

Свердловская область город Сухой Лог  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вечерняя сменная общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Т.И. Баранникова

Протокол № 1 от 10.07.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор В.С. Козин

Приказ № 47 от 10.07.2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

История  
История  
(учебный предмет)

Уровень образования /класс: среднее общее образование **12 класс**  
( основное /среднее общее образование)

Уровень программы: базовый  
(базовый / углубленный)

Количество часов: 12 класс - 68ч.

Разработчик рабочей программы:

Михеева Марина Васильевна, учитель истории, СЗД  
(ФИО, должность, квалификационная категория)

## Пояснительная записка

Рабочая программа по Истории определяет объем содержания образования по предмету, планируемые результаты освоения предмета, распределение учебных часов по разделам / темам предмета.

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, учебного плана. Предмет История в соответствии с учебным планом среднего общего образования входит в обязательную часть учебного плана, изучается с 10 по 12 класс.

### Учебно-методический комплект:

1. Учебник: Сахаров А.Н., Загладин Н.В. . Петров Ю.А. История. Конец XIX – начало XXI века: учебник для 10 -11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч. 2/ А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин. — М.: ООО «Русское слово», 2019.

**Цель:** формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно - ориентированной личности.

#### Задачи:

- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах;
- выработка в доступной для учащихся форме на основе обобщения фактического материала проблемного, диалектического понимания истории;
- усвоение интегративной системы знания об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно - историческом процессе;
- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.
- воспитание обучающихся в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, построенного на основах равенства всех народов России, в духе патриотизма и интернационализма, во взаимопонимании и уважении между народами, неприятия шовинизма и национализма в любой их форме, милитаризма и пропаганды войны;

### Общая характеристика учебного предмета

Предмет «История» входит в гуманитарную образовательную область. Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую

обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Основные содержательные линии примерной программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

#### **Количество учебных часов:**

На изучение Истории отводится в 12 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в соответствии с Примерной программой по истории, всего курс «История» – 134 часа. При необходимости рабочая программа может быть скорректирована за счет резервного времени.

### **1. Планируемые результаты освоения предмета История**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, федерального государственного образовательного стандарта обучение на ступени среднего общего образования направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности, планировать, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

#### **Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

#### **В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:**

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет - ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

**На базовом уровне получит возможность научиться:**

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

## 2. Содержание программы учебного курса «История»- 68часов:

### ИСТОРИЯ. КОНЕЦ XIX – НАЧАЛО XXI ВЕКА (68 ч)

#### Раздел 1. Россия и мир в начале XX века (11 ч)

**Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития.** Научно-технический прогресс. Причины ускорения научно-технического прогресса. Технический прогресс в первые десятилетия XX в. Развитие энергетики, появление новых средств связи и передвижения. Достижения медицины. Переход к современному индустриальному производству.

**Модернизация в странах Европы, США и Японии.** Модели модернизационного развития. Образование монополий. Государство и монополистический капитал: либерально-демократическая модель отношений. Государство и модернизация в Германии, Италии и Японии. Социальные отношения и рабочее движение. Развитие профсоюзного движения. Становление социал-демократии.

**Россия на рубеже XIX- XX вв.** Территория России на рубеже столетий. Российская модель экономической модернизации. Буржуазия и рабочие. Экономическая политика правительства в конце XIX – начале XX в. Особенности развития сельского хозяйства. Расслоение крестьянства.

**Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 гг.** Личность Николая II. Внутренняя политика правительства в начале XX в. Кризисные явления в обществе. Русско-японская война 1904–1905 гг.: ход военных действий, причины поражения России. Портсмутский мирный договор. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Крестьянские выступления и разложение армии. Раскол общества. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Декабрьское вооружённое восстание в Москве.

#### **Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г.**

Партии социалистической ориентации (левые): РСДРП, Партия социалистов революционеров. Либеральные партии: Конституционно-демократическая партия, «Союз 17 октября». Консервативные партии (правые). Реформа государственного строя. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.: Полномочия Государственной думы, Государственного совета и императора и порядок принятия законов. Избирательная кампания в I Государственную думу. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки. Новый избирательный закон (3 июня 1907 г.).

**Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина П.А.** Столыпин и его политика. Борьба с революционным движением и думской оппозицией. III Государственная дума. Военно-полевые суды. Программа системных реформ П.А. Столыпина. Крестьянская реформа. Переселенческая политика. Масштабы и результаты реформ П.А. Столыпина. Политический кризис 1912— 1913 гг.

