

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Вечерняя сменная общеобразовательная школа»**

**Информационно-аналитическая справка по итогам основного периода
государственной итоговой аттестации 2023 года**

Организация и проведение государственной итоговой аттестации (далее ГИА) 2023 года в МБОУ ВСОШ осуществлялись в соответствии с нормативными документами:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями),
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»,
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»,
- региональными и муниципальными распорядительными документами, нормативными документами образовательной организации.

**I. Анализ результатов государственной итоговой аттестации
по программам основного общего образования**

Общая характеристика контингента учащихся выпускных 9 классов

На начало 2022-2023 учебного года в МБОУ ВСОШ обучались 26 учащихся 9 классов (данные ОО-1), на окончание учебного года – 36 учащихся. В течение учебного года прибыли 17 человек, выбыли 7 человек.

По итогам учебного года к участию в государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования решением педагогического совета от 20 мая 2023 года (протокол №8) допущены 33 обучающихся, из них:

- выпускники текущего года – 11 человек (из них в форме ГВЭ – 5)
- выпускники, не прошедшие ГИА 2022 года – 22 человека (из них в форме ГВЭ-2).

Не допущены к участию в ГИА 2023 года:

- Столбов Данил Дмитриевич – имеет неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по предметам учебного плана (алгебра, биология, второй иностранный язык, геометрия, география, иностранный язык, родной язык (русский), русский язык, обществознание, физика, химия), не имеет отметки «зачет» по итоговому собеседованию;

- Бондаренко Даниил Олегович – имеет неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по предметам учебного плана (алгебра, биология, второй иностранный язык, геометрия, география, иностранный язык, обществознание, родная литература (русская), русский язык, физика, химия);

- Прокин Семён Тимофеевич – имеет неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по предметам учебного плана (биология, второй иностранный язык, геометрия, информатика, история России. Всеобщая история, химия).

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования выпускники текущего года приняли участие в ГИА:

- по двум обязательным предметам: математике и русскому языку и двум учебным предметам по выбору учащихся;
- выпускники, не прошедшие ГИА в 2022 году принимали участие в ГИА по учебным предметам, по которым в 2022 году ими были получены неудовлетворительные результаты.

Таким образом, статистика участия обучающихся МБОУ ВСОШ в ГИА 2023 года по учебным предметам распределилась следующим образом:

Всего – 33 обучающихся

Наименование учебного предмета и формы сдачи ГИА	Количество участников, обучающихся	Примечание
Математика ОГЭ	25	1 обучающийся имеет действующий результат по математике ОГЭ 2022 года
Математика ГВЭ	7	
Русский язык ОГЭ	8	18 обучающихся имеют действующие результаты по русскому языку 2022 года
Русский язык ГВЭ	5	2 обучающихся имеют действующие результаты по русскому языку 2022 года
Биология ОГЭ	3	
География ОГЭ	8	
Обществознание ОГЭ	6	
Информатика ОГЭ	4	

Математика ОГЭ

В государственной итоговой аттестации по математике в форме ОГЭ в основной период приняли участие 25 обучающихся.

Основные статистические показатели представлены в таблице.

Количество участников	Минимальный набранный балл	Максимальный набранный балл	Среднее арифметическое первичных баллов	Средний % выполнения работы	медиана
25	2 из 31	16 из 31	6,46	21	6

Распределение первичных баллов ассиметрично и смещено в сторону низких результатов. Максимальный балл среди всех участников ГИА по математике ОГЭ составил 16 из 31 возможных.

Минимальный балл, который был получен в ходе диагностики, составил 2 из 31 (за исключение «0» - 1 учащийся) возможных.



Решаемость отдельных заданий представлена на графике решаемости заданий



По результатам анализа графика установлено, что процент выполнения наиболее высокий (более 50%) заданий:

№ 1 - Практико-ориентированная задача. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

№ 7 – Числовые неравенства, координатная прямая. Уметь выполнять вычисления и преобразования.

№ 17 – Площади фигур. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами

На низком уровне выполнения (менее 20%) находятся задания:

№ 3 – Практико-ориентированная задача. (Площадь). Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

№ 4 - Практико-ориентированная задача. Расстояния

№ 12 – Расчеты по формулам. Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами

№ 16 - Окружность, круг и их элементы. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

Таким образом, средний процент выполнения работы составил 21%.



Нижняя граница «диапазона решаемости» составляет 25,8%. По результатам выполнения экзаменационной работы 9 учащихся (36%) получили отметку «удовлетворительно», 16 учащихся (64%) не набрали достаточного количества баллов, имеют неудовлетворительный результат.

Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

	Кол-во учащихся	Понизили (отметка < отметки по журналу)		Повысили (отметка > отметки по журналу)		Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2022	23	16	70	0	0	7	30
2023	25	16	64	2	8	7	28

Сравнительный анализ объективности результатов 2023 года показывает высокий процент несовпадения годовых отметок и результатов ОГЭ. Результаты по математике нестабильные, имеются признаки необъективности результатов промежуточной аттестации. В сравнении с результатами ГИА 2022 года наблюдается увеличение показателя необъективности на 2%.

