

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вечерняя сменная общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО:

Управляющий совет школы  
Протокол № 7 от 31.08.2021г.  
Педагогический совет школы  
Протокол № 2 от 15.09.2021г.

УТВЕРЖДЕНО:

И.о директора МБОУ ВСОШ В.С. Козинов  
Приказ №61/1 от 15.09.2021 г.

**Х** ЭЦП

В.С.Козинов  
и.о.директора  
Подписано: Козинов Валерий Сергеевич

**Положение  
о внутренней системе оценки качества образования  
в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении  
«Вечерняя сменная общеобразовательная школа»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Вечерняя сменная общеобразовательная школа» (МБОУ ВСОШ) (далее – Положение) определяет цели, задачи, единые требования к функционированию внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО), ее структуру и функции.

1.2. Положение о ВСОКО разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;
- приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии качества деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

- приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 20.07.2021 № 689-Д «О региональной системе оценки качества образования в Свердловской области»;

- Уставом МБОУ ВСОШ, локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в школе.

1.3. В ВСОКО используются следующие понятия:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

- качество образования на уровне образовательной организации – комплексная характеристика системы образования в образовательной организации, выражающаяся в ее способности удовлетворять установленные и прогнозируемые потребности всех участников образовательных отношений в достижении планируемых результатов основных образовательных программ и являющаяся отражением реализации целей, задач и основных направлений, особенностей деятельности образовательной организации на уровне муниципального образования и региона в целом;

- оценка качества на уровне образовательной организации – оценка способности внутренней системы качества образования удовлетворять установленным и прогнозируемым потребностям всех участников образовательных отношений в части эффективного и всестороннего развития человека вследствие освоения основных образовательных программ;

- механизмы оценки качества образования на уровне образовательной организации – совокупность принятых и осуществляемых в рамках реализации внутренней системы оценки качества образования оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, оценки качества и условий реализации основных образовательных программ;

- процедуры оценки качества образования на уровне образовательной организации – совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных контрольно-измерительных материалов, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженное в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений;

- мониторинг системы оценки качества образования на уровне образовательной организации – сбор, обработка, накопление, комплексный анализ информации о результатах оценочных процедур, о количественных и качественных изменениях внутренней системы оценки качества образования, установление степени соответствия состояния ее элементов, структур, механизмов целям и задачам оценки качества образования, федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования как часть Единой системы оценки качества образования представляет собой совокупность компонентов, обеспечивающих на единой информационной основе оценку качества образования в части структуры, содержания, условий реализации, результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ, а также формирование и представление по результатам оценки информации, необходимой для принятия управленческих решений.

- 1.5. Результаты ВСОКО как источник объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг и результатах образования могут быть использованы:
- территориальными органами федеральных органов государственной власти, осуществляющими государственный контроль;
  - исполнительными органами государственной власти Свердловской области;
  - учредителем образовательной организации;
  - обучающимися и их родителями (законными представителями).

## 2. Цель, задачи и принципы ВСОКО

2.1. Целью ВСОКО является получение и распространение достоверной объективной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования, причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы при принятии управленческих решений.

ВСОКО в МБОУ ВСОШ направлена на:

- развитие системы качества общего образования на уровне образовательной организации, позволяющей оценивать качество образования на уровнях общего образования, включая сбор контекстных данных;
- создание (пополнение) фонда оценочных средств для проведения процедур контроля и оценки общего образования на уровне образовательной организации;
- функционирование системы мониторинга оценки качества общего образования на уровне образовательной организации;
- формирование механизмов привлечения общественности к оценке качества общего образования на уровне образовательной организации;
- обеспечение единства и соотнесенности между собой (в соответствии с полномочиями) региональной, муниципальной и институциональных систем оценки качества общего образования (в том числе образование детей с ограниченными возможностями здоровья);
- обеспечение объективности проведения оценочных процедур и школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ);
- обеспечение сбалансированной системы оценки качества подготовки обучающихся;
- нацеленность системы на оценку ключевых характеристик качества подготовки обучающихся.

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

- определение перечня критериев оценки качества образования с учетом отражением реализации целей, задач и основных направлений, особенностей деятельности образовательной организации на уровне муниципального образования и региона в целом;
- осуществление оценки качества образования и образовательных достижений обучающихся по уровням общего образования, включая независимую оценку, общественную и педагогическую экспертизу;
- оценка результативности педагогической и управленческой деятельности для повышения эффективности управления на основе системного (сравнительного) анализа;
- информирование всех участников образовательных отношений о качестве образования;
- развитие системы повышения квалификации педагогических и руководящих работников МБОУ ВСОШ;
- расширение участия органов общественного управления МБОУ ВСОШ в независимой оценке качества образовательной деятельности;

- повышение объективности оценки образовательных результатов обучающихся, формирование позитивного отношения к объективности проведения оценочных процедур и школьного этапа всероссийской олимпиады школьников;

- соблюдение принципов сбалансированной системы оценки качества подготовки обучающихся;

- проведение мониторинга качества подготовки обучающихся в соответствии с ключевыми характеристиками (образовательные результаты, функциональная грамотность).

