

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Вечерняя сменная общеобразовательная школа»**

**Аналитическая информация по итогам контрольно - оценочных процедур 2022 года
(ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ - 9, ВПР)**

Аналитическая информация по итогам контрольно - оценочных процедур 2022 года включает анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 12 классов, анализ результатов ВПР обучающихся 11 и 12 класса.

I. Результаты государственной итоговой аттестации 2022 года

Организация и проведение государственной итоговой аттестации (далее ГИА) 2022 года в МБОУ ВСОШ осуществлялись в соответствии с нормативными документами:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями),
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»,
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»,
- региональными и муниципальными распорядительными документами, нормативными документами образовательной организации.

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации
по программам основного общего образования**

Общая характеристика контингента учащихся выпускных 9 классов

На начало 2021-2022 учебного года в МБОУ ВСОШ обучались 23 учащихся 9 классов (данные ОО-1), на окончание учебного года – 31 учащийся. В течение учебного года прибыли 10 человек, отчислены 2 человека.

По итогам учебного года к участию в государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования решением педагогического совета от 20 мая 2022 года (протокол №7) допущены 29 обучающихся, из них:

- выпускники текущего года – 12 человек (из них в форме ГВЭ – 4)
- выпускники, не прошедшие ГИА 2021 года – 17 человек (из них в форме ГВЭ- 1).

Не допущены к участию в ГИА 2022 года:

- Рокина Александра Ивановна – имеет неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана;
- Славчев Александр Витальевич – имеет неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования выпускники текущего года приняли участие в ГИА:

- по двум обязательным предметам: математике и русскому языку и двум учебным предметам по выбору учащихся;
- выпускники, не прошедшие ГИА в 2021 году принимали участие в ГИА по учебным предметам, по которым в 2021 году ими были получены неудовлетворительные результаты.

Таким образом, статистика участия обучающихся МБОУ ВСОШ в ГИА 2022 года по учебным предметам распределилась следующим образом:

Всего – 29 обучающихся.

Наименование учебного предмета и формы сдачи ГИА	Количество участников, обучающихся	Примечание
Математика ОГЭ	23	1 обучающийся имеет действующий результат по математике ОГЭ 2021 года
Математика ГВЭ	5	
Русский язык ОГЭ	17*	8 обучающихся имеют действующий результат по русскому языку ОГЭ 2021 года;
Русский язык ГВЭ	4	1 обучающийся имеет действующий результат по русскому языку ОГЭ 2021 года
Биология ОГЭ	1	
География ОГЭ	4	
Обществознание ОГЭ	4	
Информатика ОГЭ	7	

*По русскому языку в форме ОГЭ - 1 учащийся не явился на экзамен без уважительной причины.

Математика ОГЭ

В государственной итоговой аттестации по математике в форме ОГЭ в основной период приняли участие 23 обучающихся.

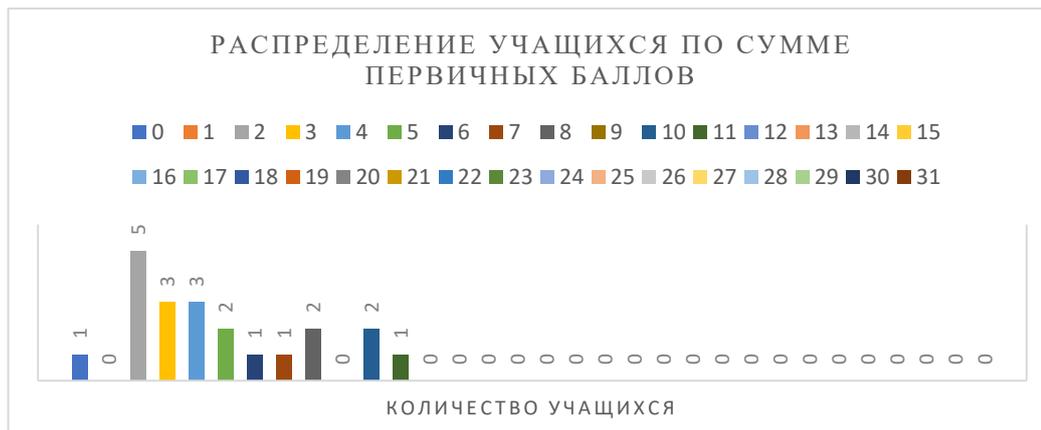
Основные статистические показатели представлены в таблице.

Количество участников	Минимальный набранный балл	Максимальный набранный балл	Среднее арифметическое первичных баллов	Средний % выполнения работы	мода	медиана
23	2 из 31	11 из 31	5	16	11	5

Распределение первичных баллов ассиметрично и смещено в сторону низких результатов. Максимальный балл среди всех участников ГИА по математике ОГЭ составил 11 из 31 возможных.

Минимальный балл, который был получен в ходе диагностики, составил 2 из 31 (за исключение «0» - 1 учащийся) возможных.

Среднее арифметическое первичных баллов - 5; медианное значение – 5 баллов, мода – 11 баллов.



Решаемость отдельных заданий представлена на графике решаемости заданий



По результатам анализа графика установлен низкий процент выполнения заданий №3,4,6,8,9,12,14,16.

Задание №3 - Задача №3. Практико-ориентированная задача. Площадь;

Задание №4 - Практико-ориентированная задача. Расстояния;

Задание №14 - Задачи на прогрессии.

Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Задание №9 - Уравнения, системы уравнений. Уметь решать уравнения, неравенства и их системы.

Задание №12 - Расчеты по формулам. Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами.

Задание №16 - Окружность, круг и их элементы. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

Задание №5 - Практико-ориентированная задача. Выбор оптимального варианта.

Задание №20. Алгебраические выражения, уравнения, неравенства и их системы. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы.

Задание №21. Текстовые задачи. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели.

Задание №22. Функции и их свойства. Графики функций. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели.

Задание №23. Геометрическая задача на вычисление. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

Задание №24. Геометрическая задача на доказательство. Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.

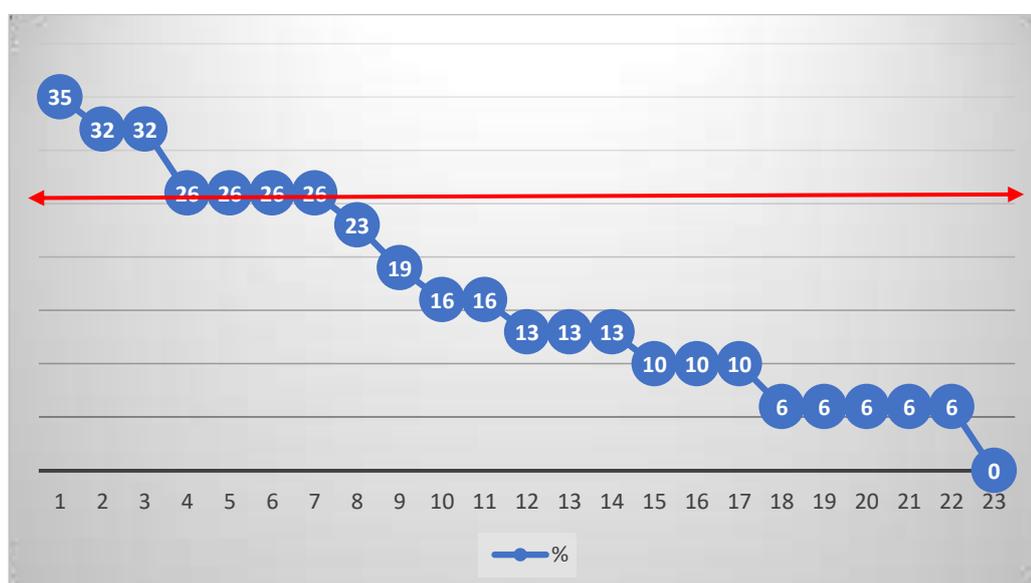
Задание №25. Геометрическая задача повышенной сложности. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

Уровневый анализ



Анализ графика решаемости по отдельным категориям обучающихся показывает, что решаемость не располагается в пределах установленного диапазона, наблюдается наличие статистических выбросов, как в верхнюю, так и в нижнюю часть графика. Учащиеся с базовым уровнем подготовки имеют как средние, так и низкие результаты по отдельным заданиям. Задания №5, 20 - 25 не были решены учащимися.

Таким образом, средний процент выполнения работы составил 16%.



Нижняя граница «диапазона решаемости» составляет 25,8%. По результатам выполнения экзаменационной работы 7 учащихся (30%) получили отметку «удовлетворительно», 16 учащихся (70%) не набрали достаточного количества баллов, имеют неудовлетворительный результат.

Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

	Кол-во учащихся	Понизили (отметка < отметки по журналу)		Повысили (отметка > отметки по журналу)		Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2021	4	3	75	0	0	1	25
2022	23	16	70	0	0	7	30

Сравнительный анализ объективности результатов 2022 года показывает высокий процент несовпадения годовых отметок и результатов ОГЭ. 70% учащихся понизили свои результаты, повысили – 0%. Таким образом, результаты по математике нестабильные, имеются признаки необъективности результатов промежуточной аттестации.

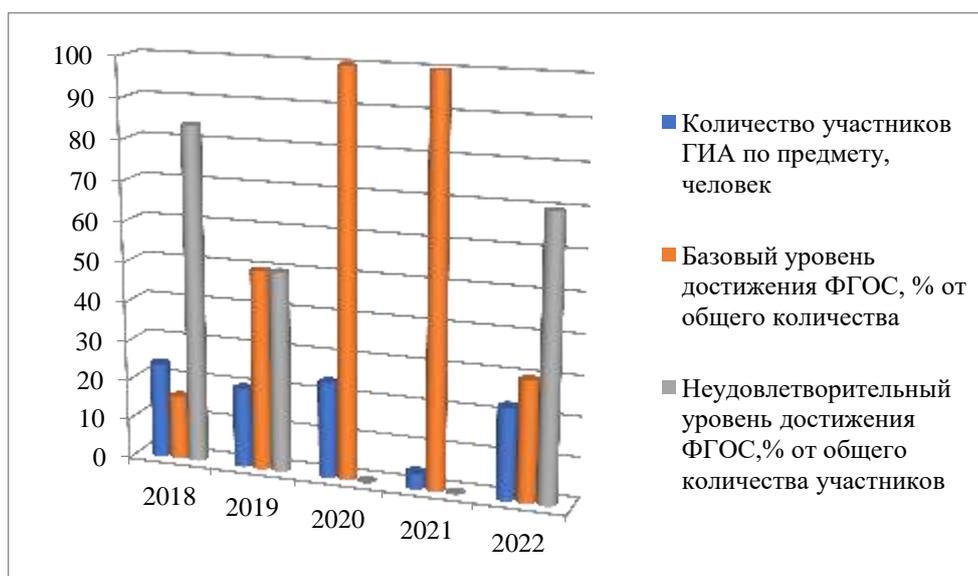
В сравнении с результатами ГИА 2021 года наблюдается снижение показателя необъективности на 7%.

Индекс низких результатов

Статистические данные, полученные в результате проведения ОГЭ по математике показывают распределение обучающихся по уровню освоения предметных результатов ФГОС:

Количество участников ГИА по предмету	Высокий уровень отметка «5»		Базовый уровень, отметка «4», «3»		Неудовлетворительный уровень, отметка «2»	
	Кол-во	доля	Кол-во	доля	Кол-во	доля
23	0	0	7	30	16	70

Динамика уровня достижений предметных результатов ФГОС по математике с 2018 по 2022 год



* в 2020 году государственная итоговая аттестация осуществлялась в форме промежуточной

аттестации по результатам годовых отметок учащихся.

