

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вечерняя сменная общеобразовательная школа»
МБОУ ВСОШ

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления образования
Администрации муниципального округа
Сухой Лог



Н.Е.Казанцева

«22» 2025

ПРИНЯТО:

Управляющий совет
МБОУ ВСОШ
протокол №6
от 18.07.2025

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ ВСОШ
В.С.Козин

Приказ № 17 от 18.07.2025



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ВЕЧЕРНЯЯ СМЕННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
на 2025-2029 годы**

г.Сухой Лог
2025 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт программы развития.....	3
2. Информационная справка об ОО.....	6
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	9
3.1.Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).....	9
3.2.Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	60
3.2.1.Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.....	97
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.....	102
4. Основные направления развития организации.....	109
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	109
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	111
5.Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).....	116
6.Механизмы реализации Программы развития.....	117
7.Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	121
8.Дорожная карта реализации Программы развития.....	123
9.Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации Программы развития.....	127

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вечерняя сменная общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07. 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07. 2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; 4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11. 2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; 5. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями); 6. Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10). 7. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 8. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 №Пр-827. 9. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 10. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 №Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности». 11. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 12. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 13. Приказ МО и МП Свердловской области от 09.12.2022 № 1164-Д «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022-2024 годы». 14. Приказ МО и МП Свердловской области от 19.06.2023 № 747-Д «О внесении изменений в план мероприятий (дорожную карту) внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022-2024 годы, утвержденный приказом от 09.12.2022 № 1164-Д 15. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 16. Устав МБОУ ВСОШ
Цель	Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся образования, обеспечивающего его профессиональную и социальную успешность в современном мире; совершенствование системы взаимодействия социума и образовательного пространства ОО, как инструмента воспитания социально ответственной личности.
Комплексные задачи Программы развития	1. Обеспечить доступное качественное образование в соответствии с требованиями ФГОС. 2. Создание условий для обеспечения воспитания социально ответственной личности.

	3.Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры ОО. 4.Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров. 5.Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации. 6.Сформировать эффективную модель внутренней системы оценки качества образования и выстроить систему обеспечения объективности результатов оценочных процедур.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Количество обучающихся освоивших программу основного общего образования -не менее 49%; среднего общего образования – не менее 80%. 2 Воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека, ответственности за свои поступки и за судьбу страны. 3.Заменить устаревшие компьютеры в компьютерном класса – 3 ед., перейти на отечественное ПО. 4. Выстроенная система мероприятий, охватывающая различные аспекты профессионального роста и личностного совершенствования педагогических работников МБОУ ВСОШ. 5.Качественное улучшение компетентности в вопросах образования не менее 50% родителей. 6.Обеспечит стабильность функционирования внутреннего механизма оценки качества образования, которое способствует повышению доверия общества к работе образовательной организации.
Сведения о разработчиках	Администрация, педагоги МБОУ ВСОШ, члены Управляющего совета.
Период реализации	2025-2029 годы
Этапы реализации Программы развития	I этап –август-декабрь 2025 г. II этап – 2026-2028 г.г. III этап – 2029 г.
I этап – подготовительный (август-декабрь 2025)	Задачи: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы, согласно дорожной карты (через общешкольные, классные родительские собрания, размещение информации на сайте); - подготовка локальных актов (корректировка образовательных программ, включая рабочую программу воспитания в соответствии с изменениями ФГОС; изменение локальных документов регламентирующих работу в сети Интернет, изменение положения МБОУ ВСОШ о прохождении педагогами КПК, внесение изменений в программу «Школа для родителей», внесение изменений в положение о промежуточной аттестации обучающихся и ВСОКО) - определение стратегии и тактики развития школы.
II этап – реализация (2026-2028 г.г.)	Задачи: -реализация мероприятий дорожной карты программы развития; -корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; -достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «средний» и его сохранения.
III этап – обобщающий (июль-декабрь 2029 г.)	Задачи: -обработка и интерпретация данных; -рефлексивный анализ (соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами);

	- определение перспектив и путей дальнейшего развития, принятие управленческих решений.
Порядок финансирования Программы развития	Реализация настоящей Программы предполагается за счет: - бюджетного финансирования и привлечения внебюджетных средств.
Контроль реализации	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам ежегодного мониторинга (декабрь) заместитель директора составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор школы.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: 1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вечерняя сменная общеобразовательная школа», МБОУ ВСОШ. 2. Дата создания (основания) ОО: 01.06.1943 3. ИНН: 6633006674 4. Информацию об учредителе ОО: Администрация муниципального округа Сухой Лог. Адрес (юридический, фактический адрес) Учредителя: 624800, Свердловская область, Сухоложский район, г.Сухой Лог, ул. Кирова, 7А. 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: №Л035-01277-66/00195082, выдана 25.04.2026 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 624800, Свердловская обл, Сухоложский р-н, Сухой Лог г, Строителей проезд, дом № 7 7. Контакты: телефон ОО: 8 (34373) 4-34-79; адрес электронной почты ОО: vsosh_mbou@mail.ru; адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://vechershkolasl.uralschool.ru.
Сведения об обучающихся	Общее количество обучающихся – 87 чел. 1. Начальное общее образование - 0 чел. 2. Основное общее – 67 чел., из них детей с ОВЗ -17 чел., детей-инвалидов – 0 чел. 3. Среднее общее – 20 чел., из них детей с ОВЗ -0 чел., детей-инвалидов – 0 чел.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<u>Управление школой осуществляется</u> в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы. Формами коллегиального управления являются: общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет, Педагогический совет, Совет родителей (законных представителей) обучающихся, Совет учащихся. <u>Реализуемые образовательные программы:</u> - основная образовательная программа основного общего образования (8-9 класс); - основная образовательная программа среднего общего образования (10-12 класс); - адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (8-9 класс) ; - основная образовательная программа дополнительного образования (Арт-студия «Разноцветный мир», «Компьютерная грамотность», «Край родной-навек любимый!», «Здорово быть здоровым», «Занимательный этнос», «Растительный мир». -программы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты», «Школьный медиацентр», школьный спортивный клуб «Старт», школьный театр «Театральный этюд» <u>Материально-технические условия:</u> В школе оборудовано 6 учебных кабинетов: русского языка и литературы, истории, основ безопасности жизнедеятельности, биологии и географии, математики, информатики (на 5 учебных мест). Учебные кабинеты оснащены необходимыми наглядными пособиями, картами, макетами и т.д. обеспечивающие развитие компетенций в соответствии с программами основного и среднего общего образования. Имеется актовый зал вместимостью 20 человек, для проведения внеурочных мероприятий. В связи с отсутствием в школе спортивного зала, мастерских, лабораторий по химии и физики по договору с МАОУ СОШ №7 о совместной деятельности от 09.01.2024г № 1 МБОУ ВСЛЩ использует учебные помещения (аудитории, лаборатории, мастерские, спортивные объекты) МАОУ СОШ№7 в целях образовательной деятельности по учебным предметам: «Музыка», «Физическая культура», «Технология», «Физика», «Химия». Кроме использования спортивного зала МАОУ СОШ№7, реализация программы по предмету «Физическая культура» осуществляется на спортивных площадках парка «Семейный». <u>Информационно-образовательная среда:</u>