Индекс низких результатов

Статистические данные, полученные в результате проведения ОГЭ по математике показывают распределение обучающихся по уровню освоения предметных результатов ФГОС:

Количество участников ГИА по предмету	Высокий уровень отметка «5»		Базовый уровень, отметка «4», «3»		Неудовлетворительный уровень, отметка «2»	
	Кол-во	доля	Кол-во	доля	Кол-во	доля
2022- 23	0	0	7	30	16	70
2023 - 25	0	0	9	36	16	64

Динамика уровня достижений предметных результатов ФГОС по математике в сравнении с результатами основного периода ГИА (ОГЭ) 2022 года – положительная, количество обучающихся, достигших базового уровня освоения предметных результатов ФГОС составляет 36%, что на 6% больше по сравнению с результатами прошлого года.

Математика ГВЭ

В государственной итоговой аттестации по математике в форме ГВЭ в основной период приняли участие 7 обучающихся. Согласно заявлениям участников ГИА, рекомендациям

ПМПК для выполнения работы учащимися был выбран вариант 100 для участников ГИА с ЗПР.

Основные статистические показатели ГВЭ

	Кол-во учащихся	Минимальная оценка	Максимальная оценка	Средний балл	Объективность результатов		
					подтвердили	повысили	понижили
2022	5	2	3	2,2	1/20%	0	4/80%
2023	7	2	5	3,4	4/58	2/28	1/14

Статистические данные, полученные в результате проведения ГВЭ по математике показывают уровень достижения предметных результатов ФГОС:

Количество участников ГИА по предмету	Высокий уровень отметка «5»		Базовый уровень, отметка «4», «3»		Неудовлетворительный уровень, отметка «2»	
	Кол-во	доля	Кол-во	доля	Кол-во	доля
2022 - 5	0	0	1	20	4	80
2023 - 7	1	14	5	72	1	14

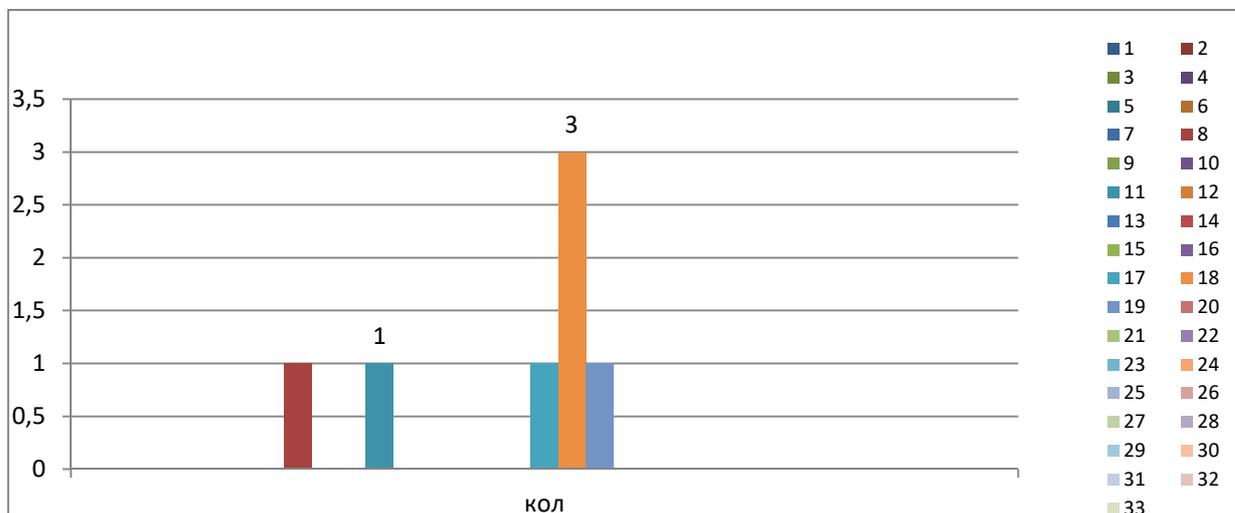
Динамика уровня достижений предметных результатов ФГОС по математике в сравнении с результатами основного периода ГИА (ОГЭ) 2022 года – положительная, количество обучающихся, достигших базового уровня освоения предметных результатов ФГОС составляет 86%, что на 52% больше по сравнению с результатами прошлого года.

Русский язык ОГЭ

В государственной итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ в основной период приняли участие 8 обучающихся.

