования, экскурсии. Изучение программы предполагает также широкое использование активных методов самостоятельной работы, в том числе работу с разнообразными источниками: научной, мемуарной, художественной, справочной литературой, материалами музеев, выставок, интернет - ресурсами.

программа предусматривает теоретические и практические занятия:

теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа).

практические (экскурсии, встречи, практикумы в музее, работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями).

**Виды деятельности учащихся:**

оформительская;

исследовательская;

проектная.

**I. Планируемые результаты реализации программы:**

**Личностные результаты**, формируемые в ходе курса, отражают:

Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире, с учетом устойчивых познавательных интересов;

Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно исследовательской, творческой и других видов деятельности.

**Метапредметные результаты** характеризуют сформированность универсальных компетенций, проявляющихся в применении накопленных знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности. Метапредметные результаты

отражаются прежде всего в универсальных умениях, необходимых учащемуся и каждому современному человеку. Это:

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия соответствии с изменяющейся ситуацией;

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решения и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты:** характеризуют опыт обучающихся в познавательной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения курса. Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах умственной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий краеведческой направленности.

Предметные результаты отражают:

понимание краеведения как явления национального и мирового общежития, как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

осознание значимости изучения краеведения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении научной и художественной литературы о родном крае, о Свердловской области и Сухоложском районе;

достижение необходимого для продолжения образования уровня краеведческой компетентности т. е. овладение элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных краеведческих понятий;

использование разных видов чтения краеведческих текстов (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику этих текстов, участвовать в их обсуждении;

умение самостоятельно выбирать интересующую краеведческую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

умение работать с разными видами краеведческих материалов: исторических, географических, национальных; находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, связанных с изучением родного края.

## **II. Содержание программы**

### **III. Тематическое планирование**

#### **РАЗДЕЛ I «Край, в котором мы живём» (6 часов)**

##### **ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ**

**ТЕМА 1.** Ознакомление с направлением программы, целями и задачами на текущий учебный год.

**ТЕМА 2.** Символы малой Родины. Беседа. Сформировать представление о территории Свердловской области, Сухоложского района, сел, деревень в частности. Определение географического положения области и района. Площадь территории, конфигурация, границы, протяженность с севера на юг, с запада на восток. Составление аппликации и рисунков «Символика края». Организация выставки рисунков.

**ТЕМА 3.** Как жили наши предки. Наш край в древности. Знакомство с соответствующей литературой.

**ТЕМА 4.** Русские полководцы А. Невский и Д. И. Донской. Знакомство с соответствующей литературой.

**ТЕМА 5.** Сбор материала по теме «Наш край богат талантами». Фронтальная беседа: Дать первичные сведения об известных людях, связанных с нашим краем.

**ТЕМА 6.** Систематизация и обработка собранного материала об известных людях, связанных с нашим краем. Подготовка творческой работы об известных людях, связанных с нашим краем.

#### **РАЗДЕЛ II «Город, в котором я живу» (6 часов)**

**ТЕМА 7.** История Сухого Лога. Изучение собранных материалов, раскрывающих эту тему. Обновление альбома «Как возник наш город?».

**ТЕМА 8.** Наша улица. Названия улиц рассказывает. Знакомство с материалами, посвященными истории улиц города и людям, проживающим на них.

**ТЕМА 9.** Систематизация и обработка собранного материала по истории улиц города. Занятие, посвящённое оформлению альбома «Окна моего родного города».

**ТЕМА 10.** Памятники и мемориалы города Сухого Лога. Изучение памятников города.

**ТЕМА 11.** Систематизация и обработка собранного материала по теме «Памятники города Сухого Лога». Подготовка и защита проекта по теме «Памятники г. Сухого Лога».

**ТЕМА 12.** Творческая работа «Ветераны педагогического труда вечерней школы». Подготовка и защита проекта «Ветераны педагогического труда вечерней школы».