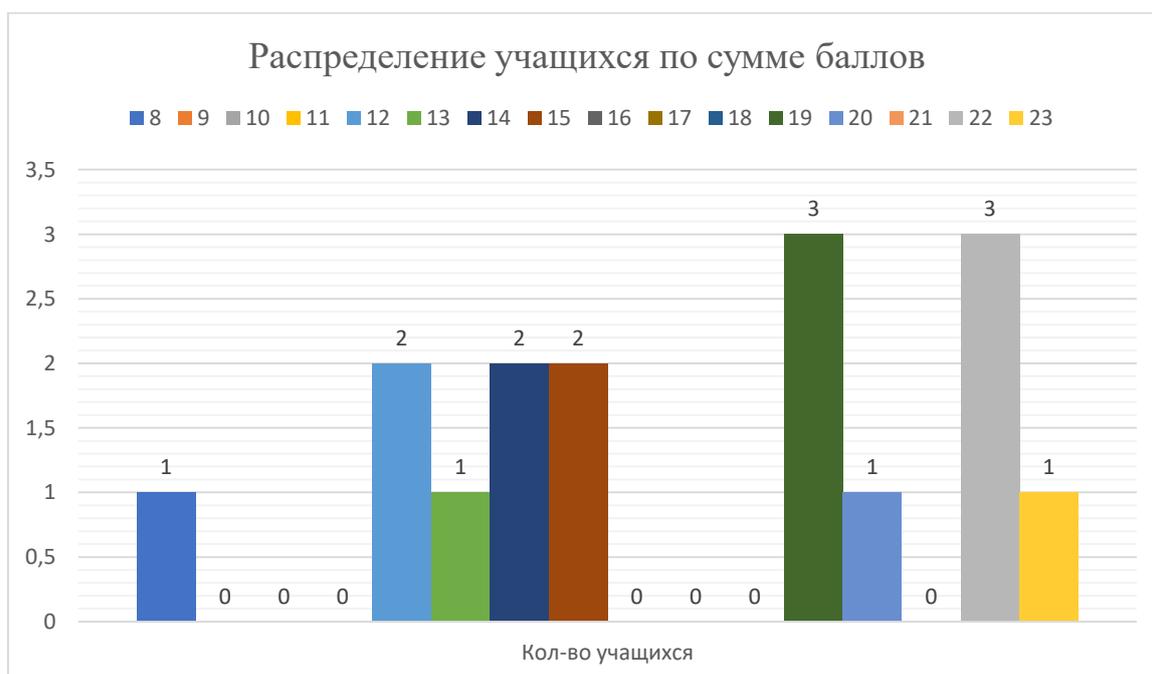
В сравнении с результатами ГИА 2021 года динамика уровня освоения предметных результатов отрицательная. Процент обучающихся, не достигших базового уровня освоения предметных результатов ФГОС в 2022 году составляет 69% по математике, что значительно ниже результатов 2021 года (уровень достижения предметных результатов 100%). Результаты ГИА 2022 года по математике ОГЭ в целом сопоставимы с результатами ГИА до 2020 года.

Русский язык ОГЭ

В государственной итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ в основной период приняли участие 16 обучающихся из 17 (1 учащийся не явился на экзамен без уважительной причины).

Основные статистические показатели представлены в таблице.

Количество участников	Минимальный набранный балл	Максимальный набранный балл	Среднее арифметическое первичных баллов	Средний % выполнения работы	мода	медиана
17	8 из 33	23 из 33	17	16	21	17



Распределение первичных баллов ассиметрично и смещено в сторону низких результатов.

Максимальный балл среди всех участников ГИА по математике ОГЭ составил 11 из 31 возможных.

Минимальный балл, который был получен в ходе диагностики, составил 8 из 33 (за исключение «0» - 1 учащийся) возможных.

Среднее арифметическое первичных баллов 17; медианное значение – 17 баллов, мода – 21 балл.

Решаемость отдельных заданий представлена на графике решаемости заданий



Анализируя график решаемости заданий, получаем следующие данные: решаемость не располагается в пределах установленного диапазона, наблюдается наличие статистических выбросов, как в верхнюю, так и в нижнюю часть графика. Левая часть графика показывает результат решения тестовых заданий. Более высокие результаты учащиеся показали при выполнении изложения и сочинения.

Задание №2 - Синтаксический анализ. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста.

Задание №3. Пунктуационный анализ. Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка.

Задание №5. Орфографический анализ. Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка.

Задание №7. Анализ средств выразительности. Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков.

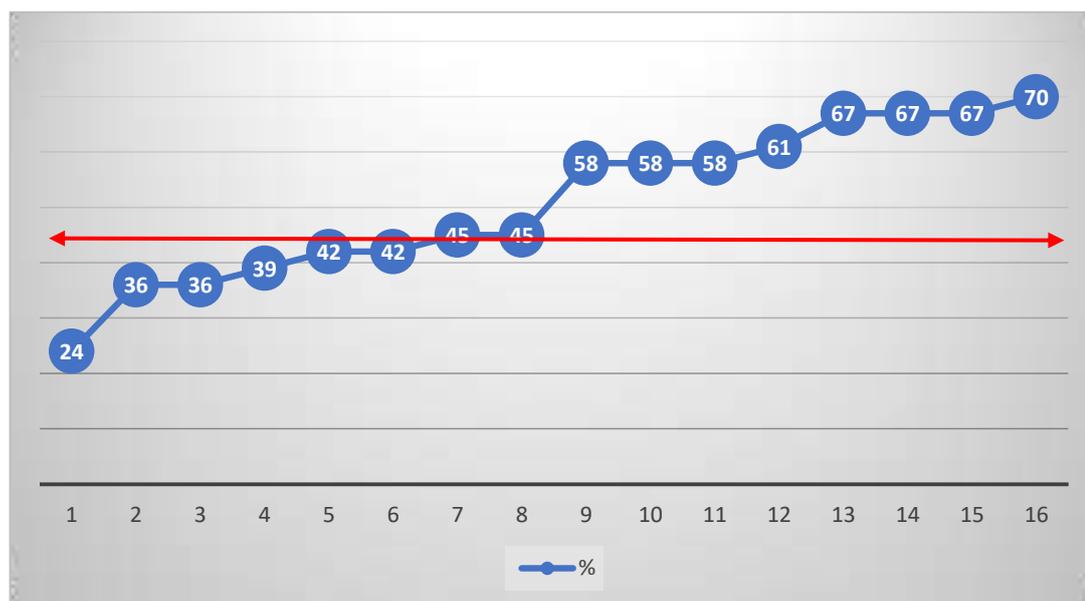
Критерий ГК1. Соблюдение орфографических норм.

Критерий ГК2. Соблюдение пунктуационных норм.

Средний процент выполнения работы составил 51%.

Нижняя граница «коридора решаемости» составляет 45%. По результатам выполнения экзаменационной работы 10 учащихся (59%) получили отметку

«удовлетворительно», 7 учащихся (41%) не набрали достаточного количества баллов, получили отметку «неудовлетворительно».



Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Сравнивая результаты промежуточной аттестации с результатами ОГЭ, получаем следующие данные:

	Кол-во учащихся	Понизили (отметка < отметки журнала)		Подтвердили (отметка = отметке по журналу)		Повысили (отметка > отметки по журналу)	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2021	4	0	0	4	100	0	0
2022	17	7	41	9	53	1	6

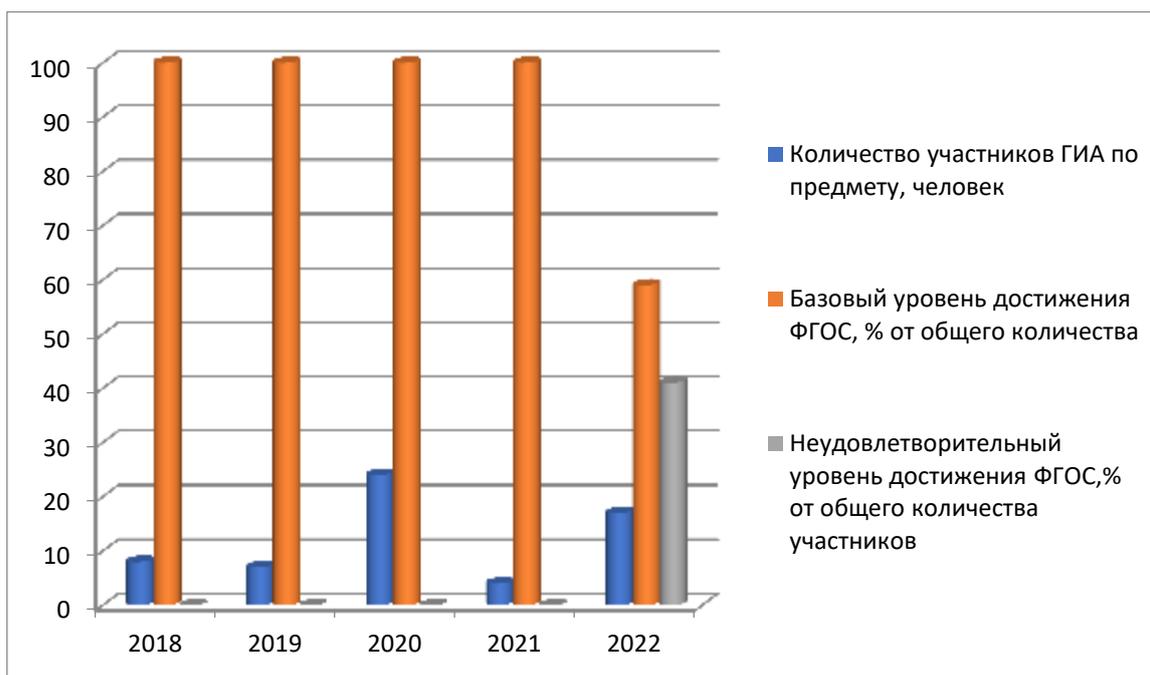
Сравнительный анализ результатов ОГЭ по русскому языку с отметками за год показал 53% соответствия годовых отметок и результатов ОГЭ. У 47% учащихся наблюдается несоответствие результатов ОГЭ и годовых отметок, в основном в сторону завышения. Таким образом, можно говорить о наличии признаков необъективности результатов, полученных при промежуточной аттестации учащихся. В сравнении с данными 2021 года наблюдается снижение показателя объективности.

Индекс низких результатов

Статистические данные, полученные в результате проведения ОГЭ по русскому языку показывают распределение обучающихся по уровню освоения предметных результатов ФГОС:

Количество участников ГИА по предмету	Высокий уровень, отметка «5»		Базовый уровень, отметка «4», «3»		Неудовлетворительный уровень, отметка «2»	
	Кол-во	доля	Кол-во	доля	Кол-во	доля
17	0	0	10	59	7	41

Динамика уровня достижений предметных результатов ФГОС по русскому языку с 2018 по 2022 год



В сравнении с результатами ГИА прошлых лет наблюдается отрицательная динамика уровня освоения предметных результатов ФГОС по русскому языку. Неудовлетворительный уровень достижения требований ФГОС по результатам основного периода ГИА в 2022 году составляет 41% от общего числа участников ГИА по данному предмету, в то время как до 2022 года (с 2018), все учащиеся достигали базового уровня достижения предметных результатов ФГОС по русскому языку.