Основные статистические показатели представлены в таблице

Количество участников	Минимальный набранный балл	Максимальный набранный балл	Среднее арифметическое первичных баллов	Средний % выполнения работы	медиана
8	8 из 33	19 из 33	18	42	18

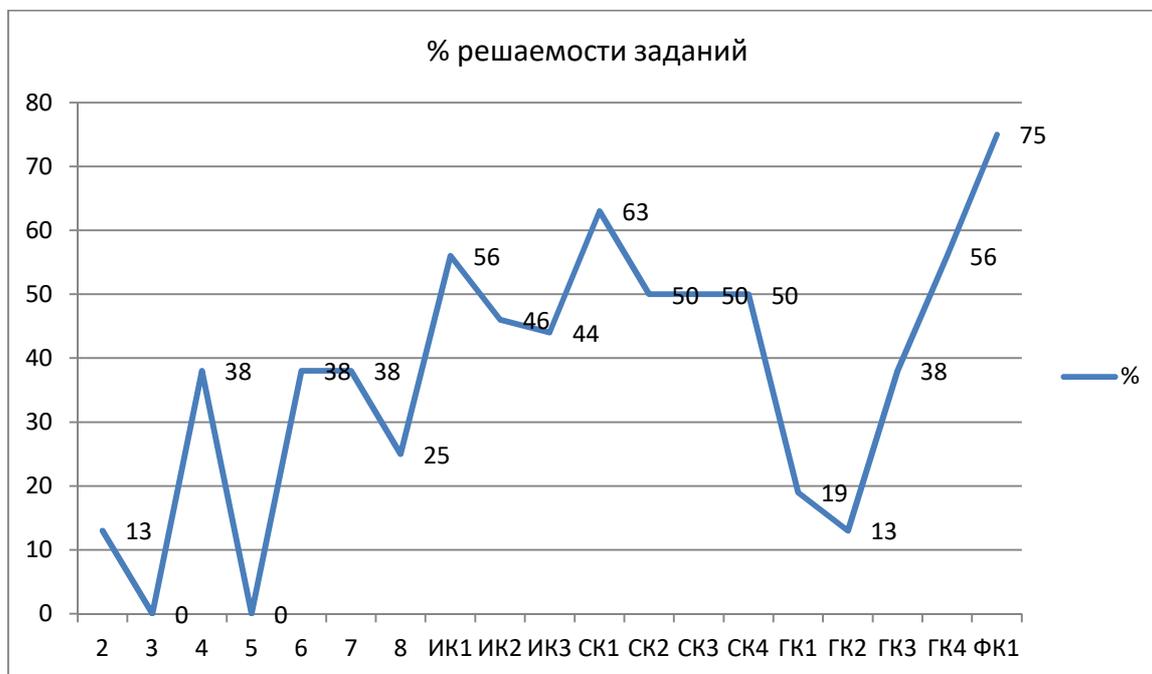


Распределение первичных баллов ассиметрично и смещено в сторону низких результатов.

Максимальный балл среди всех участников ГИА по русскому языку ОГЭ составил 19 из 33 возможных.

Минимальный балл, который был получен в ходе диагностики, составил 8 из 33 (за исключением «0» - 1 учащийся) возможных.

Решаемость отдельных заданий представлена на графике решаемости заданий



Анализируя график решаемости заданий, получаем следующие данные: решаемость не располагается в пределах установленного диапазона, наблюдается наличие статистических выбросов, как в верхнюю, так и в нижнюю часть графика. Левая часть графика показывает результат решения тестовых заданий. Затруднения вызвали задания:

Задание №2 - Синтаксический анализ. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста.

Задание №3. Пунктуационный анализ. Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка.

Задание №5. Орфографический анализ. Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка.

Более высокие результаты учащиеся показали при выполнении изложения и сочинения.

Затруднения вызвали задания по критерию ГК2 -соблюдение пунктуационных норм.

Средний процент выполнения работы составил 42%.

Нижняя граница «коридора решаемости» составляет 45%. По результатам выполнения экзаменационной работы 5 учащихся (63%) получили отметку

«удовлетворительно», 3 учащихся (37%) не набрали достаточного количества баллов, получили отметку «неудовлетворительно».



Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Сравнивая результаты промежуточной аттестации с результатами ОГЭ, получаем следующие данные:

	Кол-во учащихся	Понизили (отметка < отметки журнала)		Подтвердили (отметка = отметке по журналу)		Повысили (отметка > отметки по журналу)	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2022	17	7	41	9	53	1	6
2023	8	3	37	5	63	0	0

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по русскому языку с отметками за год показал 63% соответствия годовых отметок и результатов ОГЭ. У 37% учащихся наблюдается несоответствие результатов ОГЭ и годовых отметок. Таким образом, можно говорить о наличии признаков необъективности результатов, полученных при промежуточной аттестации учащихся. В сравнении с данными 2022 года наблюдается снижение показателя необъективности на 10%.