2.3. Общими принципами ВСОКО являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации;

- открытость и информационная безопасность;

- снижение субъективности оценки за счет использования автоматизированных информационных систем при определении качества освоения обучающимися образовательных программ;

- инструментальность и технологичность показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных);

- информатизация процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности;

- переход к системе мониторинговых исследований;

- организация аналитической деятельности по результатам оценки качества;

- сопоставимость системы критериев (показателей) с международными аналогами процедур оценки качества образования;

- соблюдения морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания.

### 3. Структура ВСОКО

3.1. ВСОКО включает в себя следующие составляющие:

- нормы соответствия федеральным и региональным требованиям к качеству общего образования;

- субъекты ВСОКО и их функции;

- объекты ВСОКО;

- механизмы (модули) ВСОКО (инвариантные и вариативные);

- процедуры оценивания: постоянные (непрерывные) и осуществляемые периодически, а также их виды;

- формы и регламенты проведения оценочных процедур;

- объективность проведения оценочных процедур и школьного этапа ВсОШ;

- сбалансированность системы оценки;

- нацеленность системы на оценку ключевых показателей качества подготовки обучающихся;

- оценочные средства (инструментарий оценивания) для каждой процедуры;

- система оценивания (критерии, характеризующие объект оценки; шкалы, с использованием которых оценивается объект по каждому из критериев; принципы выбора, по которым на основании оценок значений критериев для объекта определяется общая оценка);

- перечень управленческих действий (решений) обеспечивающих требуемый уровень качества общего образования.

3.2. Субъектами ВСОКО являются:

- администрация школы;

- педагогический совет школы;

- управляющий совет школы;

- методические объединения педагогов-предметников, ГПО;
- временные структуры, созданные для принятия оперативных решений; и пр.

#### 4. Функции субъектов ВСОКО

##### 4.1. Администрация школы:

- формирует и утверждает блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, контролирует их исполнение;
- готовит предложения по мероприятиям, направленных на совершенствование внутренней системы оценки качества образования школы, обеспечивает их реализацию;
- обеспечивает на основе основной образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует мониторинг качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует мониторинг объективности оценочных процедур и школьного этапа ВСОШ;
- организует мониторинг сбалансированной системы оценки образовательных результатов обучающихся;
- организует и направляет систему на оценку ключевых показателей качества подготовки обучающихся;
- организует изучение информационных запросов пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

##### 4.2. Методические объединения учителей-предметников, ГПО:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

##### 4.3. Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- участвует в оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами школы.
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни учащихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

#### 4.4. Управляющий совет школы:

- утверждает программы развития образовательной системы школы, включая развитие системы оценки качества образования;
- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образовательной деятельностью;
- осуществляет общественный контроль за качеством образования и деятельностью школы в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
- принимает участие в формировании информационных запросов пользователей системы оценки качества образования;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- принимает участие в оценке качества образования по стандартизированным процедурам.

## 5. Объекты ВСОКО. Механизмы и процедуры оценивания

### 5.1. Объектами ВСОКО МБОУ ВСОШ являются:

- основные образовательные программы: основного общего и среднего общего образования;
- условия реализации основных образовательных программ: основного общего и среднего общего образования;
- результаты освоения обучающимися основных образовательных программ: основного общего и среднего общего образования;
- условия обеспечения объективности проведения оценочных процедур и ВСОШ: (соблюдение порядка проведения оценочной процедуры, подбор инструментария для проведения процедуры, организация стандартизированного наблюдения, организация сбора информации о проведении оценочной процедуры);
- уровень сбалансированности системы оценки качества подготовки обучающихся (доля педагогов, показавших объективную оценку качества образовательных результатов обучающихся, доля педагогов, прошедших независимую оценку объективности, доля

педагогов, сформировавших количество оценочных процедур по предмету в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособнадзора);

- соответствие системы оценки качества образовательных результатов обучающихся федеральной системе, позволяющей оценить уровень подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС (уровень достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, уровень развития функциональной грамотности обучающихся).

