

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ ВСОШ ЗА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель анализа: определение качества воспитательной работы и степени реализации рабочей программы воспитания МБОУ ВСОШ за 2022/2023 учебный год.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

В соответствии с рабочей программой воспитания **целью воспитательной работы** в МБОУ ВСОШ в 2022-2023 уч.г. являлось развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи**:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В соответствии с направлениями рабочей программы воспитания были определены траектории воспитательной работы:

- 1) реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) активное вовлечение обучающихся в дополнительное образование, внеурочную деятельность;
- 4) использование в воспитании школьников возможностей школьного урока с использованием интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддержка ученического самоуправления;
- 6) поддержка деятельности общественных объединений и организаций;
- 7) реализация профориентационной работы как одно из направлений самоопределения и самореализации обучающихся;

Документ подписан электронно-цифровой подписью

8) организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала;

9) развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей;

10) организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития учащихся.

Планомерная реализация поставленных задач была направлена на создание единого пространства, основанного на взаимопонимании всех участников образовательных отношений, что является эффективным способом профилактики девиантного антисоциального поведения, самоопределения обучающихся, с целью дальнейшего построения образовательной траектории каждого учащегося.

Воспитательная система школы реализовывалась по направлениям:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- правовое и культура безопасности;
- экологическое;
- здоровьесберегающее;
- трудовое;
- воспитание семейных ценностей;
- коммуникативное.

Данные направления воспитательной работы реализовывались через:

- традиционные общешкольные мероприятия;
- классные дела;
- деятельность обучающихся на уроках;
- внеурочную деятельность и дополнительное образование;
- работу органов ученического самоуправления на уровне классов и школы;
- профориентационную работу;
- работу с родителями.

2. Анализ реализации рабочей программы воспитания МБОУ ВСОШ в 2022-2023 учебном году

Самоанализ воспитательной работы осуществлялся по выбранным школой направлениям и проводился с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ воспитательной работы осуществлялся по принципам:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

Документ подписан электронно-цифровой подписью

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся каждого класса.

Информация о результатах воспитания, социализации и саморазвития учащихся была получена путем обобщения информации на основе педагогического наблюдения.

Мониторинг личностного развития обучающихся построен на основе применения Методики диагностики личностного роста (авторы И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев).

Критериями оценки каждого направления является факторный анализ отношения к тому или иному показателю: устойчиво-позитивное отношение, ситуативно-позитивное отношение, ситуативно-негативное отношение, устойчиво-негативное отношение.

Результатами исследования является динамика изменения результатов по уровням.

1) Мониторинг личностного развития обучающихся 9 класса 2022-2023 учебного года показывает высокие показатели ситуативно-негативного отношения по показателям: отношение к знаниям (27%), отношение к своему телесному Я (31%), отношение к миру, к природе, к труду составляют 33%.

Ситуативно-позитивное отношение по показателям: отношение к Отечеству (40%), отношение к культуре (45%), отношение к своему духовному миру (42%).

2) Мониторинг личностного развития обучающихся 10-12 классов показывает относительно высокие показатели ситуативно-негативного отношения по показателям: отношение к природе (25%), отношение к знаниям, отношение к человеку как к таковому, отношение к человеку иному (32%), отношение к своему телесному Я (38%).

Ситуативно-позитивное отношение по показателям: отношение к Отечеству (45%), отношение к культуре (45%), отношение к своему духовному миру (54%).

Данные, полученные в ходе мониторинга личностных результатов обучающихся показывают недостаточное формирование положительного отношения обучающихся к знаниям, формирование экологического знания, отношения к природе, к труду.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности всех участников образовательных отношений.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников.

Информация о состоянии организуемой в школе совместной деятельности получена по результатам бесед и анкетирования участников образовательных отношений.

Основой для самоанализа являются вопросы, связанные с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

Документ подписан электронно-цифровой подписью

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Модуль Ключевые общешкольные дела

Анализ реализации модуля проведен по показателям:

1. Процент участия обучающихся в ключевых общешкольных делах

2. Проведение анализа участия обучающихся в общешкольных ключевых делах:

- Проводится после каждого мероприятия – 88%;

- Иногда не проводился – 12%;

- не проводился – 0%

3. Проводилась ли индивидуальная помощь учащемуся в подготовке его участия в общешкольном деле, осуществлялось ли со стороны классного руководителя наблюдение за участием обучающегося в общешкольном деле, его отношением со сверстниками, педагогами?

- Да, всегда оказывалась помощь – 100%;

- Нет, не оказывалась – 0%.

