

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ ВСОШ ЗА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель анализа: определение качества воспитательной работы и степени реализации рабочей программы воспитания МБОУ ВСОШ за 2021/2022 учебный год.

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы

Воспитательная работа в школе в 2021/2022 учебном году организовывалась в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Рабочей программой воспитания МБОУ ВСОШ, планом воспитательной работы школы на 2021/2022 учебный год.

На основании рабочей программы воспитания школы были разработаны документы классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога, педагога-организатора.

Целью воспитательной работы в МБОУ ВСОШ является личностное развитие учащихся, проявляющееся в усвоении ими социально значимых знаний, в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, в приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Для достижения поставленной цели в 2021-2022 учебном году были поставлены следующие **задачи**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в дополнительное образование, внеурочную деятельность;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать и реализовывать профориентационную работу;
- 8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития учащихся.

Планомерная реализация поставленных задач была направлена на создание единого пространства, основанного на взаимопонимании всех участников образовательных отношений, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения.

Воспитательная система школы реализовывалась по направлениям:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- правовое и культура безопасности;
- экологическое;
- здоровьесберегающее;
- трудовое;
- воспитание семейных ценностей;
- коммуникативное.

Данные направления воспитательной работы реализовывались через:

- традиционные общешкольные мероприятия;
- классные дела;
- деятельность обучающихся на уроках;
- внеурочную деятельность и дополнительное образование;
- работу органов ученического самоуправления на уровне классов и школы;
- профориентационную работу;
- работу с родителями.

2. Анализ реализации рабочей программы воспитания МБОУ ВСОШ в 2021 -2022 учебном году

Самоанализ воспитательной работы осуществлялся по выбранным школой направлениям и проводился с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ воспитательной работы осуществлялся по принципам:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

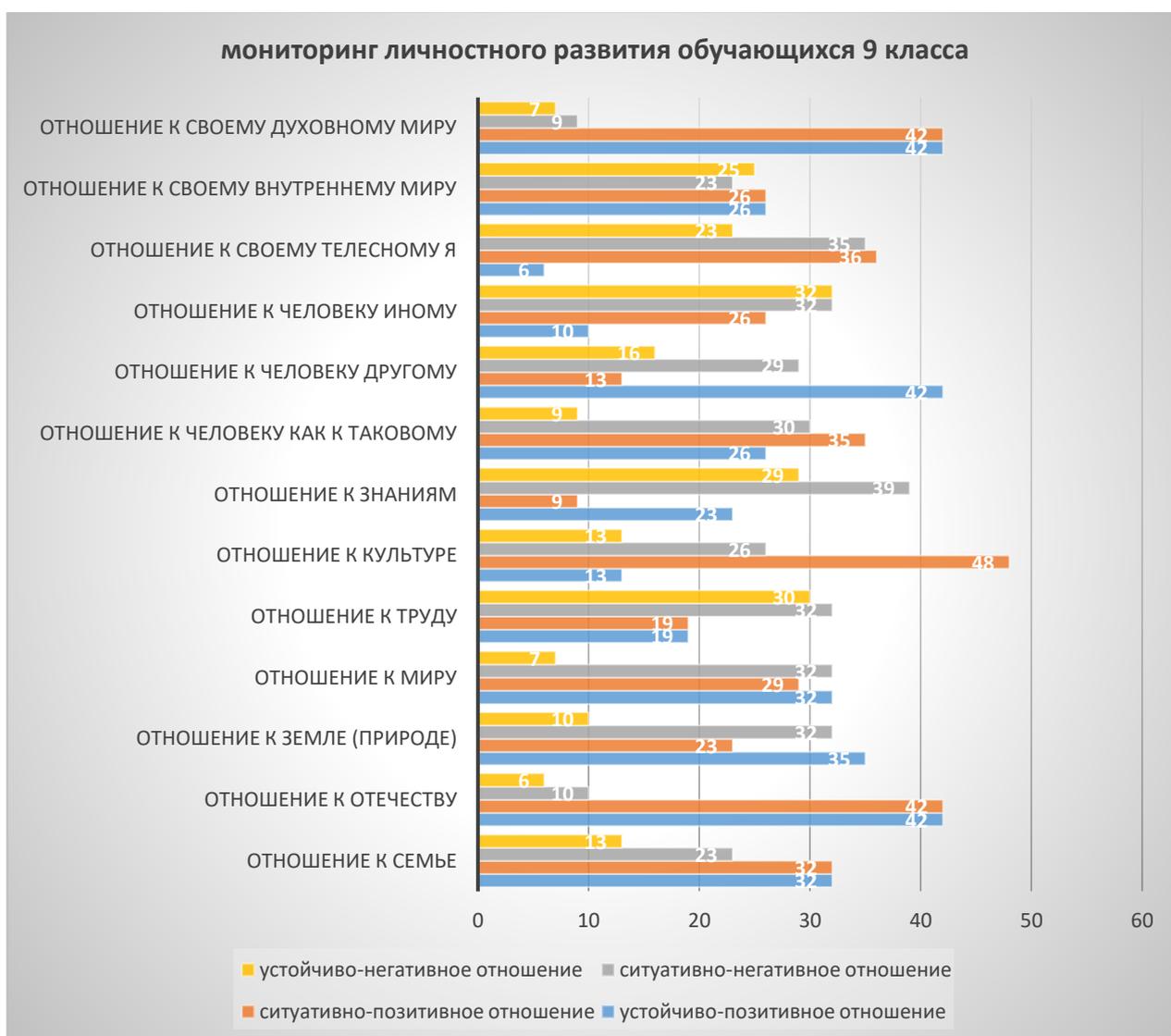
Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся каждого класса.