**Культура России в конце XIX — начале XX в.** Городская и сельская жизнь. Достижения науки. Развитие народного просвещения. Идейные искания и художественная культура. Серебряный век русской культуры. Литература серебряного века: основные направления и представители. Драматический театр: традиции и новаторство. Зарождение российского кинематографа. Музыка. Модерн в архитектуре. Новые направления в живописи.

**Колониализм и обострение противоречий мирового развития в начале XX в.** Колонизация Африки. Колониальные империи: общее и особенное. Экономические кризисы начала XX в.: сущность, причины, методы преодоления. Противоречия на международной арене в начале XX в. Создание военно политических союзов.

**Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки.** Колониализм и его последствия. Антиколониальные движения в государствах Востока. Восстание ихэтуаней в Китае в 1899-1901 гг. Движение моджахедов в Иране. Деятельность М. Ганди. Революции в Иране (1905–1911) и Китае (1911–1913). Младотурецкая революция. Особенности развития государств Латинской Америки.

**Первая мировая война.** Причины и характер Первой мировой войны. Первый этап войны. Воюющие страны в 1915–1916 гг. Война и российское общество. Кампания 1917 г. и завершение военных действий. Потери стран участниц; исторические уроки и социальные последствия Первой мировой войны.

## **Раздел II. Россия и мир между двумя мировыми войнами (14 ч)**

**Февральская революция в России 1917 г.** Предпосылки и причины Февральской революции 1917 г. Падение самодержавия и создание Временного правительства. Апрельский кризис. Большевики и революция. Июньский и июльский кризисы власти. Выступление генерала Л.Г. Корнилова и его последствия.

**Переход власти к партии большевиков.** Углубление кризиса власти осенью 1917 г. Вооружённое восстание в Петрограде. Установление советской власти. Революционно-демократические преобразования. «Декрет о власти». «Декрет о мире». «Декрет о земле». Новые органы власти и управления. Роспуск Учредительного собрания. Создание РСФСР. Брестский мир. Предпосылки гражданской войны.

**Гражданская война и интервенция.** Начальный этап Гражданской войны и интервенции. Советская республика в кольце фронтов. Военный коммунизм. Создание Красной Армии. Революционный Военный Совет (РВС). Репрессии советской власти в отношении представителей бывших привилегированных сословий. Сотрудничество большевиков с «буржуазными специалистами». Время решающих сражений: март 1919 – март 1920 г. Война с Польшей и поражение Белого движения: апрель – ноябрь 1920 г. Причины победы красных и поражения Белого движения.

**Завершение Гражданской войны и образование СССР.** Завершающий этап Гражданской войны: конец 1920–1922 г. Борьба с «зелеными». Особенности боевых действий на национальных окраинах России. Боевые действия в заключительный период Гражданской войны в Закавказье, в Средней Азии и на Дальнем Востоке. Предпосылки создания СССР. Образование Союза Советских Социалистических республик: планы и реальность. Высшие органы власти. Первая Конституция СССР (1924).

**От военного коммунизма к нэпу.** Экономическое и политическое положение Советской России после окончания. Гражданской войны и интервенции. Создание и принятие плана ГОЭЛРО. Отказ от политики военного коммунизма. Новая экономическая политика. Первые итоги нэпа. Противоречия новой экономической политики. Борьба власти с лидерами оппозиции – судебные процессы 1921–1923 гг. над руководителями партий эсеров и меньшевиков. Репрессии против представителей интеллигенции и Церкви. Борьба в большевистской партии вокруг вопроса о продолжении нэпа. Свёртывание нэпа.

**Культура страны Советов в 1917–1922 гг.** «Музыка революции»: искусство, общество и власть в 1917–1922 гг. Художественное многообразие 1920-х гг. Воплощение новаторских идей и пафоса революционных преобразований в архитектуре и зрелищных искусствах. Физкультура и спорт.

**Советская модернизация экономики. Становление советской культуры.** Модернизация советской экономики: основные задачи. Коллективизация: её принципы – провозглашенные и реальные. «Ликвидация кулачества». Итоги насильственной коллективизации. Стабилизация положения в деревне во второй половине 1930-х гг. Основные результаты индустриализации. Освоение новых производств, техническая реконструкция народного хозяйства. Создание индустриальной базы страны в Западной Сибири и на Дальнем Востоке. Развитие новых отраслей промышленности. Модернизация армии. Культурная революция и культурные достижения. Спорт и физкультурное движение.

**Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР.** Партия большевиков в 1920-е гг. Письмо Ленина к XI съезду РКП (б) (осень 1922 г.). Борьба за власть в партии большевиков в период с 1923 по 1928 г. Причины возвышения и победы И.В. Сталина во внутрипартийной борьбе. Идея И.В. Сталина о возможности построения социализма в одной, отдельно взятой стране. Сталинский тезис о неизбежности обострения классовой борьбы в процессе социалистического строительства как теоретическое обоснование политики репрессий. Культ личности и политический террор в СССР в 1930-е гг. Создание системы ГУЛАГа. Репрессии 1936–1938 гг. «Дело Тухачевского» и чистка рядов Красной Армии. Создание сталинской системы управления и Конституция 1936 г.