Биология ОГЭ

В государственной итоговой аттестации по биологии в форме ОГЭ принял участие 1 обучающийся.

Основные статистические показатели представлены в таблице.

Количество участников	Максимальный набранный балл	Максимальный первичный балл	Среднее арифметическое первичных баллов	% выполнения работы	мода	медиана
1	14	45	-	31	-	-

В виду того, что в ОГЭ по биологии принимал участие 1 обучающийся, определить значения: Среднее арифметическое первичных баллов, моду, медиану, средний % выполнения работы не представляется возможным.

Анализируя график решаемости, отмечаем % выполнения отдельных заданий и задания, вызвавшие затруднения при выполнении экзаменационной работы:

Задания № 4,5,7,9,10,11,12,13,15 (Царство Растения, Царство Животные, Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма, Внутренняя среда. Транспорт веществ, Питание. Дыхание. Обмен веществ. Выделение. Покровы тела, Органы чувств, Психология и поведение человека, Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приёмы оказания первой доврачебной помощи,

Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира;



Задания № 17,19,20,23,25,26,28,29 - Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности, Умение проводить множественный выбор, Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных, Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого,

Использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов, Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме. Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания.

Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

	Кол-во учащихся	Понизили (отметка < отметки журнала)		Подтвердили (отметка = отметке по журналу)		Повысили (отметка > отметки по журналу)	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2022	1	0	0	1	100	0	0

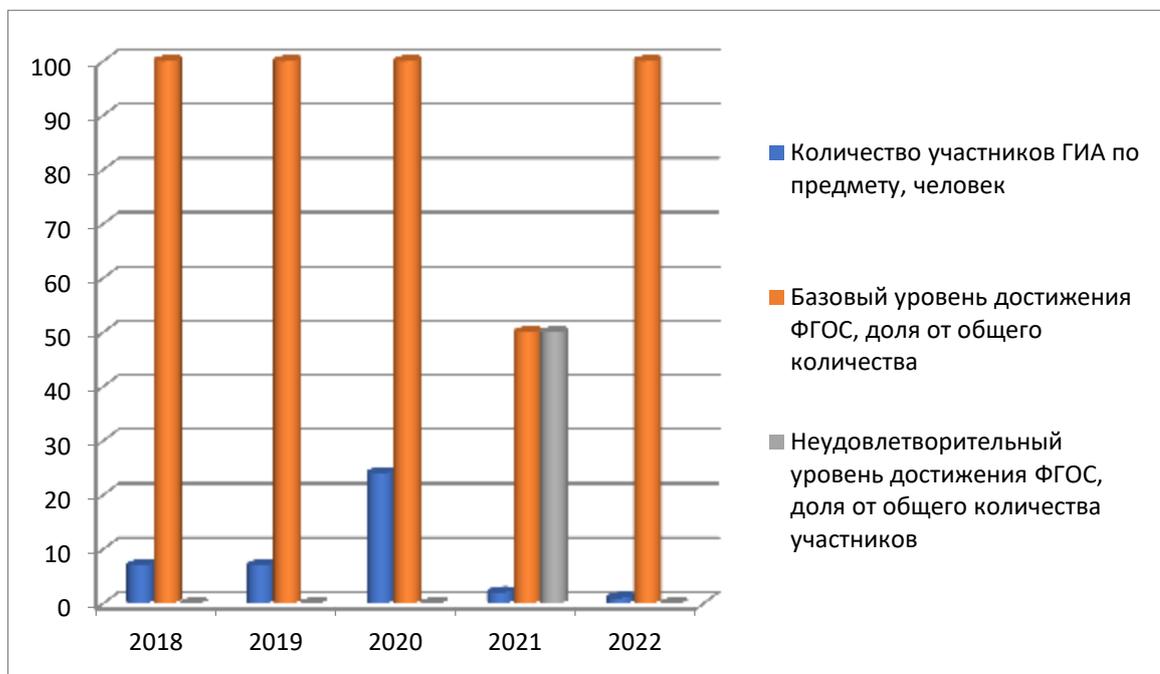
Сравнительный анализ результатов ОГЭ по биологии с результатом промежуточной аттестации показывает 100% соответствия годовых отметок и результатов ОГЭ.

Индекс низких результатов

Статистические данные, полученные в результате проведения ОГЭ по биологии показывают базовый уровень освоения предметных результатов ФГОС:

Количество участников ГИА по предмету	Высокий уровень отметка «5»		Базовый уровень, отметка «4», «3»		Неудовлетворительный уровень, отметка «2»	
	Кол-во	доля	Кол-во	доля	Кол-во	доля
1	0	0	1	100	0	0

Динамика уровня достижений предметных результатов ФГОС по биологии с 2018 по 2022 год



* в 2020 году государственная итоговая аттестация осуществлялась в форме промежуточной аттестации по результатам годовых отметок учащихся.

В 2021 году государственная итоговая аттестация по предметам по выбору учащихся осуществлялась в форме контрольных работ КР-9.

В сравнении с результатами ГИА прошлых лет наблюдается отрицательная динамика уровня освоения предметных результатов ФГОС по биологии стабильная. В сравнении с результатами КР-9, проведенными в формате ОГЭ в 2021 году наблюдается положительная динамика*.

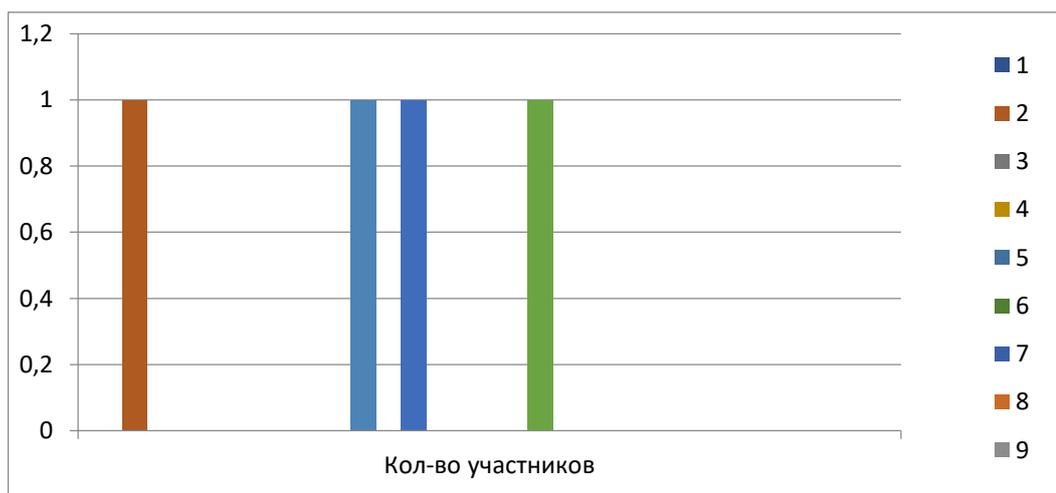
География ОГЭ

В государственной итоговой аттестации по географии в форме ОГЭ приняли участие 4 обучающихся.

Основные статистические показатели представлены в таблице.

Количество участников	Минимальный набранный балл	Максимальный набранный балл	Среднее арифметическое первичных баллов	Средний % выполнения работы	мода	медиана
4	2 из 31	18 из 31	11	35	11	12

Таблица распределения первичных баллов ОГЭ:



Распределение первичных баллов ассиметрично и смещено в сторону низких результатов. Максимальный балл среди всех участников ГИА по географии ОГЭ составил 2 из 31 возможных.

Минимальный балл, который был получен в ходе диагностики, составил 18 из 31 возможных.

Среднее арифметическое первичных баллов - 11; медианное значение – 12 баллов, мода – 11 баллов.

Решаемость отдельных заданий представлена на графике решаемости заданий



Анализируя график решаемости, отмечаем % выполнения отдельных заданий и задания, вызвавшие затруднения при выполнении экзаменационной работы:

Задание 10 - Направление на карте. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения.

Задание 27 - Анализ текста о природных особенностях Земли.

Задание 30 - Выявление признаков географических объектов и явлений. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени.

Задание 28 - Анализ текста о природных особенностях Земли. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

Задание 29 - Анализ текста о природных особенностях Земли. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Средний процент выполнения работы составил 35%.



Нижняя граница «коридора решаемости» составляет 39%. По результатам выполнения экзаменационной работы 2 учащихся (50%) получили отметку «удовлетворительно», 2 учащихся (50%) не набрали достаточного количества баллов, получили отметку «неудовлетворительно».

Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Сравнивая результаты промежуточной аттестации с результатами ОГЭ, получаем следующие данные:

	Кол-во учащихся	Понизили (отметка < отметки журнала)		Подтвердили (отметка = отметке по журналу)		Повысили (отметка > отметки по журналу)	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2022	4	2	50	2	50	0	0

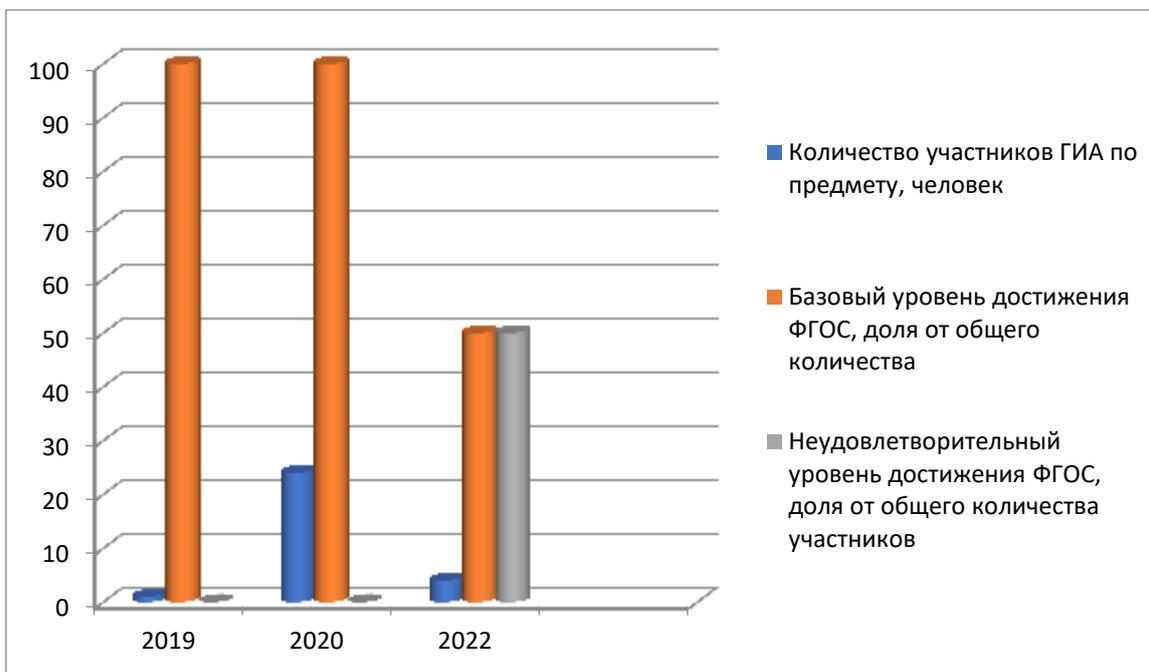
Сравнительный анализ результатов ОГЭ по географии с отметками за год показал 50% соответствия годовых отметок и результатов ОГЭ. Таким образом, можно говорить о наличии признаков необъективности результатов, полученных при промежуточной аттестации учащихся.