	В школе имеется 30 компьютеров (12 из которых ноутбуки) объединённых в локальную вычислительную сеть и имеют выход в сеть «Интернет». 24 компьютера используется в учебных целях, из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время -9 ед. Скорость обмена данными в ЛВС составляет 100 Мбит/с. Внедрена и эксплуатируется ЕСПД, обеспечивающая скорость трафика в сети «Интернет» не менее 100 Мбит/с и контентную фильтрацию. Кроме того используется на учебных занятиях: интерактивная доска в кабинете информатики, телевизоры -5 ед., из них 4 с выходом в сеть «Интернет» (в кабинетах русского языка и литературы, биологии и географии, истории, ОБЗР, актовом зале)), МФУ – 8 ед., принтер – 6 ед., сканер – 2 ед., мультимедийный проектор – 3 ед., видеоманитфон (с комплектом видеофильмов) СД-проигрыватель. Установлены в кабинетах ОБЗР и математики АРМ учителя (компьютер, МФУ, колонки, программное обеспечение), в кабинете русского языка и литературы, истории, биологии и географии – ноутбуки. В библиотеке ОО книжный фонд составляет 3355 экземпляров, из них учебники – 1229 экз., учебные пособия – 229 экз., художественная литература –1499 экз., справочный материал 199 экз., кроме того имеются учебные материалы на аудио- и электронных носителях. Обеспеченность учебниками учащихся -100%. В библиотеке имеется автоматизированное рабочее место педагога-библиотекаря и компьютер учащегося для свободного доступа в сеть «Интернет», использования цифровых образовательных ресурсов. Основные компоненты информационно-образовательной среды: - официальный сайт школы; - ФГИС «Моя школа»; - ИКОП «Сферум». - ГИС СО «ЕЦП».
Сведения о режиме деятельности	Продолжительность учебного года – 34 недели. Для 8-9 классов учебные периоды - четверти, 10-12 классов - полугодия. Учебная неделя –пятидневная, в две смены. 8-9 классы обучаются 5 дней в неделю, 10 классы – 3 дня в неделю (понедельник, среда, четверг, 11-12 классы – 4 дня в неделю (понедельник-четверг). Режим работы школы с 8:30 до 19:35, не более 5 уроков в день.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 15 чел. Административно-управленческий персонал- 3 чел. Количество педагогических работников – 7 чел. учителей 4, специалистов – 3 (педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь). Доля работников с высшим образованием – 67% Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 57 %
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Формирование состава учащихся начинается с 8 класса и имеет свои особенности. Классы, в которых реализуются программы основного общего образования, составляют учащиеся, пришедшие в школу из других образовательных учреждений муниципального округа в порядке перевода или не получившие ранее основного общего образования. На уровне среднего общего образования обучаются люди разного возраста, среди них работающая, семейная молодежь, а также те, кто по каким-либо причинам не продолжил учебу в профессиональных учебных заведениях. Среди них также есть учащиеся, имеющие достаточно большой перерыв в обучении. Такая разнородность состава учащихся предопределяет специфику работы нашей школы. Школа по профилактической работе взаимодействует с ОМВД России «Суходолжский», с подростковым наркологическим кабинетом ГАУЗ СО «Суходолжская РБ». 117 ПСЧ 59 ПСО ФПСГПС ГУ МЧС России по Свердловской области, по реализации мероприятий профориентационной направленности с ГБПОУ СО «Суходолжский многопрофильный техникум», Суходолжским филиалом ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж, ООО «СЛК Цемент», ГКУ «Суходолжский центр занятости», Суходолжским городским судом Свердловской области, по формированию у обучающихся духовно-нравственных ценностей с Суходолжским историко-краеведческим музеем, с МБУ «Суходолжская ЦБС», по получению обучающимися бесплатного дополнительного образования с ЦДО, по трудоустройству обучающихся в летний период с ГМЦ.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<u>2023 год</u> - победитель в номинации «Первые рабочие пробы» в региональном конкурсе для детей с ОБЗ «Моя будущая профессия»; - 1 место в муниципальном конкурсе детского творчества «Защитники Отечества-герои

	всех времен»; - 3 место в конкурс плакатов и видеороликов «Коррупции – нет!» Антикоррупционный марафон; – 3 место в муниципальных соревнования по стрельбе из пневматической винтовки (1 этап); - 1 место в муниципальном этапе Всероссийский конкурса « Неопалимая купина»; - 1 место в конкурс «Зимнее настроение». <u>2024 год</u> - 3 место в муниципальных соревнованиях по стрельбе из пневматической винтовки на приз начальника Управления образования Администрации муниципального округа Сухой Лог; -- 1 место, 1 место в муниципальном конкурсе детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»; - 2 место в муниципальном конкурсе рисунков «Работа в органах прокуратуры. 90 лет на страже закона»; - 3 место в муниципальном конкурсе рисунков "Да здравствуют защитники Отечества!"; - 3 место в литературной игре "Земля предков" в сказках П.П. Бажова". <u>2025 год</u> -2 место на областном этапе Всероссийского конкурса детско-юношеского конкурса "Неопалимая купина"; - победитель окружного конкурса социальных плакатов «Долг!Честь!Родина!»; - 3 место (командное) в муниципальных соревнованиях по стрельбе из пневматической винтовки на приз начальника Управления образования Администрации муниципального округа Сухой Лог; - 2 место в личном зачете в муниципальных соревнованиях по стрельбе из пневматической винтовки на приз начальника Управления образования Администрации муниципального округа Сухой Лог; - 1 место, 2 место в муниципальном конкурсе детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»; - 3 место в муниципальном конкурсе рисунков Сухоложского городского суда к 80-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне; - бронзовый знак, сдача нормативов ВФСК ГТО.
--	--

3.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. - Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	- Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. - Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
						Отсутствие диагностики запросов на	Организация психолого-педагогической диагностики по

						профильное обучение.	выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. - Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. - Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой)

							с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих	- Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. - Организация изучения и использования учителями

		результатов по итогам предыдущего учебного года				объективную оценку образовательных достижений.	универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ. • Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов. • Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.
						Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной	• Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. • Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Организация обучения на курсах

						программы обучающимися.	повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ. Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными

							особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3—4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВсОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в

							муниципальном/региональном/заключительном этапе ВсОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВсОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВсОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки

							обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме

							реализации общеобразовательных программ. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	Разработанные ЛА по вопросам организации	• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации

	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Недостаточный контроль за разработкой адаптированных дополнительных образовательных программ	

					здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным обеспечением специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	Разработка педагогами МБОУ ВСОШ специальных дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ (ЗПР)
24	Наличие специальных технических средств	отсутствие оснащенных ТСО	0	Магистральное направление	Обеспечение условий для		

	обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической работы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары,

							круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования»,
--	--	--	--	--	--	--	---

							стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	- Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. - Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы

							тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств						
30	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения .	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
31	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Нет	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы, договоров о сетевом взаимодействии.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
32	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее-ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Недостаточная работа по	Организация деятельности по проведению мероприятий,

						формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
33	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
34	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

	спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
35	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	- Создание условий для привлечения обучающихся к занятиям физической культурой и спортом; - Мотивирование обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
36	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об	- Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Разработка ЛА по мотивированию обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-

						участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
37	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
38	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
39	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
40	Реализация дополнительных	Программы разработаны и	3	Магистральное направление	Развитие талантов		

	общеобразовательных программ	реализуются по 6 направленностям		«Творчество»			
41	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации

							обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
42	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
44	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

	образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
45	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
46	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	- Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. - Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. - Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. - Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и

							реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.
48	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	• Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
						Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».
						Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	• Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой

							программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
49	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в

							школьных творческих объединениях.
51	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения) Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	- Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. - Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д.
52	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

56	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	- Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. - Обеспечение подготовки кадров- претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. - Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
57	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	- Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. - Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. - Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).

							• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
58	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	• Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использовании школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) • Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.
59	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Разработано недостаточное количество программ краеведения и школьного туризма	• Разработать дополнительные программы по краеведению и школьному туризму
60	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места	• Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха. • Информирование обучающихся и их родителей (законных

						организации своего досуга в каникулярное время.	представителей) по вопросам организации летнего отдыха.
61	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив.	• Создание центра детских инициатив. • Назначение ответственного за создание и функционирование центра детских инициатив, пространств ученического самоуправления. • Организация работы с сетевыми партнерами с целью использования совместных ресурсов. • Обеспечение материально-технического оснащения, необходимого для работы центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).	• Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по мотивации

							обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. • Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений. • Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся. • Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».
65	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не организовано участие обучающихся в деятельности военно-патриотического клуба в рамках сетевого взаимодействия	
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические,	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном

	предпринимательские и др.)					подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях			«Профориентация»			
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего и среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.	• Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. • Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей. • Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.

77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Развитие системы наставничества	Да	1	Ключевое условие	Методическое сопровождение		

	(положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)			«Учитель. Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества		
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.

							• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и

						дефицитов разработаны ИОМ.	дефицитов. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.
--	--	--	--	--	--	-------------------------------	--

87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по
----	---	--	---	--	-----------------------------------	---	--

							программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников и управленческих кадров,	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации

	прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)			Школьная команда»		управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации
--	--	--	--	-------------------	--	--	--

							педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
90	Повышение квалификации управленческой команды	100% управленческой	3	Ключевое условие	Развитие и повышение		

	по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	команды		«Учитель. Школьная команда»	квалификации		
91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей- предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики,

							информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики,
--	--	--	--	--	--	--	--

							информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
92	Участие педагогов в конкурсном движении	Неучастие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных	• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Организация взаимообучения

				команда»		конкурсах на всероссийском уровне.	педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.
93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах	• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка

						профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
95	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
96	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
97	Наличие в штате	Наличие	1	Ключевое	Организация		

	общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			условие «Школьный климат»	психолого-педагогического сопровождения		
98	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации целевых групп обучающихся	
99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
100	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированны	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

		м рабочим местом					
101	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых групп обучающихся.	• Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. • Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
102	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	• Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самостоятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.
103	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
104	Формирование психологически благоприятного школьного	Выделение и оснащение тематического	1	Ключевое условие «Школьный	Формирование психологически благоприятного		

	пространства для педагогов	пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		климат»	школьного климата		
105	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствует отдельная психолого-педагогическая программа по профилактике травли	
106	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
108	Подключение	Да	1	Ключевое	ЦОС (поддержка		

	образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)			условие «Образовательная среда»	всех активностей)		
109	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
110	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
111	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаточное количество обучающихся и их родителей (законных представителей) используют ИКОП	

		структуры образовательной организации				Сферум в образовательном процессе.	
112	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
114	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
115	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
116	Реализация модели Школа	Отсутствие	0	Ключевое	Функционирование	Модель «Школа»	

	полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня			условие «Образовательная среда»	школы полного дня	полного дня» не реализуется по причине обучения с 8 класса в очно-заочной форме	
117	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
118	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.

	учебных планов (критический показатель)					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
2	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	• Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
3	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы

							(индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
4	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.	• Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. • Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки

							качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ. • Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов. • Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.
						Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	• Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. • Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.
5	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об	Наличие выпускников 9 класса, не получивших	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества	Недостаточный уровень профессиональных компетенций	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной

	основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	аттестаты об основном общем образовании			образования	педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.
						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.

6	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.
7	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВсОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВсОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
8	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВсОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/

	школьников				потребностей обучающихся	олимпиадном движении.	заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВсОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
9	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью

							профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ,
--	--	--	--	--	--	--	---

							реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
10	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
11	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
12	Обеспечение информационной	Информационный блок на	2	Магистральное направление	Обеспечение условий для	Отсутствие административного	• Осуществление административного контроля обеспечения

	открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
13	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным обеспечением специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	Разработка педагогами МБОУ ВСОШ специальных дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ (ЗПР)
14	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания	Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания

	работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической работы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного
--	--	--	--	--	---------------------------------	-------------------------------------	---

							педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
15	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	- Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях

							и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
16	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	• Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.

		предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация					
17	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Нет	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы, договоров о сетевом взаимодействии.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
18	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
19	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы

	Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
20	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
21	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и

						направленности.	талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
22	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВсОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
23	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

	образования и др.)						
24	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
25	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	- Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. - Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. - Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. - Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». - Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный

							музей», организации деятельности музея.
26	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	• Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.
						Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».
27	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.

							• Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.
28	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	• Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т. д. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д.
						Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	• Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. • Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже чем 2 раза в год.
29	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими	• Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. • Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Организация поиска кандидатов на

						общественными объединениями».	должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
30	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к

							подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
31	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	• Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использования школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) • Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.
32	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Разработано недостаточное количество программ краеведения и школьного туризма	• Разработать дополнительные программы по краеведению и школьному туризму
33	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.	• Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха. • Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.

34	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив.	• Создание центра детских инициатив. • Назначение ответственного за создание и функционирование центра детских инициатив, пространств ученического самоуправления. • Организация работы с сетевыми партнерами с целью использования совместных ресурсов. • Обеспечение материально-технического оснащения, необходимого для работы центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.
35	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	• Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. • Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта

							обучающихся в работе общественных объединений. • Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся. • Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».
36	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.

							• Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
37	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего и среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
38	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.	• Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. • Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей. • Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации

							программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.
39	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных

							дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
40	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.

							• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.
41	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.

	профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)					дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения
--	---	--	--	--	--	---	--

							квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
42	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной

							работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном
--	--	--	--	--	--	--	--

							реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
43	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организационных навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии).

							• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики,
--	--	--	--	--	--	--	---

							химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на
--	--	--	--	--	--	--	---

							формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
44	Участие педагогов в конкурсном движении	Неучастие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога

							для участия и победы в конкурсах.
45	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
46	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
47	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых групп обучающихся.	• Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.

	обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)						Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
48	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самостоятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.
49	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты	Причины возникновения дефицитов (основания для принятия управленческих решений по минимизации дефицитов)
1	Магистральное направление «Знание»	- Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. - Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. - Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение. - Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. - Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. - Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). - Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений. - Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. - Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ. - Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании. - Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	- Психолого - педагогическая диагностика по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития обучающихся и индивидуальная работа с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности носит не системный характер. - Недостаточность разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении; не полностью обеспечиваются профориентационные меры. -Отсутствие системного прогнозирования численности обучающихся. -Психолого-педагогическая диагностика по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся, индивидуальная работа с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий, разъяснительная работа (индивидуальная, групповая) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения носят несистемный характер. -Педагоги не обладают необходимыми компетенциями по разработке контрольно измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений. - Недостаточное обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ; недостаточность разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности успешного завершения основного общего

		- Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. - Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.). - Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). - Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным обеспечением специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации. - Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	образования и получения аттестата об основном общем образовании; не полностью обеспечивается качественное проведение урочных, внеурочных, внеучебных занятий. - Недостаточная адресная организационно-методическая помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. - Предметно-методические компетенции учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном имеют недостаточный уровень. - Отсутствие возможности реализации образовательных программ в сетевой форме. - Не осуществляется корректировка имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Отсутствие узких специалистов для обучающихся с ОВЗ (логопедов, дефектологов) обусловлено отсутствием обучающимся, которым необходима помощь этих специалистов; - Не своевременно обновляется информация об организации образования обучающихся с ОВЗ на сайте школы; - Не осуществляется разработка педагогами МБОУ ВСОШ специальных дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ (ЗПР). - Недостаточная подготовка педагогических работников в части в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
2	Магистральное направление «Здоровье»	- Отсутствие единой программы здоровьесбережения. - Отсутствие сетевой формы реализации программы, договоров о сетевом взаимодействии. - Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных	- Не разработана единая программа здоровьесбережения. - Не определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу,

		мероприятиях. -Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». -Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	образовательные ресурсы). -Недостаточное количество мероприятий, слабый охват обучающихся, отсутствие понятных стимулов, слабая популяризация физической культуры и спорта, Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
3	Магистральное направление «Творчество»	-Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. -Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. -Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. -Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей). -Несбалансированность системы внеурочной деятельности. -Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. -Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре. -Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. -Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений. -Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. -Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного	-Не определены сетевые партнеры, недостаток материально-технических ресурсов. -Не системно проводится: мониторинг образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей; выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству; не обеспечиваются условия для профессиональной ориентации обучающихся; отсутствует сообщество обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. -Отсутствие интереса к участию в олимпиадах у обучающихся и их родителей. -Несоответствие внеурочной деятельности интересам обучающихся, восприятие обучающимися внеурочной деятельности как «обязаловки», а не добровольный выбор. -Отсутствие кадровых и материально технических условий реализации дополнительных общеобразовательных программ: «Школьный музей», «Школьный хор». -Недостаточное ознакомление обучающихся и их родителей с деятельностью школьных творческих объединений. -Не все обучающиеся заинтересованы к участию в школьных объединениях. Не созданы ресурсные условия для функционирования школьных творческих объединений; мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. проводится нерегулярно; план мероприятий каждого объединения корректируется реже чем 2 раза в год.

			творческого объединения). -Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	
4	Магистральное «Воспитание»	направление	- В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». - Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. - Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся. - Разработано недостаточное количество программ краеведения и школьного туризма. - Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время. - Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив. - Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена».	-Отсутствие кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. -Не достаточная работа по привлечению родителей к реализации рабочей программы воспитания. -Отсутствие кадровой возможности по введению в учебный план внеурочной деятельности новых программ краеведения и школьного туризма. -Недостаточное информирование родителей обучающихся о местах досуга их детей(загородные лагеря, трудоустройство через ГМЦ и др.) в каникулярное время. -Отсутствие материально-технических условий для создания центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. -Отсутствие интереса у обучающихся участвовать в деятельности представительств детских и молодежных общественных объединений.
4	Магистральное «Профориентация»	направление	-Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. -Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. -Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных	-Не системная подготовительная предпрофильная и предпрофессиональная работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. - Низкий охват обучающихся мероприятиями профессионально-ориентировочного знакомства по причине их низкого интереса и мотивации обучения по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.

		представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.	
5	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	-Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). -Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. -Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). -Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). -Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). -Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. -Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	-Недостаточная разъяснительная работа с учителями по порядку проведения диагностики профессиональных компетенций. -Недостаточная мотивация педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. -Отсутствие мотивации у учителей (педагогов) проходить обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования и в сфере воспитания, участвовать в конкурсах профессионального мастерства.
6	Ключевое условие «Школьный климат»	-Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. -Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся. - Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	-Отсутствие целевых групп обучающихся, которым необходима помощь учителя-логопеда. -Не рациональное использование учебных помещений во внеурочное время.
7	Ключевое условие «Образовательная среда»	-Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	-Недостаточная информированность педагогов о возможностях ФГИС «Моя школа».

		- Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	-Ограниченный функционал ФГИС «Моя школа» для оценочной деятельности.
--	--	---	---

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	25 – базовый уровень (86% от среднего уровня)	Достигнут средний уровень за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы. Реализация не менее 2х профилей или несколько различных ИУП; обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме; образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих лет; обучающимся обеспечено не менее 5-9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью; разработаны отдельные ЛА по организации образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР); 100% педагогов прошли обучение на КПК; трансляция опыта по вопросам образования обучающихся с ОВЗ. <i>«+ 4 балла до достижения среднего уровня»</i>
2	Воспитание	12 – базовый уровень (80% от среднего уровня)	Поддержание базового уровня за период реализации Программы. Использование позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта. <i>«+ 3 балла до достижения среднего уровня»</i>
3	Здоровье	10 – базовый уровень (83% от среднего уровня)	Достигнут средний уровень за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы. Наличие общешкольной программы

			здоровьесбережения; от 10 до 19% обучающихся постоянно посещают дополнительные занятия по физической культуре; реализация в ШСК 5-6 видов спорта; «+ 2 балла до достижения среднего уровня»
4	Творчество	17 – средний уровень (65% от высокого уровня)	Поддержание среднего уровня за период реализации Программы. Функционирование не менее 3х школьных творческих объединений; доля обучающихся в школьных творческих объединениях не менее 10%; количество мероприятий для каждого творческого объединения не менее 2х в год. «+ 8 баллов до достижения высокого уровня»
5	Профориентация	9 – средний уровень (75% от высокого уровня)	Поддержание среднего уровня за период реализации Программы. Использование позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта. Переход на основной уровень реализации профессионального минимума; использование возможности онлайн-площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации. «+3 балла до достижения высокого уровня»
6	Учитель. Школьная команда	16 – базовый уровень (94% от среднего уровня)	Достигнут средний уровень за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы. Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций; доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны ИОМ не менее 5%; доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре ДПП(за последние три года) не менее 80%; участие педагогов в конкурсном

			движении. «+ 1 балла до достижения среднего уровня»
7	Школьный климат	14 – средний уровень (82% от высокого уровня)	Поддержание среднего уровня за период реализации Программы. Реализуются психолого-педагогические программы для каждой из целевых групп; по профилактике травли в образовательной среде. Использование позитивных управленческих и педагогических практик реализации ключевого условия проекта «+ 3 балла до достижения среднего уровня»
8	Образовательная среда	12 - базовый уровень (92% от среднего уровня)	Достигнут средний уровень за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы. Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»; не мене 30% педагогов используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС Моя школа» «+ 1 балла до достижения среднего уровня»

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	-Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности; -Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы); - Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и	-Реализация учебных планов одного профиля или 1 индивидуального учебного плана; - Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов; - Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании; - Обучающимся обеспечено не более 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью;	-Индивидуализация обучения; -Доступ к актуальным знаниям; -Интерактивные форматы обучения; -Развитие метапредметных компетенций.	-Снижение глубины знаний; -Разный доступ к технологиям у обучающихся; -Перегрузка внимания; -Подмена живого общения (меньше дискуссий с учителем); -Формализации оценки знаний.