**Культура и искусство СССР в межвоенные годы.** Партийное руководство художественным процессом. Утверждение метода социалистического реализма в искусстве. Воспитание нового человека. Широкое распространение массовых форм досуга советских людей. Физкультура и спорт. Масштабное строительство общественных зданий и крупных социальных объектов. Развитие кинематографа. Оперное и балетное искусство. Влияние репрессий конца 1930-х гг. на развитие советской культуры.

**Экономическое и политическое развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны.** США в 1920–1930-е гг. Задачи послевоенного развития США. Мировой экономический кризис 1929–1932 гг. и «новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Развитие демократических стран Западной Европы в межвоенный период. Кейнсианство. Раскол социал-демократии. Углубление конфликта между коммунистами и социал-демократами. Фашизм в Италии и Германии. Militarизм в Японии. Завоевательная программа фашизма и холокост.

**Ослабление колониальных империй.** Парижская (1919) и Вашингтонская конференция (1921–1922) о судьбе колоний. Послевоенная колониальная политика и её итоги. Подъём антиколониальных движений. Особенности национально-освободительных движений в Индии, Иране, Турции. Революция и гражданская война в Китае.

**Международные отношения между двумя мировыми войнами.** Антанта и Советская Россия. Мирный план Вильсона. Создание Лиги Наций. Версальско-Вашингтонская система и её противоречия. Пацифизм. На пути ко Второй мировой войне. Политика умиротворения агрессоров. Гражданская война в Испании.



Антикоминтерновский пакт. Мюнхенское соглашение как кульминация политики умиротворения. Советско-германский договор о ненападении.

**Духовная жизнь и развитие мировой культуры в первой половине XX в.** Осмысление истории. Новое в науке о человеке и развитие философии. Живопись: от импрессионизма к модерну. Искусство индустриального общества (модернизм, примитивизм, футуризм, абстракционизм, дадаизм, экспрессионизм, сюрреализм, конструктивизм). Литература. Модернизм в литературе. Музыка и театр. Киноискусство.

### **Раздел III. Человечество во второй мировой войне (7 ч)**

**От европейской к мировой войне.** Начало Второй мировой войны: нападение Германии на Польшу. Блицкриг. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. «Договор о дружбе и границе» между Германией и СССР. «Странная война». Вхождение в состав СССР прибалтийских государств. Советско-финская война. Кампании 1940 – начала 1941 гг.: «битва за Англию»; разгром Франции; военные действия союзников в Северной и Южной Европе, Северной Африке и Средиземноморье. СССР и война в Европе. План «Барбаросса». Подготовка к нападению Германии на СССР.

**Начальный период Великой Отечественной войны.** Вторжение. Летняя катастрофа 1941 г. и её причины. Мобилизация страны. Смоленское сражение и катастрофа на Украине. Начало блокады Ленинграда. «Дорога жизни». Битва под Москвой. Военно-стратегическое, морально-политическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой.

**Антигитлеровская коалиция и кампания 1942 г. на Восточном фронте.** Зарождение антигитлеровской коалиции и вступление в войну США. Боевые действия на Восточном фронте весной — летом 1942 г. Оборона Сталинграда. Оккупационный режим на советской территории. Партизанское движение. «Всё для фронта, всё для победы!» Движение Сопротивления в Европе.

**Коренной перелом в Великой Отечественной войне.** Разгром немецкофашистских захватчиков под Сталинградом. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны. Битва на Орловско-Курской дуге и её значение. Завершение периода коренного перелома в войне. Укрепление антифашистской коалиции. Проблема открытия второго фронта. Тегеранская конференция. Идеология, культура и война. Изменение отношения к Православной церкви со стороны властей.

**Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны.** Освобождение советской земли. Окончательное снятие блокады Ленинграда в январе 1944 г. Операция «Багратион», освобождение Белоруссии. Государственная политика на освобожденных землях. Наступление Красной Армии в Восточной Европе. Открытие второго фронта. Ялтинская конференция. Арденнская и Висло-Одерская операции. Падение Берлина. Капитуляция Третьего рейха.

**Причины, цена и значение великой Победы.** Потсдамская конференция. Решения союзников по антигитлеровской коалиции о послевоенном миропорядке. Противоречия между союзниками. Парад Победы в Москве. Участие СССР в войне с Японией. Окончание Второй мировой войны. Причины Победы. Цена Победы и итоги войны.