#### **РАЗДЕЛ III «Подготовка экскурсионной группы» (8 часов)**

**ТЕМА 13.** Подготовка экскурсии «История родного города». Изучение и анализ материалов. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

**ТЕМА 14.** Подготовка экскурсии «История школы». Изучение и анализ материалов. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

**ТЕМА 15.** Подготовка экскурсии «Ветераны педагогического труда» Изучение и анализ материалов. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

**ТЕМА 16.** Подготовка экскурсии «Ветераны Великой Отечественной войны - наши земляки». Изучение и анализ материалов. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

**ТЕМА 17.** Подготовка экскурсии «Ветераны Великой Отечественной войны родного города». Изучение и анализ материалов. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

**ТЕМА 18.** Оформление альбома «Ветераны Великой Отечественной войны родного города». Занятие, посвящённое оформлению альбома «Ветераны Великой Отечественной войны родного города».

**ТЕМА 19.** Подготовка экскурсии «Быт жителей нашего города, в прошлом». Изучение и анализ материалов. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

**ТЕМА 20.** Подготовка экскурсии «В тылу как на фронте». Изучение и анализ материалов. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

#### **РАЗДЕЛ IV «История нашей школы» (4 часа)**

**ТЕМА 21.** Обновление экспозиции «История школы в нашем городе». Изучение и анализ материалов. Знакомство с соответствующей литературой.

**ТЕМА 22.** Сбор новых материалов о бывших директорах и учителях школ. Интервьюирование учителей, преподающих в школе в настоящее время с целью получения новых сведений для оформления альбома.

**ТЕМА 23.** Сбор и систематизация материалов о выпускниках школы разных лет. Встреча с выпускниками школы с целью сбора сведений для обновления стенда «Наши выпускники».

**ТЕМА 24.** Ими гордится наша школа. Подготовка и защита проекта «Ими гордится наша школа».

#### **РАЗДЕЛ V «Работа с новыми собранными материалами» (11 часов)**

**ТЕМА 25.** Сбор материалов. Обучение навыкам оформления новых материалов.

**ТЕМА 26.** Работа с материалами. Получение знаний о правилах сбора материалов СМИ, умений систематизировать материалы СМИ, навыков работы с газетами и журналами.

**ТЕМА 27.** Сбор новых материалов для обновления альбома «Мы ими гордимся». Изучение и анализ материалов. Знакомство с соответствующей литературой

**ТЕМА 28.** Сбор материалов для оформления альбома «Наши односельчане - участники сражений в «горячих» точках». Знакомство с соответствующей литературой

**ТЕМА 29.** «Урок Победы в городском краеведческом музее». Изучение и анализ фондов музея. Знакомство с соответствующей литературой

**ТЕМА 30.** Беседа, посвящённая 77 годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Знакомство с соответствующей литературой.

**ТЕМА 31.** Проведение экскурсии в городском краеведческом музее на тему «Моя малая родина». Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

**ТЕМА 32.** Сбор материалов для оформления экспозиции «Славные люди труда». Знакомство с соответствующей литературой.

**ТЕМА 33.** Организация выставки «Мой город в годы войны». Знакомство с соответствующей литературой.

**ТЕМА 34.** Проведение экскурсии в музеях родного города «Моя малая родина». Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

**ТЕМА 35.** Итоговое занятие. Обобщение изученного за год, викторина на знание теоретических вопросов «Знай и люби свой край». Выставка рисунков на тему «Мой родной край».

№	Название темы	Количество часов				ДАТА		Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	Индивидуальные занятия	план	факт	
<b>РАЗДЕЛ I «Край, в котором мы живём» (6 часов)</b>								
1.	Вводное занятие. Организационные вопросы. Ознакомление с материалами	1	1					
2.	Беседа «Символы малой Родины»	1	1					
3.	Беседа «Как жили наши предки. Наш край в древности»	1	1					
4.	Беседа «Русские полководцы А. Невский и Д. И. Донской»	1	1					
5	Сбор материала по теме «Наш край богат талантами»	1		1				
6.	Систематизация и обработка собранного материала.	1		1				
<b>РАЗДЕЛ II «Город (село), в котором я живу» (6 часов)</b>								
7.	Беседа «Как возник наш город?»	1	1					
8.	Беседа «Наша улица. Названия	1	1					