	промежуточной аттестации обучающихся; - Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования; - Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте; - Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов; - Отсутствие выпускников 12 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 12 класса; - Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ; - Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы; - Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ;	- Обучающие участвуют только в школьном и в муниципальном этапе ВсОШ; - Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ; - Не разработаны отдельные ЛА организации образования обучающихся с ОВЗ; - Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации об организации образования обучающихся с ОВЗ обновляется редко; - Не разработаны специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ педагогами общеобразовательной организации; - Не все педагоги прошли КПК в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ; - Педагоги не транслируют опыт образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ; -		
Воспитание	-Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ;	-Отсутствие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными	-Расширение воспитательных форматов; -Укрепление взаимодействия с	-Деформация ценностей. -Проблемы социализации. -Вовлечение детей в

	-Реализация календарного плана воспитательной работы; -Использование государственных символов при обучении и воспитании; - Функционирование Совета родителей (законных представителей) обучающихся, Совета обучающихся; -Реализация программ краеведения и школьного туризма; -Наличие первичного отделения «Движение первых»; -Участие обучающихся в волонтерском движении.	- объединениями; -Не достаточное взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; -Реализуется 1 программа краеведения; -Отсутствие центра детских инициатив; -Не организовано участие обучающихся в деятельности военно-патриотического клуба в рамках сетевого взаимодействия.	- родителями -Доступ к культурному наследию	- молодежные субкультуры; -Доступность опасной информации в СМИ и социальных сетях.; -Перегрузка информацией.
Здоровье	-Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств; - Функционирование ШСК.	- Отсутствует общешкольная программа здоровье- сбережения; - Отсутствие сетевой формы реализации программы, договоров о сетевом взаимодействии для проведения занятий физической культурой и спортом; -В ШСК реализуется не более 4 видов спорта; -Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	-Создание здоровьесберегающей образовательной среды с учетом цифровой трансформации; -Минимизация негативных факторов и максимальное использование возможностей для укрепления физического и психического здоровья обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей); -Увеличение видов спорта реализуемых в ШСК.	-Рост и обострение хронических заболеваний у обучающихся; - Повышение тревожности у обучающихся.
Творчество	-Реализация дополнительных общеобразовательных программ; -Дополнительными программа охвачено более 77% обучающихся; -Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях на региональном уровне; - Наличие победителей и (или)	-Отсутствие технологических кружков на базе школы; -Не все обучающиеся участвуют в конкурсах, фестивалях; -Отсутствуют школьные творческие объединения: «Школьный музей», «Школьный хор»; -Доля обучающихся участвующих в	-Участие обучающихся в деятельности школьных творческих объединений; -Развитие навыков самовыражения и инновационного мышления.	-Невысокая активность учащихся в участии в конкурсах, фестивалях; -Недостаточное материально-техническое оснащение дополнительного образования. -Дефицит кадрового обеспечения дополнительного образования.

	призеров конкурсов, фестивалей; -Функционируют школьные творческие объединения.	деятельности школьных объединений менее 30%; - Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений в течение года.		
Профориентация	-Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе; -Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; -Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях; -Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях; -Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО; -Участие обучающихся 8–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее.	-Отсутствие профильных предпрофессиональных классов; -Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; -Отсутствие интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.	-Помогает лучше понять себя: свои сильные и слабые стороны, интересы, ценности и мотивацию; -Грамотно проведенная профориентация снижает риск выбора неверной профессии. -Знакомит с разнообразием профессий, их особенностями, требованиями и перспективами. Это расширяет кругозор и позволяет рассмотреть больше вариантов; -Может помочь выявить таланты и способности, о которых человек даже не подозревал. -Открывает новые возможности для самореализации.	-Недостаточно качественная профориентация; -Несоответствие результатам тестирования; -Может фокусироваться на конкретных профессиях, не учитывая динамичность рынка труда и возможность появления новых профессий; -Недооценка трудностей в избранной профессии.
Учитель. Школьная команда	-Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) -Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования работников; -Развитие системы наставничества; -Наличие методических объединений: учителей, классных руководителей; - Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального	-Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций менее 20%; -Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты менее 5%; -Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	-Сотрудничество между учителями способствует обмену опытом, разработке инновационных методов обучения и решению проблем; -Учителя чувствуют себя более уверенно и мотивированно, когда имеют поддержку коллег и администрации. -Команда с разными специализациями и опытом может предложить более широкий спектр образовательных возможностей. -Общие цели и программы развития позволяют эффективнее	-Возможны конфликты и разногласия; -Недостаточная коммуникация; -Профессиональное выгорание; -Чрезмерная нагрузка; -Отсутствие общего видения.

	реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) составляет 100%;	профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) менее 50%; -Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года); -Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.	организовывать обучение и повышение квалификации педагогов	
Школьный климат	-Наличие педагога-психолога; -Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ составляет 90%; -Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; -Наличие в штате социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся; -Наличие отдельного кабинета педагога-психолога; -Реализуются программы (планы) профилактики травли, девиантного поведения обучающихся.	-Отсутствие в штате школы учителя дефектолога, учителя логопеда; -Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых групп обучающихся.	-Поддержка психического здоровья и благополучия обучающихся; -Помощь в адаптации и обучении обучающихся; -Раннее выявление и профилактика проблем; -Повышение эффективности образовательного процесса.	-Некомпетентность или недостаточная квалификация педагога-психолога; -Неправильное понимание роли педагога-психолога и его функций; -Недостаточно продуманные и неэффективные психологические программы и тренинги. -Утечка информации, способная навредить обучающемуся.
Образовательная среда	-Наличие локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися; -Предоставление безопасного доступа к информационно-	-Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности; -Недостаточное количество обучающихся и их родителей (законных представителей)	Создание комфортной и безопасной среды для обучения и развития детей, где они могут чувствовать себя уверенно и защищённо.	Имеющаяся компьютерная техника быстро технологически стареет, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. - Замещение традиционного

	коммуникационной сети Интернет; -Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами; -Наличие пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел; -Функционирование школьного библиотечного информационного центра; -Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом школы; -Функционирование управляющего совета школы.	используют ИКОП Сферум в образовательном процессе.		общения сетевым, интернет - зависимость, кибербуллинг.
--	--	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»

- формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению;
- перспективное прогнозирование контингента обучающихся;
- формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по обучению и воспитанию обучающихся с ОВЗ, по разработке контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений, по подготовке обучающихся к ОГЭ, по составлению и реализации программ внеурочной деятельности;
- подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении;
- обеспечение сетевой формы реализации образовательных программ для удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся;
- обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ.

Магистральное направление «Здоровье»

- разработка и реализация единой программы здоровьесбережения;

- реализация дополнительных образовательных программ по физической культуре через сетевое взаимодействие;
- привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;

Магистральное направление «Творчество»

- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления;
- создание музейного уголка школы;
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня;
- организация и проведение массовых творческих мероприятий;
- развитие творческого потенциала обучающихся.

Магистральное направление «Воспитание»

- вовлечение обучающихся в деятельность молодежных объединений и организаций;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации управленческой команды и педагогов по вопросам воспитания, в том числе и военно-патриотического.