5.2. Реализация ВСОКО обеспечена комплексом механизмов (модулей) оценки качества образования в МБОУ ВСОШ:

- оценка качества основных образовательных программ основного общего, среднего общего образования;

- оценка качества условий реализации основных образовательных программ основного общего, среднего общего образования,

- оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательной организации;

- оценка качества результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего, среднего общего образования, с учетом принципов объективности проведения оценочных процедур, сбалансированности системы оценки и нацеленности системы на оценку ключевых характеристик качества подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС;

- оценка образовательных результатов и индивидуальных достижений обучающихся образовательной организации;

- оценка качества деятельности образовательной организации.

5.3. Механизмы (модули) оценки качества общего и профессионального образования осуществляются с использованием двух типов процедур: постоянных (непрерывных) и осуществляемых периодически.

5.4. К процедурам оценки качества образования, носящим постоянный (непрерывный) характер, относятся: текущий, тематический контроль и промежуточная и итоговая аттестация обучающихся, а также мониторинговые процедуры, являющиеся источником информации об уровне обеспечения качества образования в МБОУ ВСОШ.

Содержание текущего, тематического контроля и промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы по конкретному учебному предмету.

С учетом объектов ВСОКО к такой информации относятся сведения о:

- содержании образовательной деятельности и организации образовательного процесса по образовательным программам основного общего, среднего общего образования;

- кадровом обеспечении образовательной организации в части реализации основных общеобразовательных программ, а также об оценке уровня заработной платы педагогических работников;

- материально-техническом и информационном обеспечении образовательной организации в части реализации основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования;

- условиях получения основного общего, среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

- результатах аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования, в том числе результатах ОГЭ, ЕГЭ;

- учебных и внеучебных достижениях обучающихся;

- мерах по созданию безопасных условий при организации образовательного процесса.

5.5. К процедурам оценки качества, осуществляемым периодически, относятся:

- государственный контроль (надзор);
- государственная аккредитация образовательной деятельности;
- лицензирование образовательной деятельности;
- аттестация педагогических кадров;
- государственная итоговая аттестация обучающихся;
- исследования качества образования в части оценки индивидуальных достижений обучающихся;
- независимая оценка качества образования, в том числе независимая оценка качества подготовки обучающихся и независимая оценка качества образовательной деятельности образовательных организаций;
- мониторинг объективности проведения оценочных процедур и ВСОШ;
- мониторинг образовательных результатов обучающихся и достижений функциональной грамотности обучающихся;
- мониторинг организации сбалансированной системы оценки качества подготовки обучающихся.

5.6. Исследования качества образования в части оценки индивидуальных достижений обучающихся включают в себя:

- государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в том числе в форме ОГЭ, ЕГЭ, государственного выпускного экзамена;
- всероссийские проверочные работы (ВПР);
- национальное исследование качества образования (НИКО);
- диагностические контрольные работы обучающихся;
- репетиционное тестирование выпускников 9-х и 12-х классов в рамках подготовки к ГИА, ЕГЭ;
- иные региональные исследования.

5.7. Процедуры оценки качества образования, мониторинговые исследования по соответствующим учебным предметам осуществляются в соответствии с графиком проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ на территории Свердловской области на текущий учебный год, утверждаемым приказом Министерства. Перечень критериев качества образования в Свердловской области, их количественные характеристики определяются Министерством.

## 6. Оценка результатов ВСОКО

6.1. Оценка результатов ВСОКО предполагает формирование системы управленческих решений в части:

- построения, совершенствования и реализации внутренних систем оценки качества образования в соответствии с подходами, механизмами, содержанием и процедурами ВСОКО, в том числе, с учетом специфики реализации образовательных программ;
- оценки качества и эффективности деятельности педагогических работников образовательной организации, в том числе, для формирования оптимальных траекторий их профессионального воздействия на обучающихся, формирования оптимальных траекторий профессионального развития педагогов;
- оценки качества реализуемых образовательных программ для принятия решений по их изменению, доработке и корректировке;
- оценки инфраструктуры образовательной организации на соответствие требованиям к условиям реализации образовательных программ, в том числе для подготовки дорожной карты совершенствования таких условий и программы развития



образовательной организации, согласованной с учредителем образовательной организации;

- информирования родителей (законных представителей) обучающихся образовательной организации о качестве образования, результатах оценочных процедур.

6.2. Анализ мероприятий по оценке качества образования в МБОУ ВСОШ проводится на основании Методики организации работы с результатами РСОКО, утвержденной приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 20.07.2021 № 689-Д.

6.3. Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в МБОУ ВСОШ осуществляется через Публичный доклад МБОУ ВСОШ, аналитическую информацию, предоставляемую на официальном сайте.

#### 7. Финансовое обеспечение ВСОКО

Финансовое обеспечение ВСОКО осуществляется в рамках финансирования деятельности образовательной организации.