Индекс низких результатов

Статистические данные, полученные в результате проведения ОГЭ по русскому языку показывают распределение обучающихся по уровню освоения предметных результатов ФГОС:

Количество участников ГИА по предмету	Высокий уровень отметка «5»		Базовый уровень, отметка «4», «3»		Неудовлетворительный уровень, отметка «2»	
	Кол-во	доля	Кол-во	доля	Кол-во	доля
2022-17	0	0	10	59	7	41
2023-8	0	0	5	63	3	37

*Динамика уровня достижений предметных результатов ФГОС по русскому языку в сравнении с результатами основного периода ГИА (ОГЭ) 2022 года – **положительная**, количество обучающихся, достигших базового уровня освоения предметных результатов ФГОС составляет 63%, что на 4% больше по сравнению с результатами прошлого года.*

Русский язык ГВЭ

В государственной итоговой аттестации по русскому языку в форме ГВЭ в основной период приняли участие 5 обучающихся. Согласно заявлениям участников ГИА, рекомендациям ПМПК для выполнения работы учащимися был выбран вариант «К» Изложение для участников ГИА с ЗПР.

Основные статистические показатели ГВЭ

	Кол-во участников	Минимальная оценка	Максимальная оценка	Средний балл	Объективность результатов		
					подтвердили	повысили	понижили
2022	4	3	5	4	2/50%	2/50%	0
2023	5	3	4	4	2/40%	3/60%	0

Статистические данные, полученные в результате проведения ГВЭ по русскому языку, показывают уровень достижения предметных результатов ФГОС:

Количество участников ГИА по предмету	Высокий уровень отметка «5»		Базовый уровень, отметка «4», «3»		Неудовлетворительный уровень, отметка «2»	
	Кол-во	доля	Кол-во	доля	Кол-во	доля
4	1	25	3	75	0	0
5	0	0	5	100	0	0

По результатам ГВЭ по русскому языку 2023 года количество учащихся, достигших базового уровня достижения результатов ФГОС – 100%, не достигших базового уровня – нет. Наблюдаются признаки необъективности результатов промежуточной аттестации в сторону занижения.

Динамика результатов ГВЭ по русскому языку в сопоставлении с результатами ГИА прошлого года стабильная.

Биология ОГЭ

В государственной итоговой аттестации по биологии в форме ОГЭ приняли участие 3 обучающихся.

Основные статистические показатели представлены в таблице.

Количество участников	Минимальный балл	Максимальный первичный балл	Среднее арифметическое первичных баллов	Средний % выполнения работы	мода	медиана
3	8	27	16	33		12

Решаемость отдельных заданий представлена на графике решаемости заданий

Анализируя график решаемости, отмечаем % выполнения отдельных заданий и задания, вызвавшие затруднения при выполнении экзаменационной работы:

- задание №5. Биологические процессы, явления, объекты. Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов;
- задание №10. Пропущенные термины и понятия из числа предложенных. Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных;

- задание №15. Понятия, термины. Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;
- задание №16. Опора и движение. Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;
- задание №18. Умение устанавливать соответствие. Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;
- задание №22. Объяснение роли биологии в современном мире. Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого;
- задание №23. Использование научных методов для изучения биологических объектов, явлений. Объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов;
- задание №26. Решать учебные задачи. Определение энерготрат. Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания.



Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

	Кол-во учащихся	Понизили (отметка < отметки журнала)		Подтвердили (отметка = отметке по журналу)		Повысили (отметка > отметки по журналу)	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2022	1	0	0	1	100	0	0
2023	3	2	67	0	0	1	33

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по биологии с результатом промежуточной аттестации показывает 100% несоответствие годовых отметок и результатов ОГЭ.

Индекс низких результатов

Статистические данные, полученные в результате проведения ОГЭ по биологии показывают базовый уровень освоения предметных результатов ФГОС:

Количество участников ГИА по	Высокий уровень отметка «5»		Базовый уровень, отметка «4», «3»		Неудовлетворительный уровень, отметка «2»	
	Кол-во	доля	Кол-во	доля	Кол-во	доля

предмету						
2022-1	0	0	1	100	0	0
2023-3	0	0	1	33	2	67

Динамика уровня достижений предметных результатов ФГОС по биологии в сравнении с результатами основного периода ГИА (ОГЭ) 2022 года – **отрицательная**, количество обучающихся, достигших базового уровня освоения предметных результатов ФГОС составляет 33%, что на 67% меньше по сравнению с результатами прошлого года.