### **Раздел IV. Мировое развитие и первые послевоенные десятилетия (9 ч)**

**Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина.** Постепенный переход страны на мирный путь развития. Сохранение в новых условиях мобилизационных, военных методов, основанных на жесткой централизации управления и распределения

ресурсов. Влияние сложного положения страны, в том числе на международной арене, на принятие чрезвычайных мер. Источники высоких темпов развития экономики в послевоенное время. Проблемы сельского хозяйства. Денежная реформа 1947 г. Итоги четвертой пятилетки (1946–1950). Послевоенные репрессии.

**Первые попытки реформ и XX съезд КПСС.** Объективные и субъективные причины необходимости изменения внутренней и внешней политики страны. Преемники И.В. Сталина на пути преобразований. Инициативы Л.П. Берии и Г.М. Маленкова и начало осуществления реформ. Борьба за власть в партийной верхушке. XX съезд КПСС. Значение разоблачения культа личности И.В. Сталина для последующего развития общества.

**Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг.** Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС. Борьба за власть в конце 1950-х гг. Новые ориентиры развития общества. Экономика и политика в конце 1950-х — начале 1960-х гг. Итоги освоения целинных и залежных земель, реализация жилищной программы, изменения в жизни крестьянства, реформа в военной сфере. Начало освоения космоса. Административные реформы. Октябрьский Пленум ЦК КПСС 1964 г. Отставка Н.С. Хрущёва.

**Духовная жизнь в СССР в 1940- 1960-е гг.** Развитие культуры и науки в первые послевоенные годы. Духовная жизнь в период «оттепели». Ужесточение партийного контроля над духовной жизнью страны. «Дело» Б.Л. Пастернака. Гонения на Церковь. Наука в условиях «холодной войны». СССР на международной спортивной арене.

**Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия.** Становление «общества благосостояния» и смешанной экономики. Социально ориентированная рыночная экономика. «Справедливый курс» Г. Трумэна. Программы Дж. Кеннеди и его преемников: «Новые рубежи», «Великое общество» – их итоги. Германское «экономическое чудо». «Шведская модель».

**Падение мировой колониальной системы.** Распад колониальной системы: причины и основные этапы. Проблема выбора пути развития в условиях биполярного мира. Создание Британского Содружества и Французского Сообщества. Идея социалистической ориентации. Соперничество СССР и США за сферы влияния над странами Азии, Африки и Латинской Америки. Роль в разжигании локальных войн и конфликтов. Конфликты и кризисы в странах «Юга».

**«Холодная война» и международные конфликты 1940-1970-х гг.** Предпосылки начала «холодной войны». Противоборство двух военно политических блоков. Первые военно-политические конфликты «холодной войны». «Холодная война» в Азии. Война в Корее. Политика мирного сосуществования и военное соперничество. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме.

**Система социализма: Восточная Европа и Китай.** Роль СССР в освобождении стран Восточной Европы от фашизма. Переход от общедемократических преобразований к утверждению «советской модели социализма». Восточная Европа в орбите влияния СССР. Первые симптомы кризиса в Восточной Европе. СССР и Китай: от союза к противостоянию. «Большой скачок» и культурная революция в Китае.

#### **Раздел V. Россия и мир в 1960-1990-е гг. (13 ч)**

**Технологии новой эпохи.** Транспорт, космонавтика и новые конструкционные материалы. Биохимия, генетика, медицина. Электроника и робототехника.

**Становление информационного общества.** Информационная революция. Глобальная Сеть. Индустрия производства знаний. Новая социальная структура общества. Средний класс. Маргиналы.

**Кризис «общества благосостояния».** Причины кризисов в развитых странах. Коммунисты и левые правительства в Европе. Феномен еврокоммунизма. Причины появления «новых левых» в Западной Европе в 1960-е гг. Бунт против «общества потребления», социальная база радикальных общественных движений.

**Неоконсервативная революция 1980-х гг.** Причины необходимости обновления идеологии консерватизма. Концепции неоконсерватизма. Социальноэкономическая политика неоконсерватизма и её итоги. Неконсервативная модернизация.

**СССР: от реформ — к застою.** Приход к власти Л.И. Брежнева. Система коллективного руководства. Восстановление прежней вертикали власти: ЦК — обком — райком; воссоздание отраслевых министерств. Экономические реформы 1960-х гг. Причины необходимости пересмотра экономической политики. Новые ориентиры аграрной политики. Рост экономической самостоятельности предприятий. Рост производства. Складывание модели советского «общества потребления». Проблемы застоя в экономике. Борьба с инакомыслием.