Магистральное направление «Профориентация»

- переход на основной уровень реализации профессионального минимума;
- формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию;
- использовать возможности онлайн-площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

- организация диагностики профессиональных компетенций педагогов и разработка ИОМ;
- системная работа по повышению квалификации педагогических работников;
- участие педагогов в профессиональных конкурсах. □

Ключевое условие «Школьный климат»

- обеспечение психолого педагогического сопровождения целевым группам обучающихся;
- формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.

Ключевое условие «Образовательная среда»

- использование возможностей ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум»;
- модернизация и замена устаревшего IT-оборудования. □

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Успех»	1.Мотивирование обучающихся и их родителей к выбору профиля обучения или ИУП;	Достигнут средний уровень: 1.Реализация не менее 2х профилей или нескольких различных ИУП; 2.Обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме обучающихся с ОВЗ; 3.Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих лет; 4.Обучающимся обеспечено не менее 5-9 часов еженедельных занятий внеурочной	2025-2028	1. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение, индивидуальных способностей и особенностей развития. 2.Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. 3.Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. 4. Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки.	Нормативные документы, локальные акты	Заместитель директора	1.Количество профилей и различных ИУП; 2.Обеспеченность учебниками и учебными пособиями; 3.Наличие объективных результатов; 4.Разработаны курсы (программы) внеурочной деятельности; 5. ЛА по организацию бразования обучающихся с ОВЗ (ЗПР) школа обеспечена	ВСОКО

				деятельностью; 5.Разработаны отдельные ЛА по организации образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР); 6. Доля педагогов, которые прошли обучение на КПК; 7.Трансляция опыта по вопросам образования обучающихся с ОВЗ.		5. Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов. 6. Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ и участию во ВсОШ. 7.Разработка отдельных ЛА по организации образования обучающихся с ОВЗ(ЗПР) 8.Участие педагогов в семинарах по вопросам образования обучающихся с ОВЗ.			на 100%; 6.100% педагогов прошли обучение на КПК; 7.Выступление на семинарах и совещания по вопросам образования обучающихся с ОВЗ.	
2	Воспитание	Краевед	1.Реализация программ краеведения и школьного туризма.	Поддержание базового уровня: 1.Реализация 2х и более программ краеведения и школьного туризма.	2025-2028	1.Разработка программ краеведения и школьного туризма.	Нормативные документы, локальные акты	Заместитель директора	Количество реализуемых программ краеведения и школьного туризма	Мониторинг количества обучающихся занимающихся по программам краеведения и школьного туризма.

3	Здоровье	ЗОЖ	1.Вовлечение обучающихся в мероприятия по здоровьесбережению.	Достигнут средний уровень: 1.Реализация общешкольной программы здоровьесбережения; 2.Количество обучающихся постоянно посещают дополнительные занятия по физической культуре; 3.Реализация в ШСК 5-6 видов спорта.	2025-2028	1.Разработка общешкольной программы здоровьесбережения; 2.Увеличение количества видов спорта реализуемых в ШСК.	Нормативные документы, локальные акты	Заместитель директора	1.Реализация общешкольной программы здоровьесбережения; 2. Более 19% обучающихся постоянно посещают дополнительные занятия по физической культуре; 3.Количество обучающихся занимающихся в ШСК не менее 30%.	Мониторинг участия обучающихся в мероприятиях по ЗОЖ;
4	Творчество	К Творчеству	1.Повышение творческого потенциала обучающихся.	Поддержание среднего уровня: 1.Функционирование школьных творческих объединений; 2.Увеличение доли обучающихся в школьных творческих объединениях; 3.Увеличение количества мероприятий для каждого творческого объединения.	2025-2028	1.Создание дополнительных творческих объединений; 2.Разработка программ(планов) деятельности творческих объединений.	Нормативные документы, локальные акты	Заместитель директора	1.Функционирование не менее 3х школьных творческих объединений; 2. Доля обучающихся в школьных творческих объединениях не менее 10%; 3. Количество мероприятий	Мониторинг участия обучающихся в деятельности и школьных творческих объединения

									для каждого творческого объединения не менее 2х в год	
5	Профориентация	Самоопределение	1.Профессиональное самоопределение обучающихся.	Поддержание среднего уровня: 1.Переход на основной уровень реализации профессионального минимума; 2.Посещение обучающимися онлайн-площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации.	2025-2028	1.Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. 2.Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.	Нормативные документы, локальные акты	Заместитель директора	Количество обучающихся выбравших профиль обучения или профессионально самоопределившихся после получения аттестата - 100%	Мониторинг самоопределения
6	Учитель. Школьная команда	Команда	1.Повышение профессиональных компетенций руководителей педагогов.	Достигнут средний уровень: 1.Количество учителей которые прошли диагностику профессиональных компетенций; 2.Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны ИОМ; 3.Доля педагогических	2025-2028	1.Участие учителей в диагностике профессиональных достижений; 2.Разработка ИОМ для учителей участвующих в диагностике профессиональных компетенций; 3.Обучение педагогов по программам повышения	Нормативные документы, локальные акты	Заместитель директора	1.Не менее 50% учителей 2.Доля учителей, не менее 5%; 3.Доля педагогических работников, не менее 80%; 4.Количество	1.Мониторинг количества учителей которые прошли диагностику профессиональных компетенций и у которых разработаны ИОМ;

				работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре ДПП(за последние три года); 4.Участие педагогов в конкурсном движении.		квалификации, размещенных в Федеральном реестре ДПП. 4. Сопровождение учителей участвующих в диагностике профессиональных достижений. 5.Сопровождение педагогов в конкурсном движении.			педагогов участвующих в конкурсном движении.	2.Мониторинг количества педагогических работников прошедших КПК; 3.Результаты участия педагогов в конкурсном движении.
7	Школьный климат	Комфорт	1.Обеспечение комфортных условия обучения и воспитания обучающихся.	Поддержание среднего уровня: 1.Реализуется психолого-педагогическая программа для каждой из целевых групп; 2. Реализуется психолого педагогическая программа по профилактике травли в образовательной среде.	2025-2028	1.Разработка психолого-педагогических программ.	Нормативные документы, локальные акты	Заместитель директора	Реализация психолого-педагогических программ	Результаты оценки обучающимися и родителями (законными представителями).
8	Образовательная среда	ЦС	1.Использование педагогами и руководителями цифровых систем для обучения и взаимодействия с обучающимися, родителями.	Достигнут средний уровень: 1.Количество обучающихся и педагогов зарегистрированных на ИКОП «Сферум»; 2.Количество педагогов которые используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК»	2025-2028	1.Обеспечение регистрации педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) в ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа».	Нормативные документы, локальные акты	Заместитель директора	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на ИКОП «Сферум»; 2.Не менее 30% педагогов используют	1.Мониторинг Количество обучающихся и педагогов зарегистрированных на ИКОП «Сферум»; 2.Мониторинг Количества педагогов

				ФГИС «Моя школа».					сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС Моя школа».	которые используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС Моя школа».
--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	---

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Результаты реализации Программы развития МБОУ ВСОШ в 2025-2029 г.г.:

1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.
2. Создание безопасной цифровой образовательной среды;
3. Обеспечение комфортных условий обучения и воспитания обучающихся;
4. Увеличение обучающихся участвующих во ВСОШ на школьном и муниципальном уровне;
5. Увеличение количества реализуемых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности, в том числе за счет сетевого взаимодействия как условия развития талантливых детей;
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в обучении обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
7. Увеличение численности обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня;
8. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
9. Реализация двух профилей обучения;
10. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми, повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;
11. Реализация программы здоровьесбережения, как меры по сохранению и укреплению здоровья