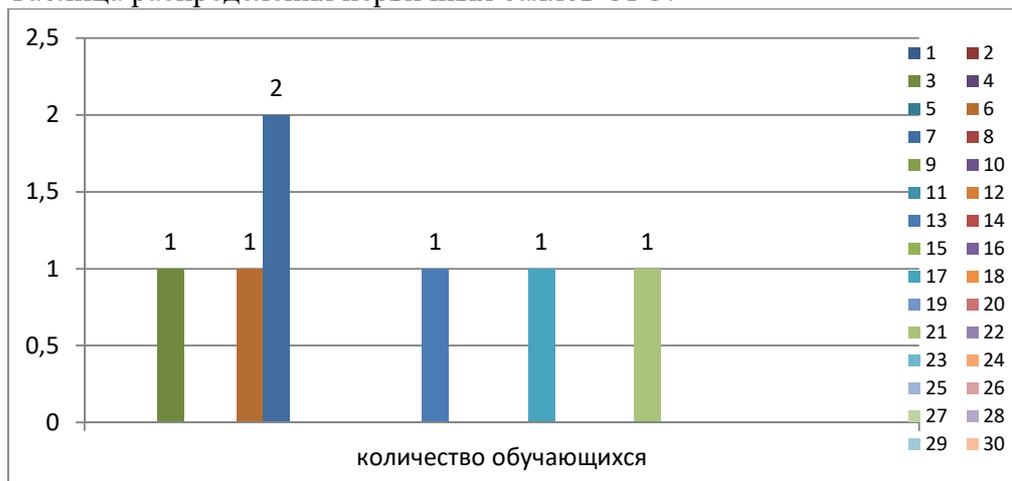
География ОГЭ

В государственной итоговой аттестации по географии в форме ОГЭ приняли участие 8 обучающихся.

Основные статистические показатели представлены в таблице.

Количество участников	Минимальный набранный балл	Максимальный набранный балл	Среднее арифметическое первичных баллов	Средний % выполнения работы	медиана
8	3 из 31	21 из 31	9	30	7

Таблица распределения первичных баллов ОГЭ:



Распределение первичных баллов ассиметрично и смещено в сторону низких результатов.

Решаемость отдельных заданий представлена на графике решаемости заданий

- задание №7. Географические координаты. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- задание №15. Влияние деятельности человека в природе. Владение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- задание №16. Выявление эмпирических зависимостей. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов;
- задание №23. Разные территории Земли, их обеспеченности ресурсами.
- задание №24. Особенности населения России. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

2022	4	2	50	2	50	0	0
2023	8	5	63	2	25	1	12

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по географии с отметками за год показал 25% соответствия годовых отметок и результатов ОГЭ, что ниже на 25% в сравнении с результатами прошлого года.

Индекс низких результатов

Статистические данные, полученные в результате проведения ОГЭ по географии показывают уровень освоения предметных результатов ФГОС:

Количество участников ГИА по предмету	Высокий уровень отметка «5»		Базовый уровень, отметка «4», «3»		Неудовлетворительный уровень, отметка «2»	
	Кол-во	доля	Кол-во	доля	Кол-во	доля
2022 - 4	0	0	2	50	2	50
2023 - 8	0	0	3	37	5	63

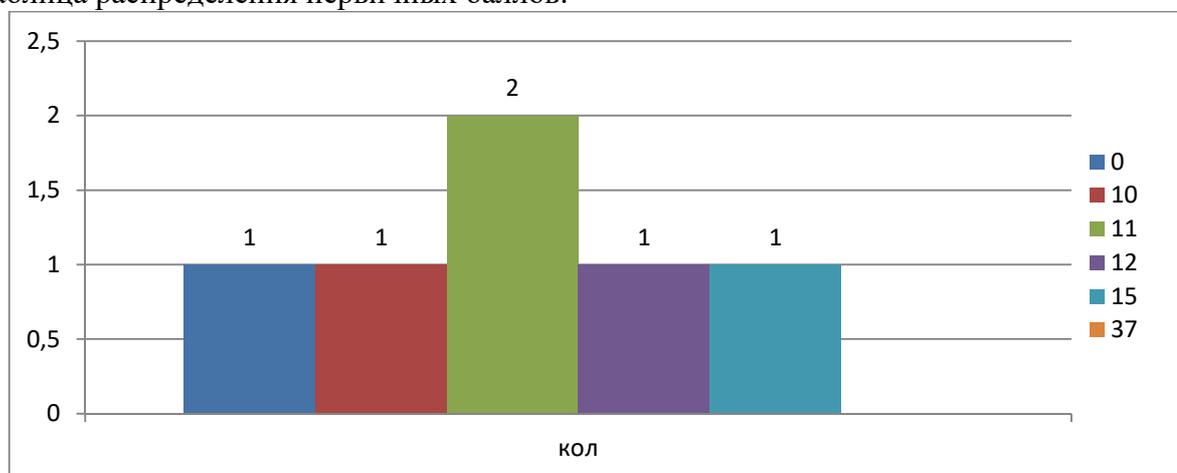
Динамика уровня достижений предметных результатов ФГОС по географии в сравнении с результатами основного периода ГИА (ОГЭ) 2022 года – отрицательная, количество обучающихся, достигших базового уровня освоения предметных результатов ФГОС составляет 37%, что на 13% меньше по сравнению с результатами прошлого года.

Обществознание ОГЭ

В государственной итоговой аттестации по обществознанию в форме ОГЭ приняли участие 6 обучающихся.

Количество участников	Минимальный набранный балл	Максимальный набранный балл	Среднее арифметическое первичных баллов	Средний % выполнения работы	медиана
6	10 из 36	15 из 37	10	27	11

Таблица распределения первичных баллов:



Распределение первичных баллов ассиметрично и смещено в сторону низких результатов.