**Углубление кризисных явлений в СССР и начало политики перестройки.** Деятельность Ю.В. Андропова: попытки оздоровления экономики и политики страны. Борьба с коррупцией. Ужесточение борьбы с инакомыслием. Приход к власти М.С. Горбачёва. Возобновление борьбы с коррупцией. Обновление высшего звена правящей элиты. Стратегия ускорения как основа экономических программ и причины ее провала. Кампания борьбы с пьянством, её итоги. Авария на Чернобыльской АЭС 26 апреля 1986 г. и её последствия. Расширение самостоятельности государственных предприятий. Принятие законов, разрешающих создание кооперативов и индивидуальную (частнопредпринимательскую) трудовую деятельность. Последствия экономических реформ. Поиск путей преодоления кризиса.

**Развитие гласности и демократии в СССР.** Расширение гласности. Переосмысление прошлого и ориентиры на будущее. Создание Комиссии по реабилитации жертв политических репрессий. Свободные дискуссии в СМИ. Проблемы статуса и привилегий номенклатуры. Стремления к демократической трансформации общества. Политический раскол советского общества. Возникновение политических организаций, независимых от КПСС. Выборы народных депутатов СССР в 1989 г. Консолидация сил, оппозиционных курсу перестройки, в рядах КПСС. Рост популярности Б.Н. Ельцина, избрание его президентом Российской Федерации.

**Кризис и распад советского общества.** Причины кризиса в международных отношениях в СССР. Развитие кризиса Союза ССР. Обострение противоречий между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха. Оформление в Латвии и Эстонии народных фронтов, в Литве — организации «Саюдис», выступавших за выход этих республик из состава СССР. Очаги напряжённости в Узбекистане, Грузии, Южной Осетии, Абхазии, Приднестровье. Принятие союзными республиками деклараций о суверенитете. Попытка переворота и распад СССР. Создание СНГ.

**Наука, литература и искусство. Спорт. 1960—1980-е гг.** Развитие науки и техники. Роль книги в жизни советских людей. Развитие отечественной литературы. Театр и киноискусство. Эстрада. Размежевание в живописи и скульптуре на официальное

искусство и альтернативные художественные направления. Достижения советского спорта.

**Япония, новые индустриальные страны и Китай: новый этап развития.** Истоки и особенности «экономического чуда» Японии. Демократизация общественно-политической жизни страны. Политика в области образования, технологического развития, внешней торговли. Специфика трудовых отношений в японских корпорациях. Новые индустриальные страны: общее и особенное в опыте модернизации Южной Кореи, Сингапура, Тайваня. Второй эшелон новых индустриальных стран: Филиппины, Индонезия, Таиланд, Малайзия. Китай на пути реформ.

**Социально-экономическое развитие Индии, исламского мира и Латинской Америки в 1950 – 1980-е гг.** Особенности реформ и политики модернизации Индии: её достижения (отмена кастовой системы, создание индустриального сектора экономики, социальная политика, «зеленая революция») и проблемы (демографические, социальные, межкультурного взаимодействия). Внешняя политика Индии. Участие в Движении неприсоединения. Исламский мир: национально-патриотическая и традиционалистская модели развития. Арабо-израильские конфликты. Особенности социально-экономического развития Латинской Америки. Перонизм и демократия в Латинской Америке.

**Международные отношения: от разрядки к завершению «холодной войны».** СССР и США: итоги соперничества. Разрядка международной напряжённости. Причины срыва разрядки и обострение противоборства СССР и США в начале 1980-х гг. Новое политическое мышление и завершение «холодной войны».

## **Раздел VI. Россия и мир на современном этапе развития (14 ч)**

**Транснационализация и глобализация мировой экономики и их последствия.** Возникновение ТНК и ТНБ. Глобализация мировой экономики и ее последствия. Предприниматели и предпринимательская деятельность. Проблемы многонациональных государств и массовой миграции в эпоху глобализации.

**Интеграция развитых стран и её итоги.** Этапы интеграции стран Западной Европы: хронологические рамки, страны и регионы, области сближения, итоги. Противоречия европейской интеграции. Тенденции интеграционных процессов в Европе. Интеграционные процессы в Северной Америке.

**Россия: курс реформ и политический кризис 1993 г.** Опыт «шоковой терапии». Либерализация цен. Снятие ограничения на частнопредпринимательскую деятельность, в том числе в сфере торговли. Проведение приватизации. Структурная перестройка экономики. Плюсы и минусы реформ. Политический кризис 1993 г.: сущность, причины, основные события и итоги. Новая Конституция России. Итоги парламентских выборов 1993 г.

**Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг.** Обострение отношений между центром власти в Москве и субъектами Федерации. Подписание Федеративного договора 31 марта 1992 г. Начало конфликта в Чечне. Выборы 1995 и 1996 гг. Предприниматели как новая сила на политической арене страны. Финансово-промышленные группы (ФПГ). Возникновение медиа-холдингов. Углубление политического и социально экономического кризиса.

**Россия на рубеже веков: по пути стабилизации.** Вторая чеченская война. Парламентские и президентские выборы 1999—2000 гг. Россия на пути реформ и

стабилизации. Утверждение государственной символики России. Меры по укреплению вертикали власти. Усиление правовой базы реформ. Реорганизация силовых ведомств и реформа вооружённых сил. Активизация борьбы с коррупцией, криминалитетом, нелегальными операциями коммерческих структур. Завершение процесса мирного урегулирования в Чечне. Парламентские и президентские выборы 2003 и 2004 гг.

**Российская Федерация в начале XXI в.** Россия в 2004–2007 гг. Продолжение курса на упрочение вертикали власти. Создание общественной палаты. Национальные проекты «Здоровье», «Доступное и комфортное жильё – гражданам России», «Развитие агропромышленного комплекса», «Образование». Создание Стабилизационного фонда. Выборы 2007—2008 гг. Россия в условиях глобального кризиса. Ориентиры модернизационной стратегии развития страны. Выборы 2011–2012 гг.

**Духовная жизнь России в современную эпоху.** Влияние на духовную жизнь страны социальных и культурных перемен, происходивших в российском обществе в постсоветский период. Коммерциализация культуры и досуга и их последствия. Вестернизация молодёжной культуры. Рост интереса к отечественному культурному и духовному наследию. Русская Православная Церковь в новой России. Театр, музыка, кино. Живопись, архитектура, скульптура. Государственная политика в области культуры.

**Страны Восточной и Юго-Восточной Европы и государства СНГ в мировом сообществе.** Перестройка в СССР и подъем антикоммунистического движения в Восточной Европе в 1980-е гг. Общее и особенное в демократических революциях в странах Восточной Европы. Восточная Европа после социализма. Кризис в Югославии. Развитие Содружества Независимых Государств. Обострение отношений России и Украины в 2014 г. Вооружённые конфликты в СНГ. Политическое и социально-экономическое развитие стран СНГ. Цветные революции в странах СНГ и их последствия.

**Страны Азии, Африки и Латинской Америки на современном этапе развития.** Демократизация государства и общества в странах Латинской Америки в 1980–1990-е гг. Интеграционные процессы в Латинской Америке. Китай на современном этапе развития. Российско-китайские отношения в начале XXI в. Создание Шанхайской организации сотрудничества (ШОС). Проблемы развития Японии на современном этапе. Индия: достижения и проблемы модернизации. Политическое и экономическое развитие стран Ближнего Востока и Северной Африки. Исламский фундаментализм. Революции в странах Ближнего Востока и Северной Африки. Страны Центральной и Южной Африки.

#### **Россия и складывание новой системы международных отношений.**

Международное положение Российской Федерации после распада СССР. Продолжение процесса согласованного сокращения вооружений, развития партнерских отношений с НАТО. Поиск взаимопонимания между Россией и Западом. Россия и «Большая семёрка». Новые проблемы во взаимоотношениях Россия – Запад. Попытки политического давления на Россию со стороны Запада. Расширение НАТО на восток. 11 сентября 2001 г. и Россия. Крупные международные проекты с участием России. Обострение отношений России и США в 2008 г. Идея «перезагрузки» отношений США с Россией. Международные организации в современном мире. Проблемы нового миропорядка.

**Основные тенденции развития мировой культуры во второй половине XX в.** Теории общественного развития. Церковь и общество в XX – начале XXI вв. Экуменическое движение. СМИ и массовая культура. Искусство: от модернизма к

постмодернизму. Контркультура и культура молодёжного бунта. Подъём национальных культур.

**Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления.**

Военная и террористическая угрозы. Деятельность международных организаций по предотвращению экологической катастрофы и сбережению природных ресурсов планеты. Система взаимодействия народов и государств в решении глобальных проблем. Основные термины и понятия: глобальные угрозы, терроризм.