Индекс низких результатов

Статистические данные, полученные в результате проведения ОГЭ по географии показывают уровень освоения предметных результатов ФГОС:

Количество участников ГИА по предмету	Высокий уровень отметка «5»		Базовый уровень, отметка «4», «3»		Неудовлетворительный уровень, отметка «2»	
	Кол-во	доля	Кол-во	доля	Кол-во	доля
4	0	0	2	50	2	50

Динамика уровня достижений предметных результатов ФГОС по математике с 2019 по 2022 год



В сравнении с результатами ГИА прошлых лет наблюдается отрицательная динамика достижения предметных результатов по географии. Неудовлетворительный уровень достижения предметных результатов ФГОС по результатам основного периода ГИА составляет 50% от общего числа участников ГИА по данному предмету.

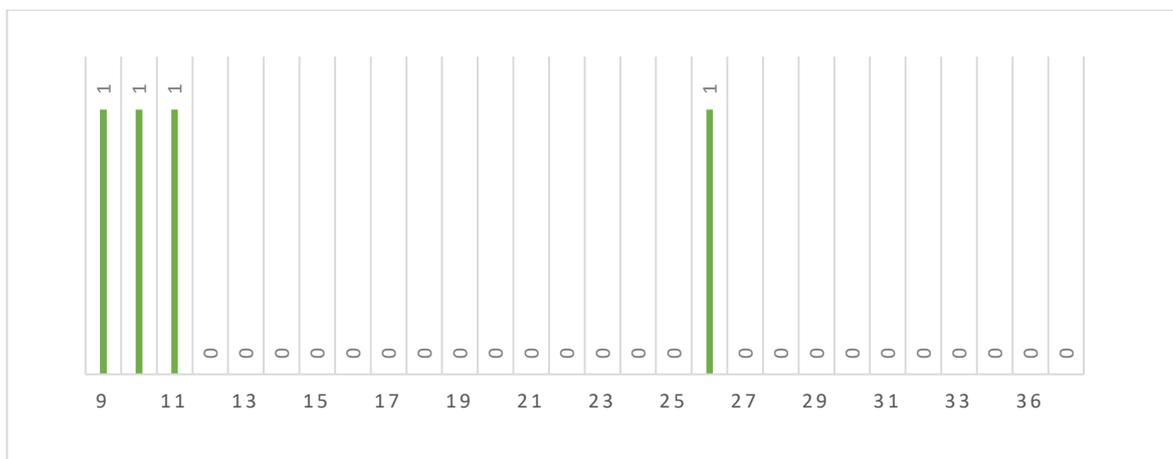
Обществознание ОГЭ

В государственной итоговой аттестации по обществознанию в форме ОГЭ приняли участие 4 обучающихся.

Основные статистические показатели представлены в таблице.

Количество участников	Минимальный набранный балл	Максимальный набранный балл	Среднее арифметическое первичных баллов	Средний % выполнения работы	мода	медиана
4	9 из 36	26 из 36	14	39	23	19

Таблица распределения первичных баллов:

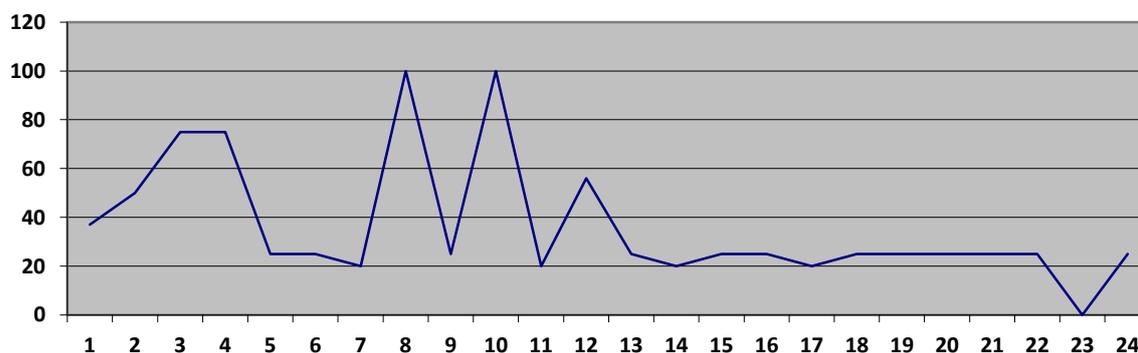


Распределение первичных баллов асимметрично и смещено в сторону низких результатов. Максимальный балл среди всех участников ГИА по обществознанию ОГЭ составил 26 из 36 возможных.

Минимальный балл, который был получен в ходе диагностики, составил 9 из 36 возможных.

Среднее арифметическое первичных баллов -14; медианное значение – 12 баллов, мода – 26 баллов.

Решаемость отдельных заданий представлена на графике решаемости заданий



Анализируя график решаемости, отмечаем % выполнения отдельных заданий и задания, вызвавшие затруднения при выполнении экзаменационной работы:

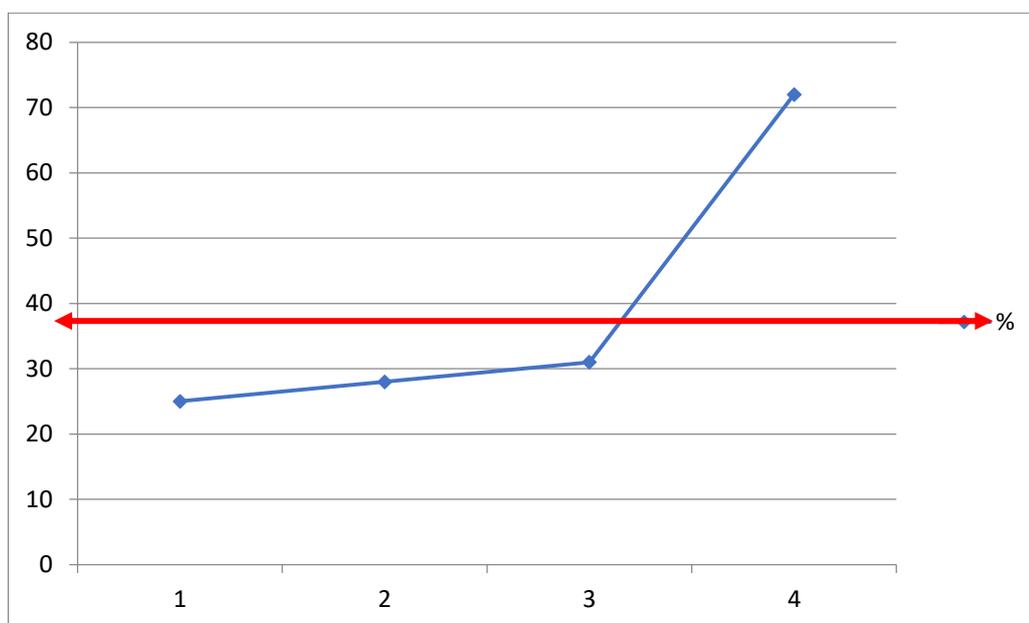
Задания № 23, 24 задание с развернутым ответом, по работе с текстом (сформулировать ответ на вопрос по тексту, используя обществоведческие знания, привести примеры),

Задание № 5 (Человек и общество, поиск социальной информации из фотоизображения),

Задание №9 (Экономическая сфера: анализ суждений), задание № 18 (Право: анализ суждений), задание № 19 (Задание на сравнение), задание №22 (Анализ текста).

Таким образом, средний процент выполнения работы составил 39%.

Нижняя граница «коридора решаемости» составляет 39%. По результатам выполнения экзаменационной работы 3 учащихся (75%) получили отметку «неудовлетворительно», 1 учащихся (25%) набрали достаточное количество баллов, получил отметку «хорошо».



Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

	Кол-во учащихся	Понизили (отметка < отметки журнала)		Подтвердили (отметка = отметке по журналу)		Повысили (отметка > отметки по журналу)	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2022	4	3	75	0	0	1	25

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по обществознанию с отметками за год показал 100% несоответствия годовых отметок и результатов ОГЭ. Таким образом, результаты, полученные при промежуточной аттестации учащихся необъективны.

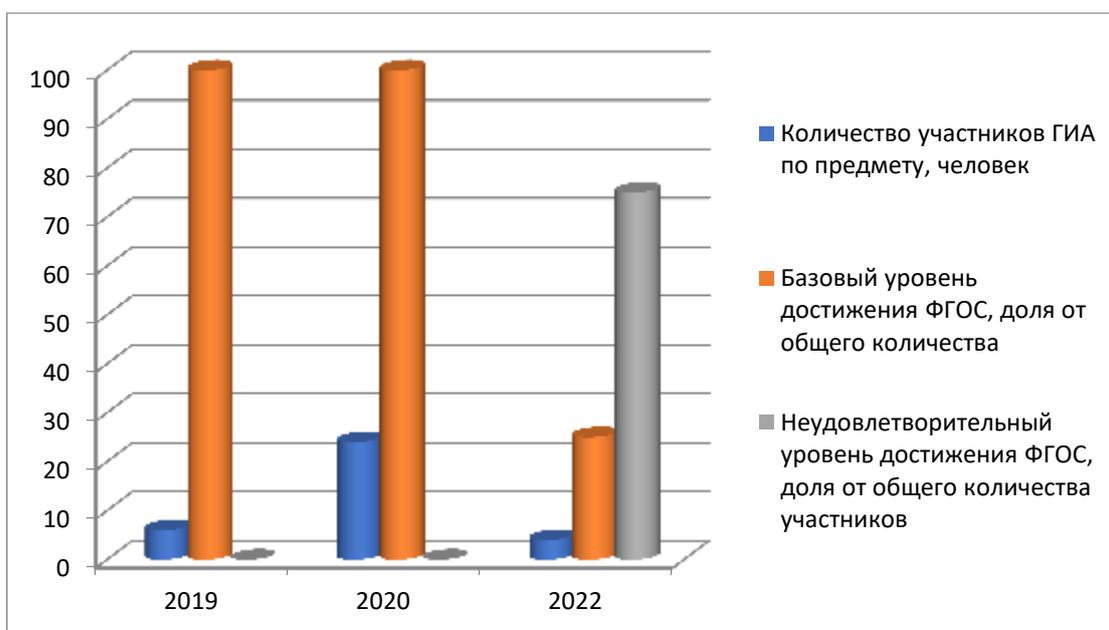
Индекс низких результатов

Статистические данные, полученные в результате проведения ОГЭ по обществознанию показывают уровень достижения предметных результатов ФГОС:

Количество участников ГИА по предмету	Высокий уровень отметка «5»		Базовый уровень, отметка «4», «3»		Неудовлетворительный уровень, отметка «2»	
	Кол-во	доля	Кол-во	доля	Кол-во	доля
4	0	0	1	25	3	75

Динамика уровня достижений предметных результатов ФГОС по обществознанию с 2019 по 2022 год

В сравнении с результатами ГИА прошлых лет наблюдается отрицательная динамика достижения предметных результатов по обществознанию. Неудовлетворительный уровень достижения требований ФГОС по результатам основного периода ГИА составляет 75% от общего числа участников ГИА по данному предмету.