Решаемость отдельных заданий представлена на графике решаемости заданий



Анализируя график решаемости, отмечаем % выполнения отдельных заданий и задания, вызвавшие затруднения при выполнении экзаменационной работы:

- задание №15. Задание на установление соответствия. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

- задание №16. Право, норма права, правонарушения. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

- задание №1. Раскрытие смысла ключевых обществоведческих понятий. Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

- задание №5. Поиск социальной информации по фотоизображению. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- задание №21. Составление плана по тексту. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников);

- задание №22. Анализ текста. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников);

- задание №23. Иллюстрация положений текста примерами. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;

- задание №24. Формулирование объяснений, аргументов на основе текста. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Таким образом, средний процент выполнения работы составил 27%.



Нижняя граница «коридора решаемости» составляет 35%. По результатам выполнения экзаменационной работы 5 учащихся (83%) получили отметку «неудовлетворительно».

Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

	Кол-во учащихся	Понизили (отметка < отметки журнала)		Подтвердили (отметка = отметке по журналу)		Повысили (отметка > отметки по журналу)	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2022	4	3	75	0	0	1	25
2023	6	5	83	1	17	0	0

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по обществознанию с отметками за год показал 83% несоответствия годовых отметок и результатов ОГЭ. Таким образом, результаты, полученные при промежуточной аттестации учащихся необъективны.

Индекс низких результатов

Статистические данные, полученные в результате проведения ОГЭ по обществознанию, показывают уровень достижения предметных результатов ФГОС:

Количество участников ГИА по предмету	Высокий уровень отметка «5»		Базовый уровень, отметка «4», «3»		Неудовлетворительный уровень, отметка «2»	
	Кол-во	доля	Кол-во	доля	Кол-во	доля
2022- 4	0	0	1	25	3	75
2023 - 6	0	0	1	17	5	83

Динамика уровня достижений предметных результатов ФГОС по обществознанию в сравнении с результатами основного периода ГИА (ОГЭ) 2022 года – отрицательная, количество обучающихся, достигших базового уровня освоения предметных результатов ФГОС составляет 17%, что на 8% меньше по сравнению с результатами прошлого года.

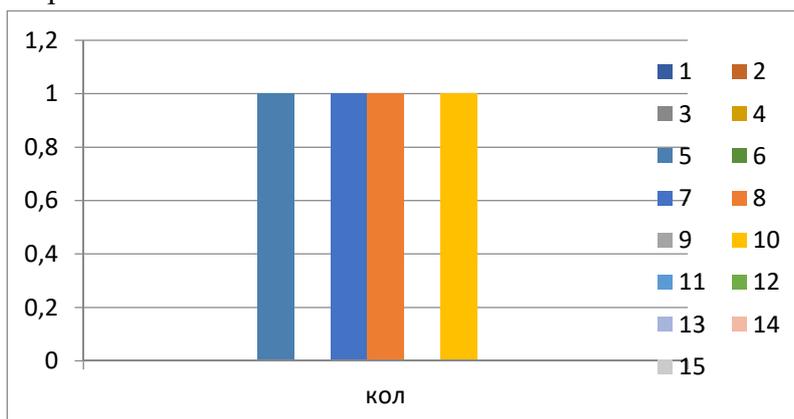
Информатика ОГЭ

В государственной итоговой аттестации по информатике в форме ОГЭ приняли участие 4 обучающихся.

Основные статистические показатели представлены в таблице.

Количество участников	Минимальный набранный балл	Максимальный набранный балл	Среднее арифметическое первичных баллов	Средний % выполнения работы	медиана
4	5 из 19	10 из 19	7,5	39,5	7,5

Результаты на кривой распределения первичных баллов сосредоточены в области низких первичных баллов.



Данная диаграмма демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 9-х классов качество образования по информатике.

Решаемость отдельных заданий представлена на графике решаемости заданий

Лучше всего учащиеся справились с заданиями базового уровня № 2,4,5,7,9,10,13 от 75% до 100%. Возникли трудности при решении заданий базового уровня № 6,8,11,12,14-от 0% до 25%. Задания высокого уровня учащимися не выполнены.



Средний процент выполнения работы составляет 39,5%.



Нижняя граница «коридора решаемости» составляет 26%. По результатам выполнения экзаменационной работы все учащиеся (100%) набрали достаточное количество баллов, получили отметку «удовлетворительно».

Объективность результатов, Наличие маркеров необъективности

Кол-во учащихся	Понизили (отметка ОГЭ < отметки по журналу)		Подтвердили (отметка ОГЭ = отметке по журналу)		Повысили (отметка ОГЭ > отметке по журналу)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2022 - 7	2	29	5	71	0	0
2023 - 4	0	0	4	100	0	0

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по информатике с отметками за год показал 100% соответствие годовых отметок и результатов ОГЭ. Таким образом, результаты, полученные при промежуточной аттестации, являются объективными. В сравнении с результатами ОГЭ прошлого года показатель объективности увеличился на 29%.