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	- Основные общеобразовательные программы основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС и ФОП; - Рабочая программа воспитания; - Календарный план воспитательной работы; - Правила приема на обучение по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в МБОУ ВСОШ; - Положение об очно-заочной форме обучения в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Вечерняя сменная общеобразовательная школа»; - Режим занятий обучающихся МБОУ ВСОШ; - Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся МБОУ ВСОШ и осуществлении текущего контроля их успеваемости; - Положение о порядке и условиях перевода обучающихся в другие организации осуществляющие образовательную деятельность по программам основного общего и среднего общего образования, отчисления обучающихся; - Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ ВСОШ и совершеннолетними обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся; - Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану в Муниципальном бюджетном общеобразовательном	Нормативные документы имеются	Отдельные локальные акты по организации обучения обучающихся с ОВЗ	

	учреждении «Вечерняя сменная общеобразовательная школа»; • Положение об электронной информационно-образовательной среде МБОУ ВСОШ; • Положение о порядке применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания; • Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях; • Положение о рабочих программах, учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности); • Положение о языке образования; • Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; • Положение о ВСОКО; • Положение о мониторинге показателей объективности ОП и школьного этапа ВСОШ.			
• Материально-техническое обеспечение	В школе оборудовано 6 учебных кабинетов: русского языка и литературы, истории, основ безопасности жизнедеятельности, биологии и географии, математики, информатики (на 5 учебных мест). Учебные кабинеты оснащены необходимыми наглядными пособиями, картами, макетами и т.д. обеспечивающие развитие компетенций в соответствии с программами основного и среднего общего образования. Имеется актовый зал вместимостью 20 человек, для проведения внеурочных мероприятий. <u>Информационно-образовательная среда:</u> В школе имеется 30 компьютеров (12 из которых ноутбуки) объединённых в локальную вычислительную сеть и имеют выход в сеть «Интернет». 24 компьютера используется в учебных	В связи с отсутствием в школе спортивного зала, мастерских, лабораторий по химии и физики по договору с МАОУ СОШ №7 о совместной деятельности от 09.01.2024г № 1 МБОУ ВСЛЩ использует учебные помещения (аудитории, лаборатории, мастерские, спортивные объекты) МАОУ СОШ №7 в целях образовательной деятельности по учебным предметам: «Музыка», «Физическая культура»,	Модернизация и замена компьютерного оборудования.	Бюджетные средства, внебюджетные источники.

	целях, из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время -9 ед. Скорость обмена данными в ЛВС составляет 100 Мбит/с. Внедрена и эксплуатируется ЕСПД, обеспечивающая скорость трафика в сети «Интернет» не менее 100 Мбит/с и контентную фильтрацию. Кроме того используется на учебных занятиях: интерактивная доска в кабинете информатики, телевизоры -5 ед., из них 4 с выходом в сеть «Интернет» (в кабинетах русского языка и литературы, биологии и географии, истории, ОБЗР, актовом зале)), МФУ – 8 ед., принтер – 6 ед., сканер – 2 ед., мультимедийный проектор – 3 ед., видеомagneтофон (с комплектом видеофильмов) СД-проигрыватель. Установлены в кабинетах ОБЗР и математики АРМ учителя (компьютер, МФУ, колонки, программное обеспечение), в кабинете русского языка и литературы, истории, биологии и географии – ноутбуки. В библиотеке ОО книжный фонд составляет 3355 экземпляров, из них учебники – 1229 экз., учебные пособия – 229 экз., художественная литература – 1499 экз., справочный материал 199 экз., кроме того имеются учебные материалы на аудио- и электронных носителях. Обеспеченность учебниками учащихся -100%. В библиотеке имеется автоматизированное рабочее место педагога-библиотекаря и компьютер учащегося для свободного доступа в сеть «Интернет», использования цифровых образовательных ресурсов. Основные компоненты информационно-образовательной среды: - официальный сайт школы; - ФГИС «Моя школа»; - ИКОП «Сферум»;	«Технология», «Физика», «Химия». Кроме использования спортивного зала МАОУ СОШ№7, реализация программы по предмету «Физическая культура» осуществляется на спортивных площадках парка «Семейный		
--	---	---	--	--

	- ГИС СО «ЕЦП».			
3. Кадровые ресурсы	Вакансии	Вакансий нет	При необходимости дефектолога и логопеда	Привлечение специалистов в рамках сетевого взаимодействия
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства	Бюджетные средства	Бюджетные и внебюджетные средства	Бюджетные и внебюджетные средства

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Магистральное направление «Знание»		
1.Мотивирование обучающихся и их родителей к выбору профиля обучения или ИУП.	1.Реализация нескольких профилей или нескольких различных ИУП; 2.Обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме обучающихся с ОВЗ; 3.Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих лет; 4.Обучающимися обеспечено не менее 5-9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью; 5.Разработаны отдельные ЛА по организации образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР); 6. Доля педагогов, которые прошли обучение на КПК; 7.Трансляция опыта по вопросам образования обучающихся с ОВЗ.	1.Количество профилей и различных ИУП не менее 2х; 2.Обеспеченность учебниками и учебными пособиями 100%; 3.Наличие объективных результатов-100%; 4.Разработаны курсы (программы) внеурочной деятельности не менее 2х; 5. ЛА по организации образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР) школа обеспечена на 100%; 6.100% педагогов прошли обучение на КПК; 7.Выступление на семинарах и совещания по вопросам образования обучающихся с ОВЗ не менее 1 раза в год.
Магистральное направление «Воспитание»		
1.Реализация программ краеведения и школьного туризма.	1.Реализация нескольких программ краеведения и школьного туризма.	Количество реализуемых программ краеведения и школьного туризма не менее 2х
Магистральное направление «Здоровье»		
1.Вовлечение обучающихся в мероприятия по здоровьесбережению.	1.Реализация общешкольной программы здоровьесбережения; 2.Количество обучающихся постоянно посещают дополнительные занятия по физической культуре; 3.Реализация в ШСК 5-6 видов спорта.	1.100% реализация общешкольной программы здоровьесбережения (по мероприятиям); 2. Более 19% обучающихся постоянно посещают дополнительные занятия по физической культуре; 3.Количество обучающихся занимающихся в ШСК не менее 30%
Магистральное направление «Творчество»		
1.Повышение творческого потенциала обучающихся.	1.Функционирование школьных творческих объединений; 2.Увеличение доли обучающихся в школьных творческих объединениях; 3.Увеличение количества мероприятий для каждого творческого объединения.	1.Функционирование не менее 3х школьных творческих объединений; 2. Доля обучающихся в школьных творческих объединениях не менее 10%; 3.Количество мероприятий для каждого творческого объединения не менее 2х в год.
Магистральное направление «Профориентация»		
1.Профессиональное самоопределение обучающихся.	1.Переход на основной уровень реализации профессионального минимума; 2.Посещение обучающимися онлайн-площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам	Количество обучающихся выбравших профиль обучения или профессионально самоопределившихся после получения аттестата - 100%

	профориентации.	
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»		
1.Повышение профессиональных компетенций руководителей и педагогов	1.Количество учителей которые прошли диагностику профессиональных компетенций; 2.Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны ИОМ; 3.Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре ДПП(за последние три года); 4.Участие педагогов в конкурсном движении.	1.Не менее 50% учителей 2.Доля учителей, не менее 5%; 3.Доля педагогических работников, не менее 80%; 4.Количество педагогов участвующих в конкурсном движении.
Ключевое условие «Школьный климат»		
1.Обеспечение комфортных условия обучения и воспитания обучающихся	1.Реализуется психолого-педагогическая программа для каждой из целевых групп; 2. Реализуется психолого педагогическая программа по профилактике травли в образовательной среде.	1.Оценка обеспечения комфортных условий не менее 90 баллов.
Ключевое условие «Образовательная среда»		
1.Использование педагогами и руководителями цифровых систем для обучения и взаимодействия с обучающимися, родителями.	1.Количество обучающихся и педагогов зарегистрирован-ных на ИКОП «Сферум»; 2.Количество педагогов которые используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС Моя школа».	1.Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на ИКОП «Сферум»; 2.Не менее 30% педагогов используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС Моя школа».