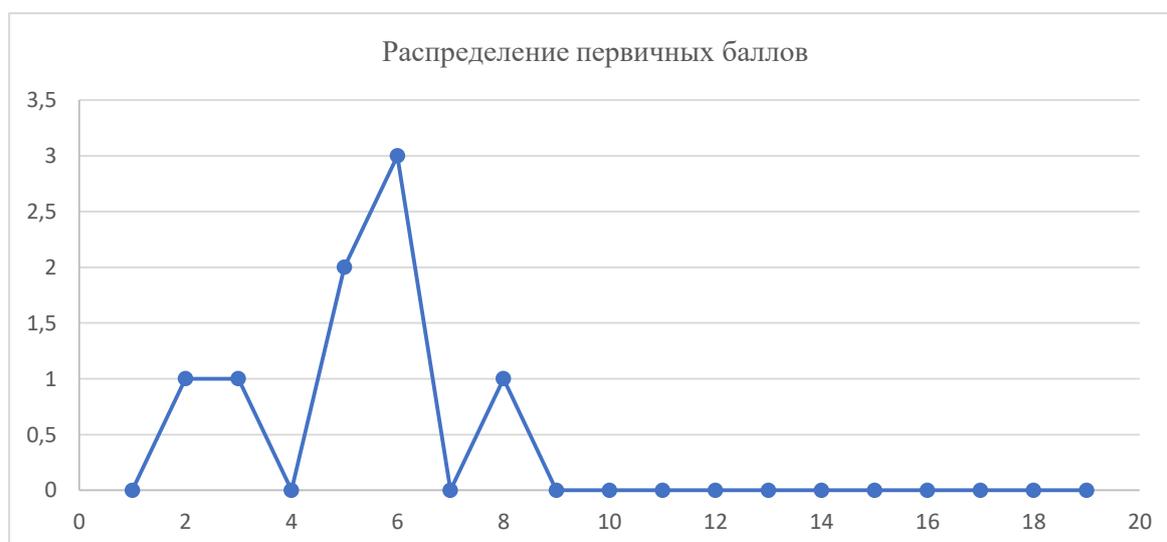
Информатика ОГЭ

В государственной итоговой аттестации по географии в форме ОГЭ приняли участие 7 обучающихся.

Основные статистические показатели представлены в таблице.

Количество участников	Минимальный набранный балл	Максимальный набранный балл	Среднее арифметическое первичных баллов	Средний % выполнения работы	мода	медиана
7	2 из 19	8 из 19	11	28	6	5

Результаты на кривой распределения первичных баллов сосредоточены в области низких первичных баллов.



- медиана первичного балла не совпадает со средним арифметическим значением первичных баллов и на 1 балл меньше моды

- максимальный результат, получен 1 учащимся (8 баллов), он меньше максимально возможного балла на 12 баллов.
 - минимальный первичный балл получил один учащийся (2 балла).
- Неудовлетворительных результатов два.

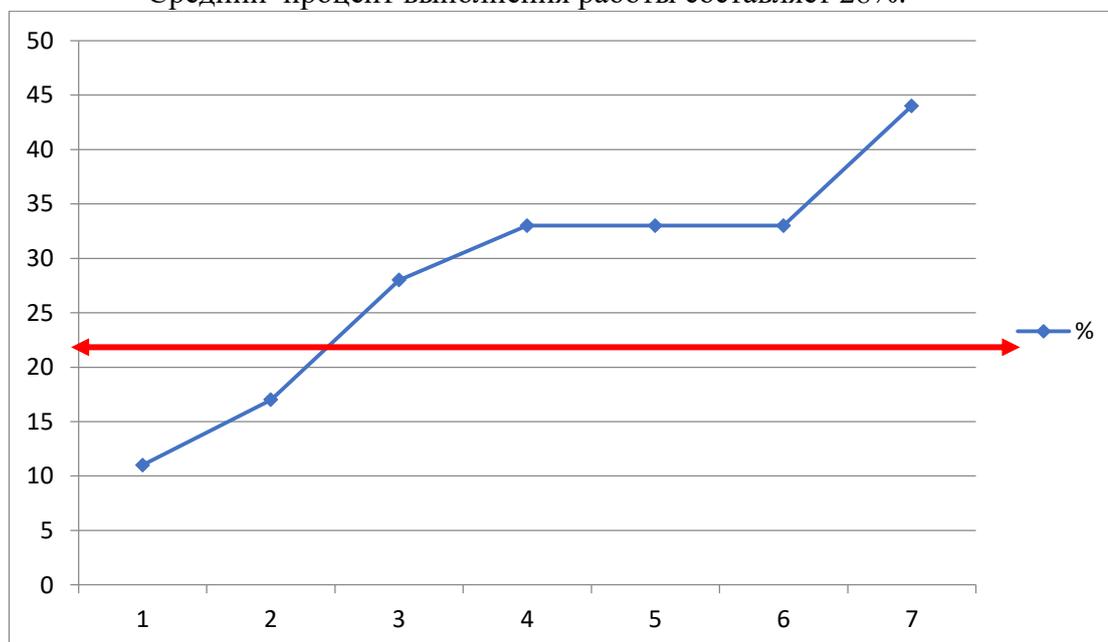
Данная диаграмма демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 9-х классов качество образования по информатике.

Решаемость отдельных заданий представлена на графике решаемости заданий



Лучше всего учащиеся справились с заданиями *базового уровня* №1,2,4,5,7,11 от 43% до 100%. Возникли трудности при решении заданий *базового уровня* №3,6,10,12-от 0% до14%. Задания *повышенного уровня* № 8 и 9 решили 43 % и 13 задание 13 %. Задания *высокого уровня* учащимися не выполнены.

Средний процент выполнения работы составляет 28%.



Нижняя граница «коридора решаемости» составляет 22%. По результатам выполнения экзаменационной работы 2 учащихся (29%) получили отметку «неудовлетворительно», 5 учащихся (71%) набрали достаточное количество баллов, получили отметку «удовлетворительно».

Объективность результатов, Наличие маркеров необъективности

Кол-во учащихся	Понизили (отметка ОГЭ < отметки по журналу)		Подтвердили (отметка ОГЭ = отметке по журналу)		Повысили (отметка ОГЭ > отметке по журналу)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
7	2	29	5	71	0	0

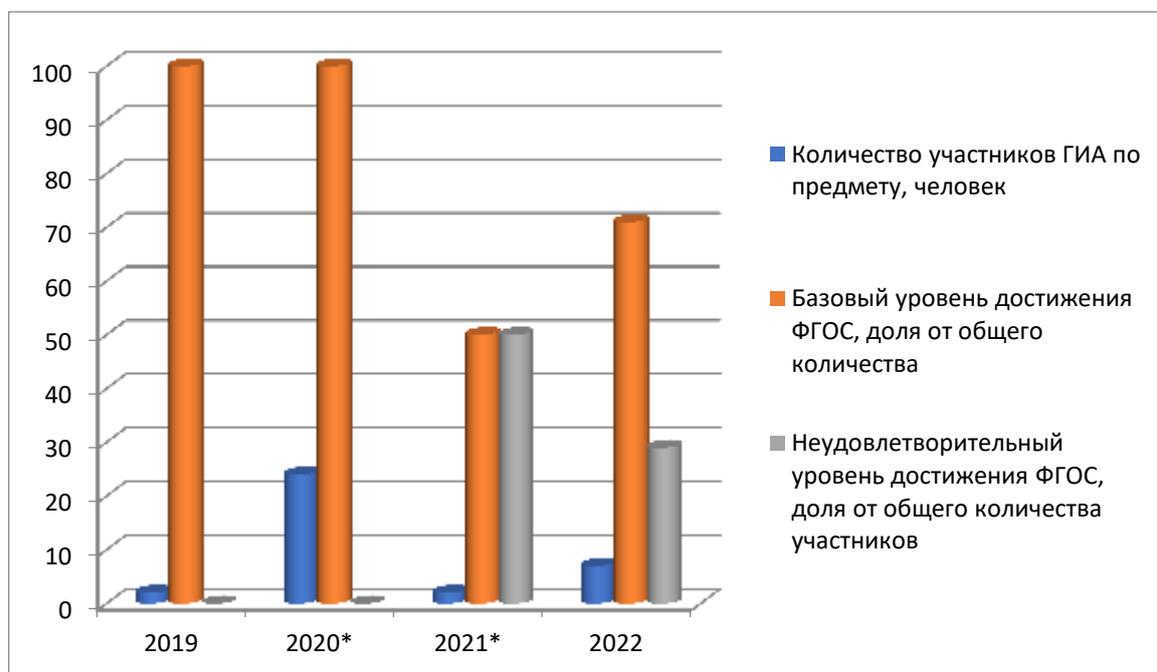
Сравнительный анализ результатов ОГЭ по информатике с отметками за год показал 29% несоответствия годовых отметок и результатов ОГЭ. Таким образом, можно говорить о наличии признаков необъективности результатов, полученных при промежуточной аттестации учащихся.

Индекс низких результатов

Статистические данные, полученные в результате проведения ОГЭ по информатике показывают уровень достижения предметных результатов ФГОС:

Количество участников ГИА по предмету	Высокий уровень отметка «5»		Базовый уровень, отметка «4», «3»		Неудовлетворительный уровень, отметка «2»	
	Кол-во	доля	Кол-во	доля	Кол-во	доля
7	0	0	5	71	2	29

Динамика уровня достижений предметных результатов ФГОС по информатике с 2019 по 2022 годы



* в 2020 году государственная итоговая аттестация осуществлялась в форме промежуточной аттестации по результатам годовых отметок учащихся.

В 2021 году государственная итоговая аттестация по предметам по выбору учащихся осуществлялась в форме контрольных работ.

Динамика результатов ОГЭ по информатике в сопоставлении с результатами ГИА прошлых лет по данному предмету отрицательна. В то время как, в сравнении с результатами КР-9, проведенными в формате ОГЭ в 2021 году наблюдается положительная динамика, отмечается уменьшение количества учащихся, имеющих неудовлетворительный уровень достижения ФГОС по данному предмету на 21%.

Математика ГВЭ

В государственной итоговой аттестации по математике в форме ГВЭ в основной период приняли участие 5 обучающихся. Согласно заявлениям участников ГИА, рекомендациям ПМПК для выполнения работы учащимися был выбран вариант 100 для участников ГИА с ЗПР.