Индекс низких результатов

Статистические данные, полученные в результате проведения ОГЭ по информатике, показывают следующий уровень достижения предметных результатов ФГОС:

Количество участников ГИА по предмету	Высокий уровень отметка «5»		Базовый уровень, отметка «4», «3»		Неудовлетворительный уровень, отметка «2»	
	Кол-во	доля	Кол-во	доля	Кол-во	доля
2022-7	0	0	5	71	2	29
2023-4	0	0	4	100	0	0

Динамика уровня достижений предметных результатов ФГОС по информатике в сравнении с результатами основного периода ГИА (ОГЭ) 2022 года – положительная, количество обучающихся, достигших базового уровня освоения предметных результатов ФГОС составляет 100%, что на 29% больше по сравнению с результатами прошлого года.

Таким образом, в 2023 году динамику уровня достижения предметных результатов ФГОС в сравнении с результатами ГИА 2022 года можно охарактеризовать как:

- положительную (увеличение количества выпускников освоивших учебный предмет на базовом уровне) по предметам: математика (на 18%), русский язык (на 10%), информатика (на 29%);

- отрицательную (снижение количества выпускников освоивших учебный предмет на базовом уровне) по предметам: география (на 13%), обществознание (на 8%), биология (на 67%).

В целом, динамика образовательных результатов обучающихся изменилась в сторону улучшения. По итогам основного периода ГИА 2023 года аттестаты об основном общем образовании получили 14 обучающихся (42%), что на 14% больше по сравнению с 2022 годом.

Рекомендации:

1. Продолжать работу по повышению объективности оценивания образовательных результатов учащихся.
2. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов, учащиеся которых имеют дефициты в обучении.
3. Усилить психолого-педагогическую работу с родителями (законными представителями) по повышению мотивации их детей к обучению.
4. Продолжать профилактическую работу с обучающимися с низким уровнем ответственности, с учащимися, состоящими на различных видах учета.
5. Продолжать работу по профориентации, заинтересованности обучающихся в получении образования.

1. Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования

Общая характеристика контингента учащихся выпускных 12 классов

На начало 2022-2023 учебного года в МБОУ ВСОШ обучались 8 учащихся 12 класса (данные ОО-1), на окончание учебного года – 5 учащихся. В течение учебного года отчислены 3 человека.

По итогам учебного года к участию в государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования решением педагогического совета от 20 мая 2023 года (протокол №8) допущены 5 обучающихся (из них выпускники текущего года -4 человека 1 учащийся, не прошедший ГИА по математике в 2022 году).

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования выпускники текущего года, в соответствии со своим выбором приняли участие в ГИА по двум обязательным предметам: математике (базовый уровень) – 5 человек и русскому языку – 4 человека.

Русский язык ЕГЭ

В ГИА по русскому языку приняли участие 4 обучающихся.

Основные статистические данные показаны в таблице:

Кол-во участников	Минимальный	Максимальный первичный балл	Медиана первичных	Среднее арифметическое
-------------------	-------------	-----------------------------	-------------------	------------------------

ЕГЭ	первичный балл		баллов	первичных баллов
4	13	23	14	17,5



Данное значение не является критичным, так как все учащиеся набрали не только пороговые баллы, необходимые для получения аттестата, но и минимальные баллы, необходимые для поступления в ВУЗ - данная диаграмма не демонстрирует одинаковую доступность качественного образования для всех учащихся 12 класса.

Кривая распределения первичных баллов не совсем гармонична: наблюдается смещение в сторону минимального порога.

Процент решаемости заданий

Анализируя гистограмму, можно определить, что ряд заданий ЕГЭ по русскому языку для учащихся оказался сложным, так как процент выполнения этих заданий менее 50%

- хуже всего обучающиеся справились с заданиями из 1 части:

№ 4 - орфоэпические нормы (постановка ударения), №10 - правописание гласных и согласных в приставке слова. Употребление Ъ и Ь. Буквы И, Ы после приставок, № 17 - знаки препинания в предложении с обособленными членами, №18 - знаки препинания в предложении со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения, № 19 - знаки препинания в сложноподчинённом предложении, №21- пунктуационный анализ, №23-функционально-смысловые типы речи.



Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Проанализируем примерное соответствие баллов за выполненную работу и результатов промежуточной аттестации:

Годовая отметка	Набрали тестовые баллы на ЕГЭ			
	До 24	От 24-до 60	От 61 до 80	От 81 до 100
«5»-0	0	0	0	0
«4»-0	0	0	0	0
«3»-4	0	4	0	0

Данные таблицы свидетельствуют о том, что учащиеся, получившие отметку «удовлетворительно» по результатам 2022-2023 учебного года, набрали на ЕГЭ по русскому языку тестовые баллы от 24 до 60. Все перечисленное выше говорит о том, что признаков необъективного оценивания учащихся не наблюдается.

Индекс низких результатов

Проанализируем результаты учащихся. Статистические данные, полученные в результате проведения ЕГЭ по русскому языку показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов:

Количество учащихся	Набранные баллы ЕГЭ			
	до 24	от 24 до 60	от 61 до 80	от 81 до 100
2022-5	0	5/100%	0	0
2023-4	0	4/100%	0	0

Данные свидетельствуют о том, что 100% учащихся 12 класса достигли базового уровня достижения предметных результатов ФГОС по русскому языку. Динамика результатов ЕГЭ по русскому языку в сопоставлении с результатами ГИА 2022 года по данному предмету стабильная.