**Тематическое планирование курса «История»**

**12 класс (68ч).**

<b>ИСТОРИЯ. КОНЕЦ XIX – НАЧАЛО XXI ВЕКА</b>		
<b>РАЗДЕЛ I. РОССИЯ И МИР В НАЧАЛЕ XX ВЕКА</b>		<b>11</b>
1	Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития.	1
2	Модернизация в странах Европы, США и Японии.	1
3	Россия на рубеже XIX- XX вв	1
4	Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 гг.	1
5	Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г.	1
6	Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина П.А.	1
7	Культура России в конце XIX — начале XX в.	1
8	Колониализм и обострение противоречий мирового развития в начале XX в.	1
9	Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки.	1
10	Первая мировая война.	1
11	Обобщение по теме «Россия и мир в начале XX века»	1
<b>Раздел II. РОССИЯ И МИР МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ</b>		<b>14</b>
12	Февральская революция в России 1917 г.	1
13	Переход власти к партии большевиков.	1
14	Гражданская война и интервенция.	1
15	Завершение Гражданской войны и образование СССР.	1
16	От военного коммунизма к нэпу.	1
17	Культура страны Советов в 1917–1922 гг.	1
18	Советская модернизация экономики. Становление советской культуры.	1
19	Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР.	1
20	Культура и искусство СССР в межвоенные годы.	1
21	Экономическое и политическое развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны.	1
22	Ослабление колониальных империй.	1

23	Международные отношения между двумя мировыми войнами.	1
24	Духовная жизнь и развитие мировой культуры в первой половине XX в.	1
25	Проверочная по теме «Россия и мир между двумя мировыми войнами».	1
<b>Раздел III. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО ВО ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ</b>		<b>7</b>
26	От европейской к мировой войне.	1
27	Начальный период Великой Отечественной войны.	1
28	Антигитлеровская коалиция и кампания 1942 г. на Восточном фронте.	1
29	Коренной перелом в Великой Отечественной войне.	1
30	Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны.	1
31	Причины, цена и значение великой Победы.	1
32	Обобщение по теме «Человечество во второй мировой войне»	1
<b>Раздел IV. МИРОВОЕ РАЗВИТИЕ В ПЕРВЫЕ ПОСЛЕВОЕННЫЕ ДЕСЯТИЛЕТИЯ</b>		<b>9</b>
33	Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина.	1
34	Первые попытки реформ и XX съезд КПСС.	1
35	Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг.	1
36	Духовная жизнь в СССР в 1940- 1960-е гг.	1
37	Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия.	1
38	Падение мировой колониальной системы.	1
39	«Холодная война» и международные конфликты 1940-1970-х гг.	1
40	Система социализма: Восточная Европа и Китай.	1
41	Обобщение по теме «Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия»	1
<b>РАЗДЕЛ V. РОССИЯ И МИР В 1960-1990-е гг.</b>		<b>13</b>
42	Технологии новой эпохи.	1
43	Становление информационного общества.	1
44	Кризис «общества благосостояния».	1
45	Неоконсервативная революция 1980-х гг.	1



46	СССР: от реформ — к застою.	1
47	Углубление кризисных явлений в СССР и начало политики перестройки.	1
48	Развитие гласности и демократии в СССР.	1
49	Кризис и распад советского общества.	1
50	Наука, литература и искусство. Спорт. 1960—1980-е гг.	1
51	Япония, новые индустриальные страны и Китай: новый этап развития.	1
52	Социально-экономическое развитие Индии, исламского мира и Латинской Америки в 1950 – 1980-е гг	1
53	Международные отношения: от разрядки к завершению «холодной войны».	1
54	Проверочная работа по теме «Россия и мир в 1960-1990-е гг».	1
<b>Раздел VI. РОССИЯ И МИР НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ</b>		<b>14</b>
55	Транснационализация и глобализация мировой экономики и их последствия.	1
56	Интеграция развитых стран и её итоги.	1
57	Россия: курс реформ и политический кризис 1993 г.	1
58	Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг.	1
59	Россия на рубеже веков: по пути стабилизации.	1
60	Российская Федерация в начале XXI в.	1
61	Духовная жизнь России в современную эпоху.	1
62	Страны Восточной и Юго-Восточной Европы и государства СНГ в мировом сообществе.	1
63	Политическое и социально-экономическое развитие стран СНГ	1
64	Страны Азии, Африки и Латинской Америки на современном этапе развития.	1
65	Россия и складывание новой системы международных отношений.	1
66	Основные тенденции развития мировой культуры во второй половине XX в.	1
67	Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления.	1
68	Обобщение по теме Россия и мир на современном этапе развития XVIII-XIX вв.	1
	Всего	68