	улиц рассказывает».							
9.	Сбор материала по теме «Окна моего родного города»	1		1				
10	Беседа «Памятники и мемориалы города Сухого Лога»	1	1					
11	Систематизация и обработка материала по теме «Памятники города Сухого Лога»	1		1				подготовк а проекта
12	«Ветераны педагогического труда вечерней школы»	1		1				творческа я работа
<b>РАЗДЕЛ III « Подготовка экскурсионной группы» (8 часов)</b>								
13	Подготовка и проведение экскурсии «История города».	1		1				
14	Подготовка и проведение экскурсии «История вечерней школы»	1		1				
15	Подготовка экскурсии «Ветераны педагогического труда вечерней школы»	1		1				
16	Подготовка экскурсии «Ветераны Великой Отечественной войны - наши земляки»	1		1				
17	Подготовка и проведение экскурсии «Ветераны Великой Отечественной войны города»	1		1				

18	Оформление альбома «Ветераны Великой Отечественной войны города»	1		1				
19	Подготовка экскурсии «Быт жителей родного города в прошлом»	1		1				
20	Подготовка экскурсии «В тылу как на фронте»	1		1				
<b>РАЗДЕЛ IV «История нашей школы» (4 часа)</b>								
21	Беседа «История вечерней школы».	1	1					
22	Беседа «Что мы знаем о бывших директорах и учителях вечерней школы»	1	1					
23	Сбор и систематизация материалов о выпускниках вечерней школы разных лет.	1		1				
24	Ими гордится наша школа	1		1				подготовка проекта
<b>РАЗДЕЛ V «Работа с новыми собранными материалами» (11 часов)</b>								
25	Обучение навыкам оформления новых материалов	1		1				
26	Получение знаний о правилах сбора материалов СМИ, умений систематизировать материалы СМИ, навыков работы с газетами и журналами	1		1				
27	Сбор новых материалов «Мы ими гордимся».	1		1				
28	Проведение экскурсий в городском краеведческом	1		1				

	музее «Наши односельчане - участники сражений в «горячих» точках».							
29	Встреча с ветеранами тыла.	1	1					
30	Беседа, посвящённая 77 годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне	1	1					
31	Беседа « Дети войны. Труженики тыла»	1		1				творческая работа
32	Беседа «Славные люди труда»	1		1				
33	Организация выставки «Мой родной город в годы войны»	1		1				
34	Итоговое занятие.Тестирование	1	1					
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>34</b>	<b>12</b>	<b>23</b>				

В программе дополнительного образования по краеведению «Край родной-навек любимый!» представлена система работы с детьми по краеведческому воспитанию учащихся среднего возраста. Предложены разнообразные формы и методы работы с детьми. Это и целевые прогулки, экскурсии, краеведческий музей, игровые обучающие ситуации, ресурсные круги, акции. Чтобы быть достойным гражданином своей Родины, надо, прежде всего, любить, уважать, ценить свою малую родину, жить с природой в мире и согласии. Считаю, что данная программа способствует углубленному изучению краеведческого материала, высокому уровню воспитания гражданской позиции, нравственной культуры учащихся среднего возраста.

#### **IV. Информационно-методическое обеспечение**

##### **Список литературы для учащихся:**

1. Великая Отечественная война. 1941-1945. [Текст]: Энциклопедия для школьников. – М: ОЛМА-ПРЕСС, 2005. – 512стр.
- 2.Свердловская: Энциклопедия / гл. ред. К.Н. Бочкарев. – Екатеринбург : 2008. т. 1. – А-Г. -1040с.: ил.
3. Дергач, А. Книга вожатого. [Текст]: Спутник старшего вожатого. / Составители А.Дергач, Г.Чубаврова, Л.Янушина. – М.:Молодая гвардия, 1982. – 272с.
4. Врата Рифея; Сборник. ЭССЕ. Документы, справочная информация, хроника, рассказы, стихи. – М.: Московский писатель,1996. – 485с