Математика ЕГЭ

В ГИА по математике (базовый уровень) приняли участие 5 обучающихся.

Основные статистические данные показаны в таблице:

Кол-во участников ЕГЭ	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов
5	6	15	13	11

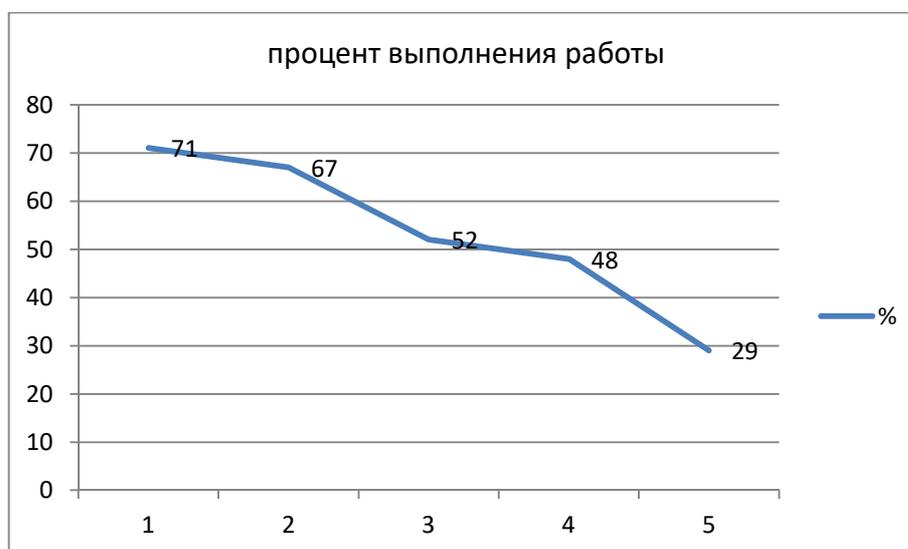
Распределение по первичным баллам является гармоничным. Результаты смещаются в сторону средних баллов.

Процент решаемости отдельных заданий представлен на диаграмме:



Возникли затруднения с выполнением заданий № 13,18,19,20,21

№13 – действия с геометрическими фигурами, №18 – умения решать уравнения и неравенства, №19 – умение выполнять вычисления и преобразования, №20,21 – умение строить и исследовать простейшие математические модели.



Нижняя граница «коридора решаемости» составляет 38%. По результатам выполнения экзаменационной работы 4 учащиеся (80%) набрали достаточное количество баллов, получили отметку «удовлетворительно».

Средний процент выполнения работы составляет 53%.

Объективность результатов, Наличие маркеров необъективности

Кол-во учащихся	Понизили (отметка ОГЭ < отметки по журналу)		Подтвердили (отметка ОГЭ = отметке по журналу)		Повысили (отметка ОГЭ > отметке по журналу)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
5	1	20	4	80	0	0

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по математике с отметками за год показал 20% несоответствия годовых отметок и результатов ЕГЭ. Таким образом, можно говорить о наличии признаков необъективности результатов, полученных при промежуточной аттестации учащихся.

Индекс низких результатов

Статистические данные, полученные в результате ЕГЭ по математике показывают уровень достижения предметных результатов ФГОС:

Количество участников ГИА по предмету	Высокий уровень отметка «5»		Базовый уровень, отметка «4», «3»		Неудовлетворительный уровень, отметка «2»	
	Кол-во	доля	Кол-во	доля	Кол-во	доля
2022 - 5	0	0	5	100	0	0
2023 - 5	0	0	4	80	1	20

Динамика уровня достижений предметных результатов ФГОС по математике в сравнении с результатами основного периода ГИА (ОГЭ) 2022 года – отрицательная, количество обучающихся, достигших базового уровня освоения предметных результатов ФГОС составляет 80%, что на 20% ниже по сравнению с результатами прошлого года.

В целом в 2023 году динамику уровня достижения предметных результатов ФГОС в сравнении с результатами ГИА основного периода 2022 года можно охарактеризовать как отрицательную. На базовом уровне освоили ООП СОО 100% учащихся по русскому языку и 80% по математике. Аттестаты о получении среднего общего образования получили 80% выпускников, что на 20% меньше по сравнению с результатами 2022 года.

Рекомендации:

- продолжать работу с учащимися по повышению уровня учебной мотивации;
- работать с педагогическими кадрами, повышать ответственность педагогов за качество образования по предмету;
- проводить работу по повышению объективности оценивания.

И.о.директора

В.С. Козин

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат 4DA309CAF4A8C0F5912ED4E4440C7BB8

Владелец **Козин Валерий Сергеевич**

Действителен с 28.11.2022 по 21.02.2024