Основные статистические показатели ГВЭ

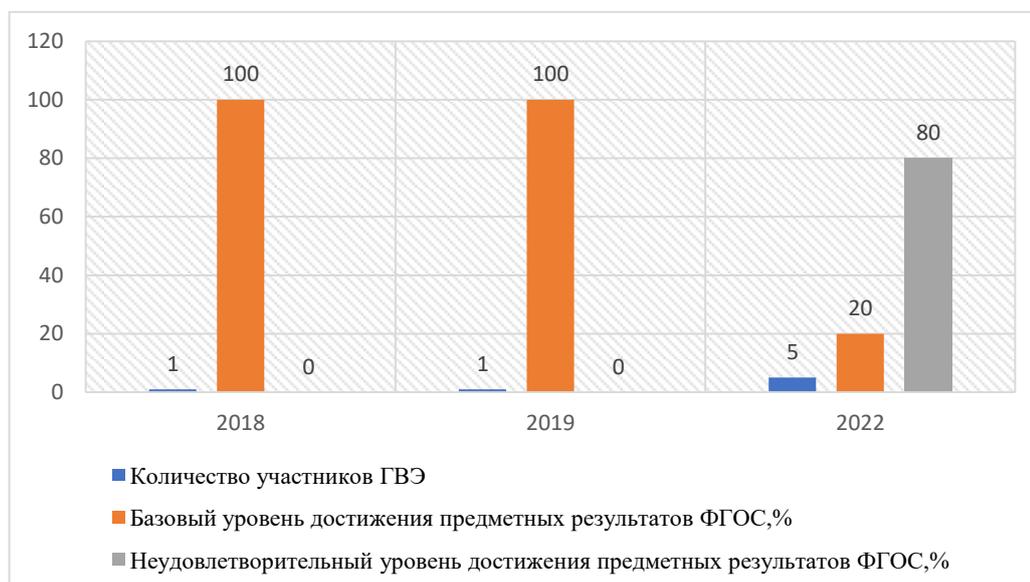
	Кол-во учащихся	Минимальная оценка	Максимальная оценка	Средний балл	Объективность результатов		
					подтвердили	повысили	понижили
2022	5	2	3	2,2	1/20%	0	4/80%

Статистические данные, полученные в результате проведения ГВЭ по математике показывают уровень достижения предметных результатов ФГОС:

Количество участников ГИА по предмету	Высокий уровень, отметка «5»		Базовый уровень, отметка «4», «3»		Неудовлетворительный уровень, отметка «2»	
	Кол-во	доля	Кол-во	доля	Кол-во	доля
5	0	0	1	20	4	80

По результатам ГВЭ по математике 2022 года количество учащихся, достигших высокого уровня освоения результатов ФГОС – нет, учащихся, достигших базового уровня освоения ФГОС, составляет 20%, не достигших базового уровня, имеющих неудовлетворительный результат – 80%. Объективность результатов промежуточной аттестации по учебному предмету находится на низком уровне.

Динамика уровня достижений предметных результатов ФГОС по математике в форме ГВЭ с 2018 по 2022 годы



Динамика результатов ГВЭ по математике по в сопоставлении с результатами ГИА прошлых лет по данному предмету отрицательна. Отмечается уменьшение количества учащихся, имеющих базовый уровень достижения предметных результатов ФГОС по данному предмету на 80%. В 2021 году участников ГИА по математике в форме ГВЭ нет.

Русский язык ГВЭ

В государственной итоговой аттестации по русскому языку в форме ГВЭ в основной период приняли участие 4 обучающихся. Согласно заявлениям участников ГИА, рекомендациям ПМПК для выполнения работы учащимися был выбран вариант «К» Изложение для участников ГИА с ЗПР.

Основные статистические показатели ГВЭ

	Кол-во учащихся	Минимальная оценка	Максимальная оценка	Средний балл	Объективность результатов		
					подтвердили	повысили	понижили
2022	4	3	5	4	2/50%	2/50%	0

Статистические данные, полученные в результате проведения ГВЭ по русскому языку, показывают уровень достижения предметных результатов ФГОС:

Количество участников ГИА по предмету	Высокий уровень отметка «5»		Базовый уровень, отметка «4», «3»		Неудовлетворительный уровень, отметка «2»	
	Кол-во	доля	Кол-во	доля	Кол-во	доля
4	1	25	3	75	0	0

По результатам ГВЭ по русскому языку 2022 года количество учащихся, достигших высокого уровня достижения результатов ФГОС – 20%, базового уровня освоения ФГОС, составляет 75%, не достигших базового уровня, имеющих неудовлетворительный результат, а также учащихся, – нет. Наблюдаются признаки необъективности результатов промежуточной аттестации.

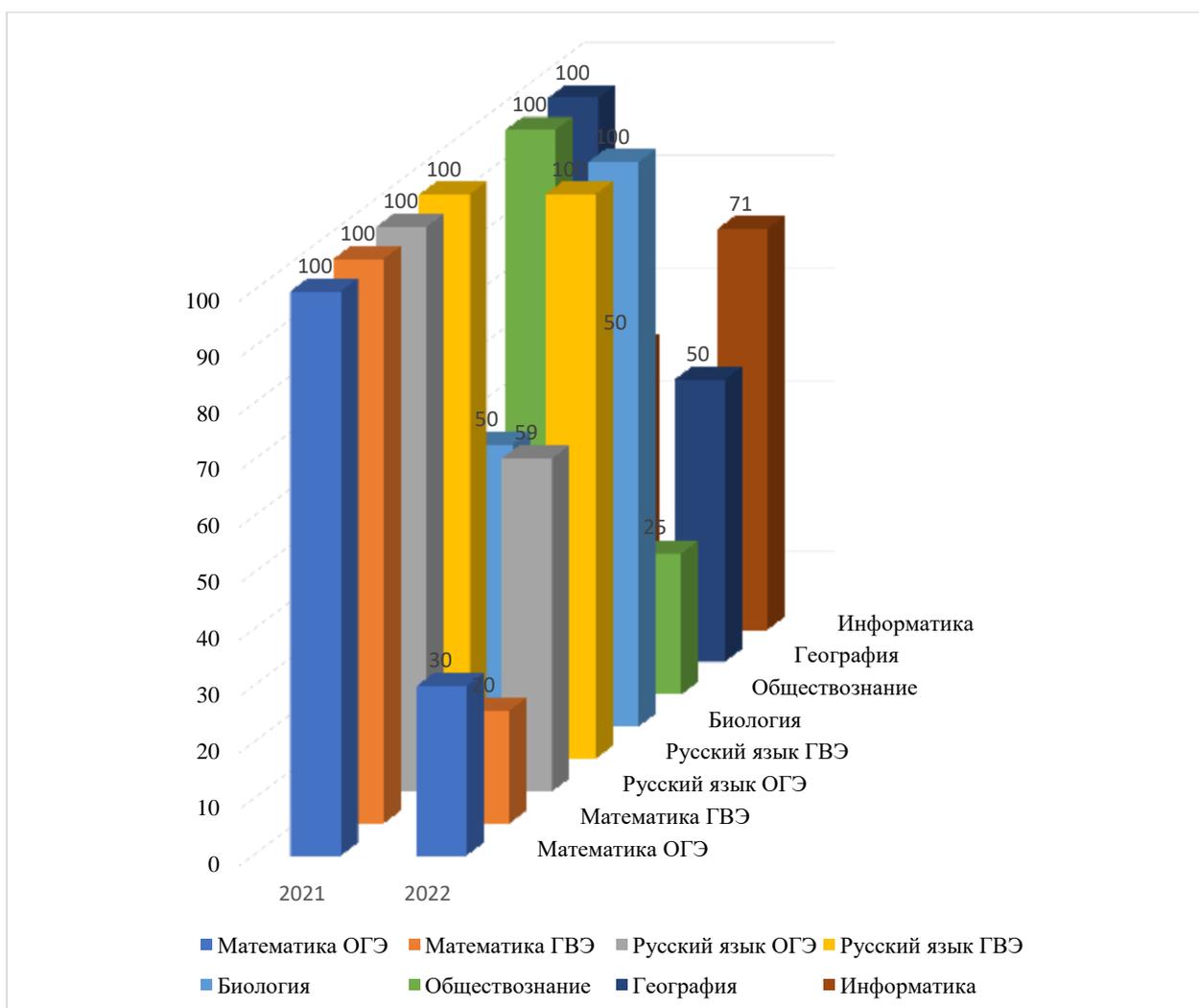
Динамика уровня достижений предметных результатов ФГОС по русскому языку в форме ГВЭ с 2018 по 2022 годы



Динамика результатов ГВЭ по русскому языку по в сопоставлении с результатами ГИА прошлых лет по данному предмету положительная. В 2022 году 1 учащийся (25%) показал высокий уровень достижения предметных результатов ФГОС.

В целом в 2022 году динамику уровня достижения предметных результатов ФГОС в сравнении с результатами ГИА 2021 года можно охарактеризовать как:

- отрицательную по предметам: математика ОГЭ, математика ГВЭ, русский язык ОГЭ, обществознание, география;
- положительную по предметам: биология, информатика
- стабильную: русский язык ГВЭ.



*Сравнение результатов с данными 2019 года (математика ГВЭ, обществознание, география);

** сравнение результатов с данными 2021 года в форме КР-9 (биология, информатика).

В целом, динамика образовательных результатов обучающихся изменилась в сторону ухудшения. По итогам основного периода ГИА 2022 года аттестаты об основном общем образовании получили 7 обучающихся (24%), что на 76% меньше по сравнению с 2021 годом.

Рекомендации:

1. Продолжать работу по повышению объективности оценивания образовательных результатов учащихся.
2. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов, учащиеся которых имеют дефициты в обучении.
3. Формировать постоянный кадровый состав педагогических работников школы.
4. Усилить психолого-педагогическую работу с родителями (законными представителями) по повышению мотивации их детей к обучению. Продолжать работу с обучающимися с низким уровнем ответственности, с учащимися, состоящими на различных видах учета.
5. Продолжать работу по профориентации, заинтересованности обучающихся в получении образования.

1. Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования

Общая характеристика контингента учащихся выпускных 12 классов

На начало 2021-2022 учебного года в МБОУ ВСОШ обучались 11 учащихся 12 класса (данные ОО-1), на окончание учебного года – 6 учащихся. В течение учебного года отчислены 5 человек.

По итогам учебного года к участию в государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования решением педагогического совета от 20 мая 2022 года (протокол №7) допущены 5 обучающихся.

Не допущен к участию в ГИА 2022 года:

- Репин Дмитрий Эдуардович – имеет неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по русскому языку, литературе, информатике.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования выпускники текущего года, в соответствии со своим выбором приняли участие в ГИА по двум обязательным предметам: математике (базовый) и русскому языку.

Русский язык ЕГЭ

В ГИА по русскому языку приняли участие 5 обучающихся.

Основные статистические данные показаны в таблице:

Кол-во участников ЕГЭ	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода первичных баллов
5	21	27	23,5	24	27

Интерпретация графика доступности образования:

- средний балл и медиана приблизительно равны, следовательно, такое распределение результатов наиболее предпочтительно, и в этом случае средний балл можно считать показателем качества подготовки учащихся.
- максимальный первичный балл, полученный в школе (27), отстает от максимально возможного балла (58) на 31 балл.
- минимальный первичный балл, полученный в школе (21), выше минимального порога (10) на 11 баллов.



Данное значение не является критичным, так как все учащиеся набрали не только пороговые баллы, необходимые для получения аттестата, но и минимальные баллы, необходимые для поступления в ВУЗ - данная диаграмма не демонстрирует одинаковую доступность качественного образования для всех учащихся 12 класса.

Кривая распределения первичных баллов не совсем гармонична: наблюдается смещение в сторону минимального порога.

Процент решаемости заданий



Анализируя гистограмму, можно определить, что ряд заданий ЕГЭ по русскому языку для учащихся оказался сложным, так как процент выполнения этих заданий менее 50%

- хуже всего (ниже 50%) обучающиеся справились с заданиями из 1 части: 1 (информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров), 2 (средства связи предложений в тексте), 5 (лексические нормы), 7 (морфологические нормы), 8 (синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления), 9 (правописание корней), 10 (правописание приставок), 11 (правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н/-НН-), 12 (правописание личных окончаний глаголов и

суффиксов причастий),13 (правописание НЕ и НИ), 14(слитное, дефисное, раздельное написание слов), 15 (правописание -Н- и -ННв различных частях речи),16 (пунктуация в сложносочиненном предложении и простом предложении с однородными членами),18(знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения) ,20 (знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи) ,21 (пунктуационный анализ),23(функционально-смысловые типы речи),25 (средства связи предложений в тексте),26 (речь. Языковые средства выразительности); с заданиями из части 2: К5 (смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения), К7 (соблюдение орфографических норм) ,К8(соблюдение пунктуационных норм) ,К10 (соблюдение речевых норм).

Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Проанализируем примерное соответствие баллов за выполненную работу и результатов промежуточной аттестации:

Годовая отметка	Набрали тестовые баллы на ЕГЭ			
	До 24	От 24-до 60	От 61 до 80	От 81 до 100
«5»-0	0	0	0	0
«4»-0	0	0	0	0
«3»-5	0	5	0	0

Данные таблицы свидетельствуют о том, что - учащиеся, получившие отметку «удовлетворительно» по результатам 2021-2022 учебного года, набрали на ЕГЭ по русскому языку тестовые баллы от 24 до 60. Все перечисленное выше говорит о том, что признаков необъективного оценивания учащихся не наблюдается.

Индекс низких результатов

Проанализируем результаты учащихся. Статистические данные, полученные в результате проведения ЕГЭ по русскому языку показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов:

Количество учащихся	Набранные баллы ЕГЭ			
	до 24	от 24 до 60	от 61 до 80	от 81 до 100
5	0	5/100%	0	0

Данные свидетельствуют о том, что 100% учащихся 12 класса достигли базового уровня достижения предметных результатов ФГОС.

Динамика уровня достижений предметных результатов ФГОС по русскому языку ЕГЭ с 2018 по 2022 годы

*В 2020 году В соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 11.06.2020 № 294/651 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году» ГИА-11 проводится в форме промежуточной аттестации.

**В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 № 105/307 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году» выпускники 12 класса МБОУ ВСОШ проходили государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) по русскому языку и математике.



Динамика результатов ЕГЭ по русскому языку в сопоставлении с результатами ГИА прошлых лет по данному предмету стабильная.

Математика ЕГЭ

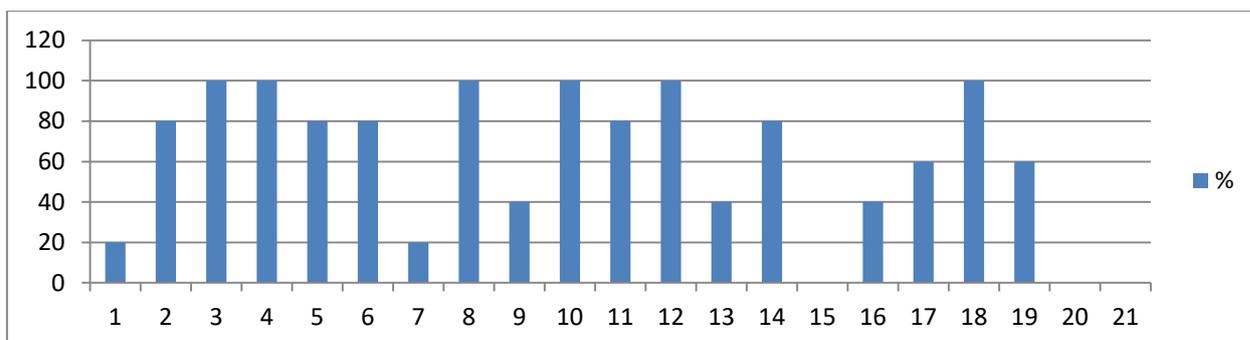
В ГИА по математике (базовый уровень) приняли участие 5 обучающихся.

Основные статистические данные показаны в таблице:

Кол-во участников ЕГЭ	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода первичных баллов
5	11	15	13	13	15

Распределение по первичным баллам является гармоничным. Результаты смещаются в сторону средних баллов.

Процент решаемости отдельных заданий представлен на диаграмме:



Возникли затруднения с выполнением заданий №15,20,21

№15 Планиметрия, №20 Текстовые задачи, №21 Задачи на смекалку.

При проверке базовой математической компетентности учащиеся продемонстрировали: хорошее владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания, умение пользоваться математической записью, умение применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях. Результаты ЕГЭ показали, что учащиеся достигли предметных результатов ФГОС на базовом уровне.

Объективность результатов, Наличие маркеров необъективности

Кол-во учащихся	Понизили (отметка ОГЭ < отметки по журналу)		Подтвердили (отметка ОГЭ = отметке по журналу)		Повысили (отметка ОГЭ > отметке по журналу)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
5	0	0	2	40	3	60

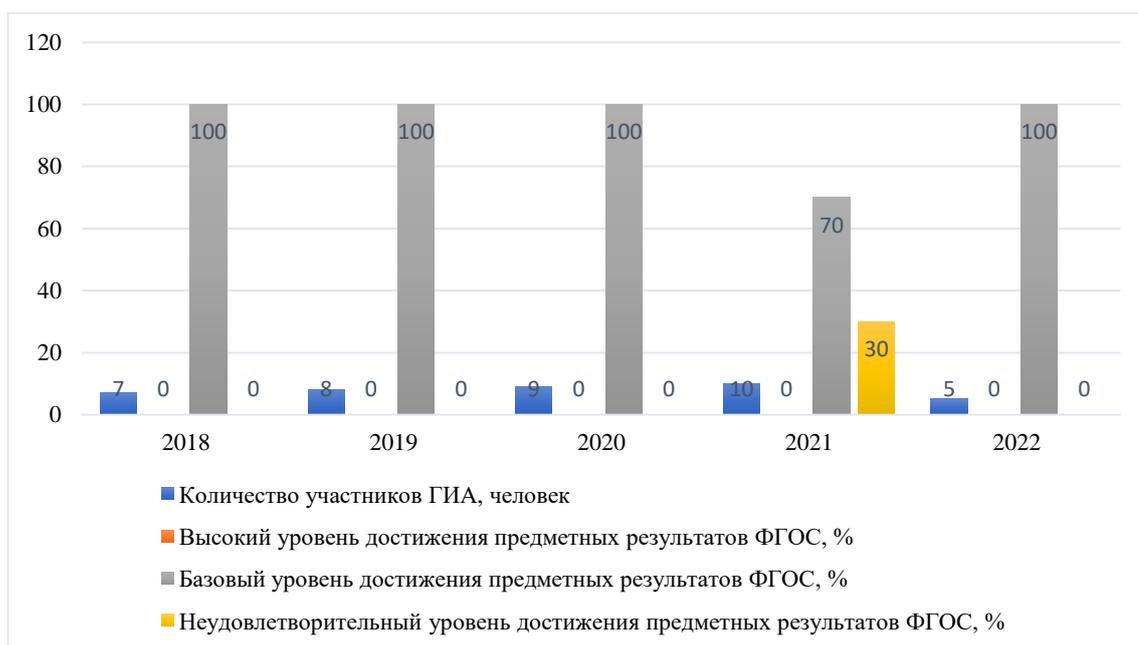
Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по математике с отметками за год показал 60% несоответствия годовых отметок и результатов ЕГЭ. Таким образом, можно говорить о наличии признаков необъективности результатов, полученных при промежуточной аттестации учащихся.

Индекс низких результатов

Статистические данные, полученные в результате ЕГЭ по математике показывают уровень достижения предметных результатов ФГОС:

Количество участников ГИА по предмету	Высокий уровень отметка «5»		Базовый уровень, отметка «4», «3»		Неудовлетворительный уровень, отметка «2»	
	Кол-во	доля	Кол-во	доля	Кол-во	доля
5	0	0	5	100	0	0

Динамика уровня достижений предметных результатов ФГОС по математике с 2018 по 2022 годы



*В 2020 году В соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 11.06.2020 № 294/651 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году» ГИА-11 проводится в форме промежуточной аттестации.

**В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 № 105/307 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году» выпускники 12 класса МБОУ ВСОШ проходили государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) по русскому языку и математике.

Динамика результатов ЕГЭ по математике в сопоставлении с результатами ГИА прошлых лет (2018,2019) по данному предмету стабильная. В сравнении с результатами 2021 года наблюдается положительная динамика.

В целом в 2022 году динамику уровня достижения предметных результатов ФГОС в сравнении с результатами ГИА прошлых лет можно охарактеризовать как стабильную.

Динамика образовательных результатов 2022 года изменилась в сторону улучшения. На базовом уровне освоили ООП СОО 100% учащихся, что больше по сравнению с 2020/2021 учебным годом на 27%. По результатам основного периода ГИА 2022 года все выпускники 12 класса получили аттестаты о среднем общем образовании.

Рекомендации:

- продолжать работу с учащимися по повышению уровня учебной мотивации;
- работать с педагогическими кадрами, повышать ответственность педагогов за качество образования по предмету;
- проводить работу по повышению объективности оценивания.

II. Результаты Всероссийских проверочных работ

Всероссийские проверочные работы проводились в 2021-2022 учебном году в соответствии с нормативными документами: приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1139 от 16.08.2021 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 02-31 от 11.02.2022 года «По вопросу проведения всероссийских проверочных работ (ВПР) в 10-11 классах в режиме апробации», приказом МОМПСО от 12.10.2021 № 286-и «О внесении изменений в приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 06.09.2021 № 250-И «Об утверждении графика проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ на территории Свердловской области в 2021/2022 учебном году», приказом МБОУ ВСОШ «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ».

Подготовка, проведение и проверка ВПР проводились с соблюдением требований, предъявляемых к обеспечению объективности.

Анализ результатов ВПР 2021-2022 учебного года подготовлен в соответствии с приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 20.07.2021г. № 689-Д «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Свердловской области». В соответствии с приказом МБОУ ВСОШ ВПР проведены в режиме апробации в 11 классе по географии, в 12 классе по истории.

Анализ результатов ВПР по географии

Во всероссийской проверочной работе по географии приняли участие 3 обучающихся (100%).

1. Доступность качественного образования

Основные статистические показатели ВПР:

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
3	8	13	11	10	13

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана близка к максимальному баллу, среднему арифметическому первичных баллов, что свидетельствует о равномерном распределении баллов.



2. Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Проанализируем соответствие отметки ВПР с результатом промежуточной аттестации:

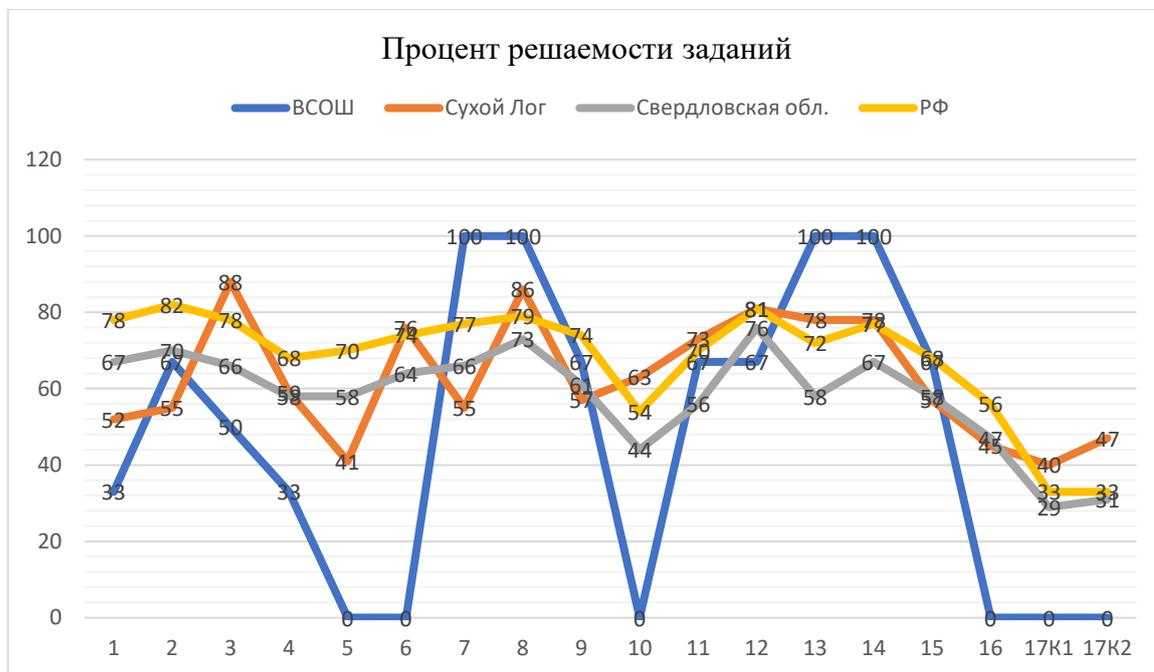
	Кол-во учащихся	Понизили (отметка < отметки по журналу)		Подтвердили (отметка = отметки по журналу)		Повысили (отметка > отметки по журналу)	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
11 класс	3	1	33	2	67	0	0

Сравнительный анализ результатов ВПР по географии с результатами промежуточной аттестации по предмету за 1 полугодие показал 33% несовпадения

отметок, что показывает наличие необъективности оценивания.