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Успех/ Мотивирование обучающихся и их родителей к выбору профиля обучения или ИУП.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение, индивидуальных способностей и особенностей развития. 2. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. 3. Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. 4. Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. 5. Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества	25.02.2026 25.02.2027 25.02.2028 25.02.2029 25.02.2026 25.02.2027 25.02.2028 25.02.2029 10.03.2026 10.03.2027 10.03.2028 10.03.2029 01.11.2026 01.04.2027		1. Количество профилей и различных ИУП; 2. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями; 3. Наличие объективных результатов; 4. Разработаны курсы (программы) внеурочной деятельности; 5. ЛА по организации образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР) школа обеспечена на 100%; 6. 100% педагогов прошли обучение на КПК; 7. Выступление на семинарах и совещания по вопросам образования обучающихся с ОВЗ.	1. Введение нового профиля и различных ИУП. 2. Перспективный плана закупки учебников и учебных пособий. 3. График обучения учителей на КПК по разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов. 4. Программы курсов внеурочной деятельности. 5. ЛА по организации образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР). 6. График обучения учителей на КПК по освоению и применения педагогическими работниками	Заместитель директора	Директор

параллельных вариантов. 6. Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ и участию во ВсОШ. 7.Разработка отдельных ЛА по организации образования обучающихся с ОВЗ(ЗПР). 8.Участие педагогов в семинарах по вопросам образования обучающихся с ОВЗ.	01.04.2027 1.04.2026			эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ и участию во ВсОШ.		
Краевед/ Реализация программ краеведения и школьного туризма.						
1.Разработка программ краеведения и школьного туризма.	01.05.2027		1.Разработка программ краеведения и школьного туризма.	1.Программы краеведения и школьного туризма.	Заместитель директора	Директор
ЗОЖ/ Вовлечение обучающихся в мероприятия по здоровьесбережению.						
1.Разработка общешкольной программы здоровьесбережения; 2.Увеличение количества видов спорта реализуемых в ШСК.	31.05.2026 31.05.2026		1.Разработка общешкольной программы здоровьесбережения; 2.Увеличение количества видов спорта реализуемых в ШСК.	1.Общешкольная программа здоровьесбережения. 2.Учебного плана, расписание работы ШСК.	Заместитель директора	Директор
к Творчеству/ Повышение творческого потенциала обучающихся.						
1.Создание дополнительных творческих объединений; 2.Разработка программ(планов) деятельности творческих объединений.	31.08.2027 31.08.2027		1.Создание дополнительных творческих объединений; 2.Разработка программ(планов) деятельности творческих объединений.	1.Положения о дополнительных творческих объединениях. 2.Программы (планы) деятельности школьных творческих объединений.	Заместитель директора	Директор

Самоопределение/ Профессиональное самоопределение обучающихся.						
1.Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. 2.Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.	25.02.2026 25.02.2027 25.02.2028 25.02.2029 31.08.2026 31.08.2027 31.08.2028 31.08.2029		1.Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. 2.Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.	1. Рабочая программа воспитательной работы, с включением мероприятий по проведению разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. 2.План проведения профессиональных проб и экскурсии на предприятия, в организации социальной сферы, образовательных организаций СПО.	Заместитель директора	Директор
Команда/ Повышение профессиональных компетенций руководителей и педагогов.						
1.Участие учителей в диагностике профессиональных достижений; 2.Разработка ИОМ для учителей участвующих в диагностике профессиональных компетенций; 3.Обучение педагогов по программам повышения квалификации, размещенных в	31.05.2026 31.08.2026 31.05.2029		1.Участие учителей в диагностике профессиональных достижений; 2.Разработка ИОМ для учителей участвующих в	1. Результаты диагностики профессиональных достижений учителей. 2.Разработанные ИОМ учителей. 3.Документы об обучении на КПК по программам повышения	Заместитель директора	Директор

Федеральном реестре ДПП. 4. Сопровождение учителей участвующих в диагностике профессиональных достижений. 5. Сопровождение педагогов в конкурсном движении.	31.05.2026 При участии в конкурсе		диагностике профессиональных компетенций; 3. Обучение педагогов по программам повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре ДПП. 4. Сопровождение учителей участвующих в диагностике профессиональных достижений. 5. Сопровождение педагогов в конкурсном движении.	квалификации, размещенных в Федеральном реестре ДПП. 4. План сопровождения учителей участвующих в диагностике профессиональных достижений. 5. План сопровождения педагогов в конкурсном движении.		
Комфорт/ Обеспечение комфортных условия обучения и воспитания обучающихся.						
1. Разработка психолого- педагогических программ	01.02.2026		1. Разработка психолого- педагогических программ	1. Психолого-педагогические программы.	Заместитель директора	Директор
ЦС/ Использование педагогами и руководителями цифровых систем для обучения и взаимодействия с обучающимися, родителями.						
1. Обеспечение регистрации педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) в ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа»	01.02.2026 01.02.2027 01.02.2028 01.02.2029		1. Обеспечение регистрации педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) в ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа».	1. Мониторинг обеспечение регистрации педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) и в ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа и использования этих цифровых систем.	Заместитель директора	Директор

9. Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации Программы развития

Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации Программы развития включают регулярный мониторинг. В рамках мониторинга реализации программы развития проводится анализ достижения планируемых результатов, наличия ожидаемых эффектов от реализуемых мероприятий, необходимости корректировки организационной деятельности (отчетная дата – июнь каждого года).

По итогам ежегодного мониторинга составляется аналитический отчет о результатах реализации программы развития.

Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Управляющего совета, а также представляются общественности через социальные сети, включая официальный сайт ОО в сети «Интернет», а также в публичном докладе и отчете по самообследованию ОО.

Общий контроль исполнения Программы развития ОО осуществляет директор и Управляющий совет. Текущий контроль и координацию работы ОО по Программе развития осуществляет директор, по подпроектам - ответственные исполнители. Корректировку программы развития осуществляет директор школы.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат 023DB0AC004FB2849043D2F164981AB2D6

Владелец **Козинев Валерий Сергеевич**

Действителен с 23.12.2024 по 23.03.2026

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 98601991273303428137389617319984543381283716426

Владелец Козинев Валерий Сергеевич

Действителен с 02.06.2025 по 02.06.2026