5. Календарь знаменательных и памятных дат. Свердловская область 2016/ Составители Е.В.Кузнецова, В.В.Баранова Л.А.Величкина. – Екатеринбург 2016год.- 240с.
6. Моисеев А.П. Южноуральская панорама событий и достижений. Книга для чтения по краеведению: Учебное пособие. Выпуск
7. Екатеринбург: Абрис, 2006. – 223с. Корецкая Т.А. Земля уральская: Энциклопедия для детей. – Екатеринбург: ОАО «Ср. – Урал. Кн. изд-во», 2013. – 128 с.

#### **Список литературы для учителя:**

1. Богуславский С.Р. Школьный литературный музей-клуб: Книга для учителя: Из опыта работы. М.: Просвещение, 1989.
2. Борисов Н.С., Дранишников В.В., Иванов П.В., Кацюба Д.В. Методика историко-краеведческой работы в школе /Под ред. Н С. Борисова. – М., 1982.
4. Китаев З.И., Терентьева А.О. Общее музееведение. – М.,1967.
5. Крылова Н.Б. Культура как условие саморазвития личности // Новые ценности образования. – М., 1995. № 2
6. Методика историко-краеведческой работы в школе. – М., 2013.
7. Музей и школа: Пособие для учителей /Под общ. ред. Т.А. Кудриной. – М., 1985.
- 8.Новоселова А.С. Зобачева Р.Д. Музейная педагогика как средство саморазвития личности.– Пермь, 2016.
- 9.Новые методы и технологии в школьном дополнительном образовании. -М.,2017.
10. Основы экскурсоведения: Учебное пособие /Под ред. Б.В. Емельянова. – М., 1985.
- 11.Свиридова Н.В. Историческое образование школьников средствами музейной педагогики// Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».– М., Просвещение, 2005.
12. Сейненский А.Е. Родной край: В помощь педагогу-краеведу. – М., 2006.
- Смирнов В.Г. Художественное краеведение в школе. – М., 1987.
13. Столяров Б.А. Музейная педагогика: история, теория, практика. – М., 2003.
14. Школьные музеи. Из опыта работы /Под ред. В.Н. Столетова, М.П. Кашина. – М., 2001.
15. Элькин Г. К., Огризко З. А. Школьный музей: Пособие для учителей. – М., 20015.

#### **Интернет- ресурсы:**

- Интернет поддержка сайта всероссийского объединения школьных музеев в Интернете «Стоик»: [www.npstoik.ru](http://www.npstoik.ru)
- Интернет- ресурсы портала «Европейское Средневековье»  
<http://antology.rchgi.spb.ru/links.htm>
- Манускрипты и рукописи на латыни  
<http://www.tertullian.org/manuscriptsapologeticum/manu-scripts apologeticum.htm>
- Материалы по курсу «История средних веков» на сайте исторического Факультета МГУ им. М. В. Ломоносова  
<http://www,hist.msu.ru/Departments/Medieval/exam. htm>

#### **V. Система оценки планируемых результатов изучения**

В качестве методов диагностики результатов обучения используются итоговый тест, тест - опрос, практические задания по пройденным темам, метод наблюдения. Контрольные занятия включают в себя так же - задания на проверку усвоения выученного материала, презентация творческих работ, альбомов. В течение года применяется метод наблюдения, то есть педагог отслеживает наличие отсутствия или наличие прогресса у группы, у каждого обучающегося в отдельности. Формы подведения итогов – итоговый тест (промежуточная аттестация), опрос, презентация и др. Зачет ставится за усвоение программы – 50%.

#### **VI. Материально-техническое обеспечение**

**Перечень основных пособий, материалов, используемых при работе по программе:**

- 1.Карты, фотографии, альбомы
2. Материалы интернета.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 429266879323966142570402220816736768122427021676

Владелец Козинев Валерий Сергеевич

Действителен с 28.05.2024 по 28.05.2025