#### 4. Информационно-методическое обеспечение:

1. Кочетов Н.С. История России. 10 класс: Методическое обеспечение уроков 10 класс (лекции, опорные конспекты, тесты, схемы). – Волгоград: Учитель, 2008г.
2. Северина О.А. История 10-11 классы: проектная деятельность учащихся. – Волгоград: Учитель, 2012г.
3. Н.В. Загладин, И.А.Ермакова. «Всемирная история: XX век. 11 класс. Материалы для учителя.
4. Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина. «Новейшая история зарубежных стран. XX век. Учебно-методические материалы. 9–11 классы»
5. С.В.Агафонов «Схемы по истории Отечества. XX-начало XXI века. 11 класс»
6. О.В.Кишенкова, А.Н.Иоффе «Тестовые задания по истории России. 11 класс »
7. Н.С. Кочетов. «История России.11 класс: Методическое обеспечение уроков»
8. М. Л. Несмелова, В. И. Уколова, А. В. Ревякин. История. Всеобщая история. Поурочные разработки. 10 класс
- 9.Коваль Т. В. История. История России. XX – начало XXI века. Методические рекомендации. 11 класс

#### Интернет-ресурсы для учащихся и учителя:

1. <http://www.lectures.edu.ru> Преподавание истории в школе: научно методический и теоретический журнал
2. <http://school-collection.edu.ru/collection> Всероссийская олимпиада школьников по истории
3. <http://hist.rusolymp.ru> Инновационные технологии в гуманитарном образовании: материалы по преподаванию истории
4. <http://www.istorya.ru/hronos.php> История Отечества с древнейших времен до наших дней
5. <http://slovari.yandex.ru/dict/io> Образовательно-исторический портал Великая империя. История России
6. <http://imperiya.net> История государства Российского в документах и фактах
7. <http://www.historyru.com> История России с древнейших времен до 1917 года: электронное учебное пособие
8. <http://elib.ispu.ru/library/history> Ключевский В.О. Русская история: Полный курс лекций
9. <http://www.bibliotekar.ru/rusKluch> Русская история, искусство, культура
10. <http://www.bibliotekar.ru/rus/> Российская Империя: исторический проект
11. <http://www.rusempire.ru> Правители России и Советского Союза
12. <http://www.praviteli.org> Династия Романовых
13. <http://his.lseptember.ru/urok/> — электронная копилка методических материалов для учителей истории.
14. <http://biography.globala.ru/> - Биографии известных людей
15. <http://www.pish.ru> Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История»
16. <http://school-collection.edu.ru/collectio> Всероссийская олимпиада школьников по истории
17. <http://hist.rusolymp.ru> Инновационные технологии в гуманитарном образовании: материалы по преподаванию истории

## 5. Система оценки образовательных достижений обучающихся

Основным направлением и целью оценочной деятельности по учебному предмету История в соответствии с требованиями ФГОС ООО является оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней.

Основным объектом системы оценки по предмету, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения учащимися образовательной программы по учебному предмету История.

Система оценки по учебному предмету включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает: **Стартовую диагностику**. Стартовая диагностика может проводиться:

- в начале изучения учебного предмета История учащимися 10-12 класса, с целью изучения готовности к изучению данного учебного предмета;
- может проводиться с учащимися, прибывшими в школу в течении учебного года из других образовательных организаций с целью диагностики структуры мотивации, сформированности учебной деятельности, владения универсальными и специфическими для данного учебного предмета познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями и являться основанием для корректировки учебной программы в части достижения индивидуальных результатов учащегося.

**Текущую и тематическую оценку.** Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении учебного предмета.

Текущая оценка проводится с применением устных и письменных работ, опросов, практических работ, творческих работ, индивидуальные и групповых форм, само- и взаимооценки, рефлексии, листов самооценки и прочих форм. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса. При этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми) сроки могут включаться в систему накопленной оценки. Могут служить основанием для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, рекомендованных Министерством Просвещения РФ.

**Внутришкольный мониторинг.** Оценка уровня достижений личностных, предметных и метапредметных результатов по учебному предмету История является частью процедур внутришкольного мониторинга, содержание и периодичность которого определяется решением педагогического совета школы.

**Промежуточную аттестацию.** Промежуточная аттестация по учебному предмету История проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ по окончании четверти и учебного года. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска учащегося к государственной итоговой аттестации. Промежуточная аттестация по учебному предмету История проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации учащихся МБОУ ВСОШ и текущего контроля их успеваемости.

Внешняя (независимая оценка) образовательных достижений учащихся проводится в форме независимых исследований качества образовательных достижений учащихся на федеральном и региональном уровнях.

#### **6. Материально-техническое обеспечение**

1. Исторические карты, портреты, картины.
2. Дополнительная литература, атласы.
3. Дидактические материалы: инструкции, карточки с заданиями разной степени трудности для изучения нового материала, самопроверки и контроля знаний.
4. Контрольно-измерительные материалы для проведения проверочных работ  
(Приложение)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 429266879323966142570402220816736768122427021676

Владелец Козинев Валерий Сергеевич

Действителен с 28.05.2024 по 28.05.2025