3. Наличие аномальных результатов.

Для определения аномальных результатов построим график решаемости отдельных заданий. По данным ФИСОКО:



Анализ графика решаемости показывает, что учащиеся МБОУ ВСОШ имеют затруднения с выполнением следующих заданий:

Задание №5 Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

Задание №6 Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

Задание №10 Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни

Задания №16-17 Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

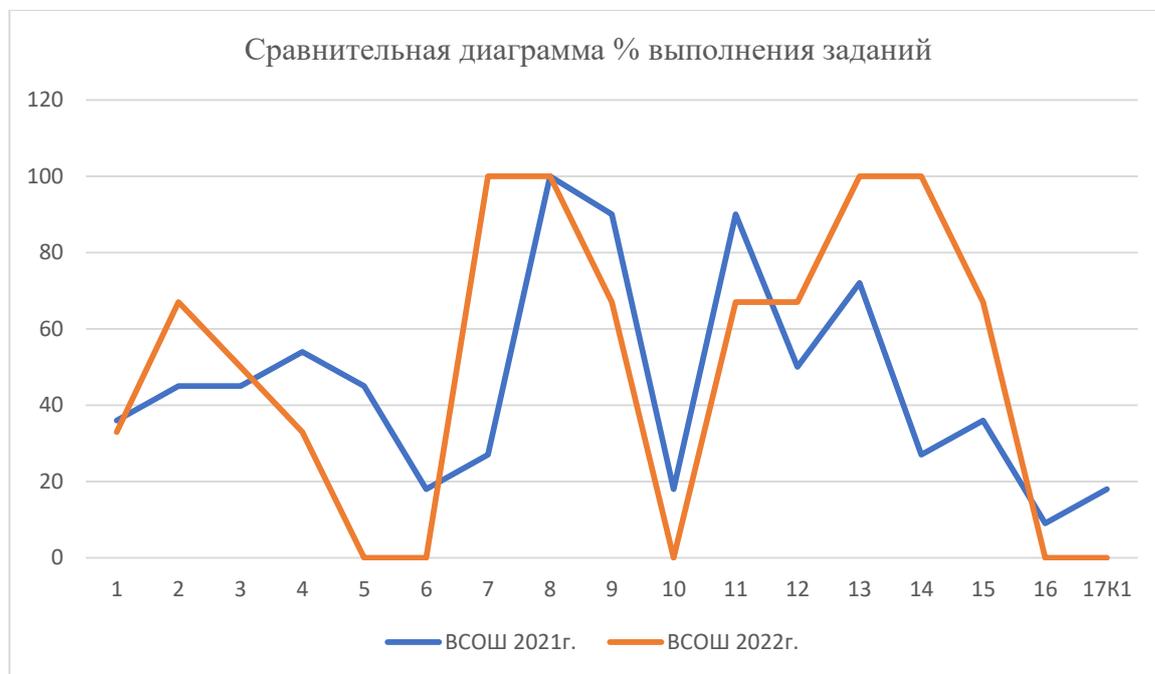
Анализ данных с ФИСОКО показывает, что по большей части заданий учащиеся МБОУ ВСОШ имеют результаты ниже в сравнении с показателями РФ, области и муниципалитета.

В сравнении с результатами ВПР по географии 2021 года наблюдаются сопоставимые результаты, что свидетельствует о наличии учебных дефицитов в выполнении отдельных заданий:

Задание №6 Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

Задание №10 Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни

Задания №16-17 Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов



Индекс низких результатов

Статистические данные, полученные в результате проведения всероссийской проверочной работы по географии показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов

ВПР 2022 весна География 10						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	21					
Дата:	13.03.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	4296	63593	2,66	26,45	49,25	21,65
Свердловская обл.	159	2436	7,96	37,97	43,51	10,55
Сухой Лог	3	51	5,88	25,49	60,78	7,84
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Вечерняя сменная общеобразовательная школа"		3	0	66,67	33,33	0

100 % обучающихся показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов по географии, что сопоставимо с показателями РФ, области и городского округа.

Анализ результатов ВПР по истории

Во всероссийской проверочной работе по истории приняли участие 4 обучающихся (67%).

1. Доступность качественного образования

Основные статистические показатели ВПР:

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
4	9	12	10	10	12

- расположение медианы по отношению к максимальному баллу свидетельствует о том, что медиана близка к максимальному баллу, равна среднему арифметическому первичных баллов, что свидетельствует о равномерном распределении баллов. Однако, данные показатели далеки от максимально возможного балла за выполнение работы (21) и расположены ближе к минимальным значениям. Таким образом, учитель не обеспечивает доступность качественного образования по предмету.

Номера заданий													Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10K1	10K2	11	12			
0	1	0	1	2	1	1	1	1	1	0	0	0	9	3	3
0	1	0	0	4	1	1	2	1	N	N	0	N	10	3	3
0	2	2	1	3	1	1	1	1	0	0	N	N	12	3	3
1	1	1	1	0	1	1	2	1	N	N	N	N	9	3	3

1. Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Проанализируем соответствие отметки ВПР с результатом промежуточной аттестации:

	Кол-во учащихся	Понизили (отметка < отметки по журналу)		Подтвердили (отметка = отметки по журналу)		Повысили (отметка > отметки по журналу)	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
12 класс	4	0	0	4	100	0	0

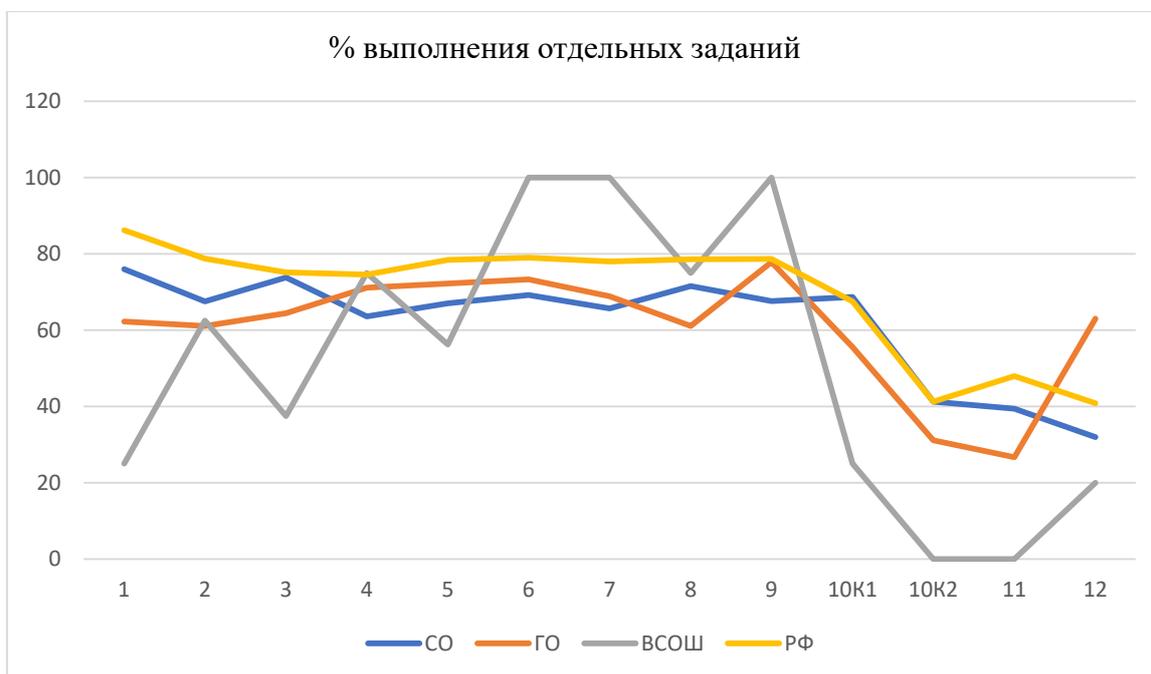
Сравнительный анализ результатов ВПР по истории с результатами промежуточной аттестации по предмету за 1 полугодие показал 100% совпадения отметок, что показывает отсутствие необъективности оценивания. В сравнении с показателем объективности ВПР по истории в 2021 году объективность оценивания увеличилась на 10%.

4. Наличие аномальных результатов.

Для определения аномальных результатов построим график решаемости отдельных заданий. По данным ФИСОКО:

№	СО	ГО	ВСОШ	РФ
---	----	----	------	----

1	75,98	62,22	25	86,16
2	67,5	61,11	62,5	78,73
3	73,83	64,44	37,5	75,12
4	63,56	71,11	75	74,55
5	67	72,22	56,25	78,4
6	69,2	73,33	100	78,96
7	65,64	68,89	100	77,96
8	71,53	61,11	75	78,6
9	67,61	77,78	100	78,65
10K1	68,71	55,56	25	67,48
10K2	41,29	31,11	0	41,21
11	39,38	26,67	0	47,93
12	32	63	20	40,87



Анализ графика решаемости показывает, что учащиеся МБОУ ВСОШ имеют затруднения с выполнением следующих заданий:

- 10K2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

- 11. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию

всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Анализ данных с ФИСОКО показывает, что кривая решаемости отдельных заданий учащимися МБОУ ВСОШ сопоставима с результатами РФ, области и муниципалитета.



В сравнении с результатами ВПР по истории 2021 года наблюдаются сопоставимые результаты, что свидетельствует о наличии учебных дефицитов в выполнении различных заданий.

5. Индекс низких результатов

Статистические данные, полученные в результате проведения всероссийской проверочной работы по истории показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов

ВПР 2022 весна История 11						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	21					
Дата:	01.03.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11058	184196	2,28	23,47	48,59	25,66
Свердловская обл.	517	9645	6,69	34,31	42,75	16,26
Сухой Лог	5	45	6,67	48,89	31,11	13,33
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Вечерняя сменная		4	0	100	0	0

По результатам выполнения работы 100 % обучающихся показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов по истории.

Рекомендации по итогам ВПР:

- обеспечить методическое сопровождение педагога с целью повышения его квалификации;
- продолжать работать над повышением объективности оценивания образовательных результатов;
- рекомендовать педагогу и учащимся использовать обучающие задания в формате ВПР.

И.о.директора

В.С. Козинов

Исп. зам.директора по УВР
Баранникова Т.И.