Модуль Классное руководство

1. В каком направлении работы классного руководителя вы испытывали наибольшие затруднения:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах – 80%;

- проведение классных часов как часов доверительного и плодотворного общения педагога и учащихся – 15%;

- выработка поведения у учащихся следовать принятым нормам и правилам поведения – 64%;

- сплочение коллектива класса – 20%

2. Формы используемой индивидуальной работы

- изучение личностного развития обучающегося через педагогическое наблюдение за поведением в повседневной жизни – 100%;

- поддержка учащегося в решении важных для него проблем (налаживание отношений с одноклассниками, учителями, выбор профессии, дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.д.) – 86%;

- индивидуальная работа с учащимися по созданию портфолио – 30%;

- коррекция поведения учащегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса – 100%.

3. Трудности в индивидуальной работе с обучающимися класса

- проблемы взаимодействия с педагогами класса – 5%;

- низкая мотивация к обучению – 30%;

- индивидуальная работа с родителями (законными представителями) – 30%;

- инициирование участия школьников в КТД – 20%.

4. Самооценка деятельности классного руководителя

Документ подписан электронно-цифровой подписью

Большинство классных руководителей отмечают свою работу в течение учебного года – удовлетворительно (3-4) балла.

Анализ работы по направлениям деятельности в сравнении с показателями 2021-2022 года – положительный. Основными труднорешаемыми вопросами остаются - низкая мотивация к обучению и индивидуальная работа с родителями (законными представителями); остальные показатели имеют положительную динамику.

Самооценка деятельности классных руководителей в 2022-2023 учебном году показывает, что основная деятельность направлена на индивидуальную работу с учащимися, все классные руководители взаимодействовали с родителями (законными представителями) обучающихся, оказывали помощь в регулировании отношений между всеми участниками образовательных отношений, регулярно информировали родителей об успехах учащихся, проблемах, о жизни класса в целом. Однако, присутствуют трудности в организации родителей к участию в различных общешкольных и классных мероприятиях, в родительских собраниях.

Модуль Школьный урок

Уровень реализации воспитательного потенциала урока учителем-предметником

Анализ самооценки по данному направлению деятельности педагога показывает, что все учителя стараются устанавливать доверительные отношения учитель - ученик, способствующих позитивному восприятию информации, побуждают учеников соблюдать общепринятые нормы и правила поведения, демонстрируют примеры ответственного гражданского поведения, привлекают внимание к ценностному аспекту изучаемого материала.

Модуль Профориентация

Модуль Профориентация в МБОУ ВСОШ реализовывался в следующих формах:

- Профориентационные классные часы, беседы – 90%
- Посещение учебных заведений в Дни открытых дверей (в т.ч. в онлайн-формате) – 23%;
- Изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессии – 67%;
- Участие в работе всероссийских профориентационных проектах – 86%;
- Индивидуальные консультации психолога для учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, индивидуальных особенностей учащихся, которые могут иметь значение в выборе будущей профессии- 44%
- Освоение учащимися основ профессии в рамках элективных курсов, включенных в основную образовательную программу школы – 100%.

Модуль Предметно-эстетическая среда

Анализ работы классных руководителей показывает следующие формы реализации данного модуля:

- Акцентирование внимания учащихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах – 69%
- Благоустройство классных кабинетов вместе со школьниками своего класса – 40%

Документ подписан электронно-цифровой подписью

- Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных мероприятий – 56%.

Модуль «Внеурочная деятельность»

В 2022-2023 учебном году внеурочная деятельность реализована в соответствии с планом внеурочной деятельности. В течение всего учебного года была реализована программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Также проводились занятия по функциональной грамотности, индивидуальные занятия с обучающимися с особыми образовательными потребностями, консультации по предметам с учащимися, имеющими трудности в освоении некоторых учебных предметов, индивидуально-групповые занятия педагога-психолога, индивидуальная работа социального педагога с учащимися, состоящими на различных видах учета. В течение всего года действовал школьный медиа-центр. В марте 2023 года состоялось открытие первичного отделения РДДМ.

В рамках реализации дополнительного образования в МБОУ ВСОШ были реализованы дополнительные образовательные программы:

- История Родного края (туристско-краеведческое направление),
- Компьютерная грамотность (естественнонаучное направление),
- Здорово быть здоровым (естественнонаучное направление),
- Арт-студия «Разноцветный мир» (социальное направление),
- Шашки (спортивно-оздоровительное направление).

В 2022-2023 учебном году все обучающиеся МБОУ ВСОШ в возрасте от 14 до 18 лет были зарегистрированы на программы дополнительного образования через систему персонифицированного учета.

С целью совершенствования воспитательного процесса в 2023/2024 учебном году необходимо:

1. Продолжать совершенствовать систему партнёрства и сотрудничества с семьями обучающихся.
2. Поддерживать стремление учащихся к участию в коллективных творческих делах.
3. Вовлекать обучающихся к участию в детских общественных объединениях.
4. Повышать мотивацию учащихся к обучению, формированию интереса к выбору и реализации дальнейшей образовательной траектории.
5. Стимулировать интерес обучающихся к самоопределению и самореализации через систему профориентационной работы.

Директор В.С. Козин