Информация о результатах воспитания, социализации и саморазвития учащихся была получена путем обобщения информации на основе педагогического наблюдения.

Мониторинг личностного развития обучающихся построен на основе применения Методики диагностики личностного роста (авторы И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев).

Критериями оценки каждого направления является факторный анализ отношения к тому или иному показателю: устойчиво-позитивное отношение, ситуативно-позитивное отношение, ситуативно-негативное отношение, устойчиво-негативное отношение.

В отчете представлены обобщенные данные в процентном соотношении по уровням, однако для формирования направлений деятельности классного руководителя применяется индивидуальный анализ данных.

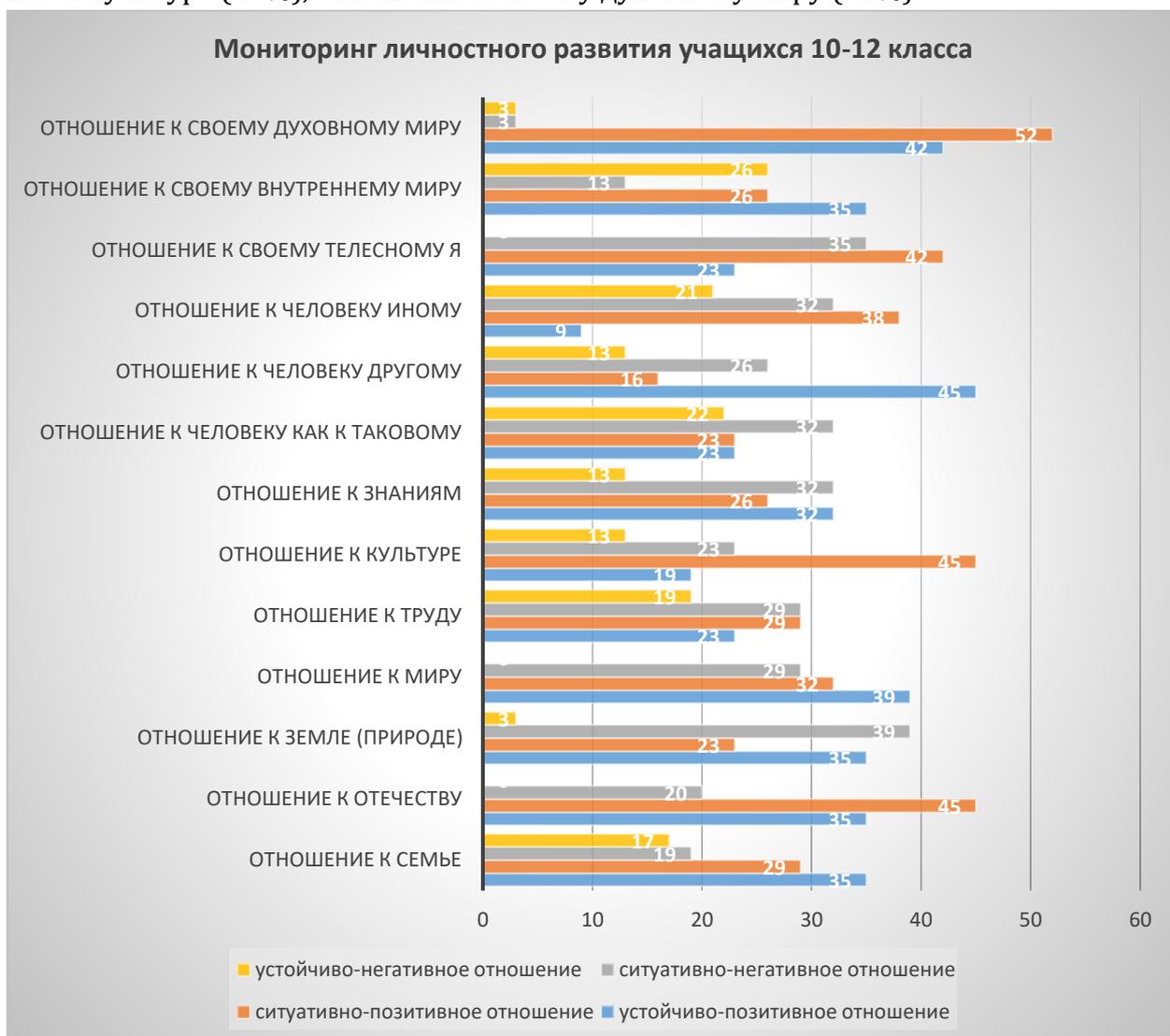


Мониторинг личностного развития обучающихся 9 класса показывает высокие показатели ситуативно-негативного отношения по показателям: отношение к знаниям (39%), отношение к своему телесному Я (35%), отношение к миру, к природе, к труду составляют 32%.

Ситуативно-позитивное отношение по показателям: отношение к Отечеству (42%), отношение к культуре (48%), отношение к своему духовному миру (42%).

Мониторинг личностного развития обучающихся 10-12 классов показывает высокие показатели ситуативно-негативного отношения по показателям: отношение к природе (39%), отношение к знаниям, отношение к человеку как к таковому, отношение к человеку иному (32%), отношение к своему телесному Я (35%).

Ситуативно-позитивное отношение по показателям: отношение к Отечеству (45%), отношение к культуре (45%), отношение к своему духовному миру (52%).



Данные, полученные в ходе мониторинга личностных результатов обучающихся показывают недостаточное формирование положительного отношения обучающихся к знаниям, формирование экологического знания, отношения к природе, к труду. Вопросы развития данных направлений в воспитании личностных качеств учащихся будут поставлены в 2022-2023 учебном году.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности всех участников образовательных отношений.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников.

Информация о состоянии организуемой в школе совместной деятельности получена по результатам бесед и анкетирования участников образовательных отношений.

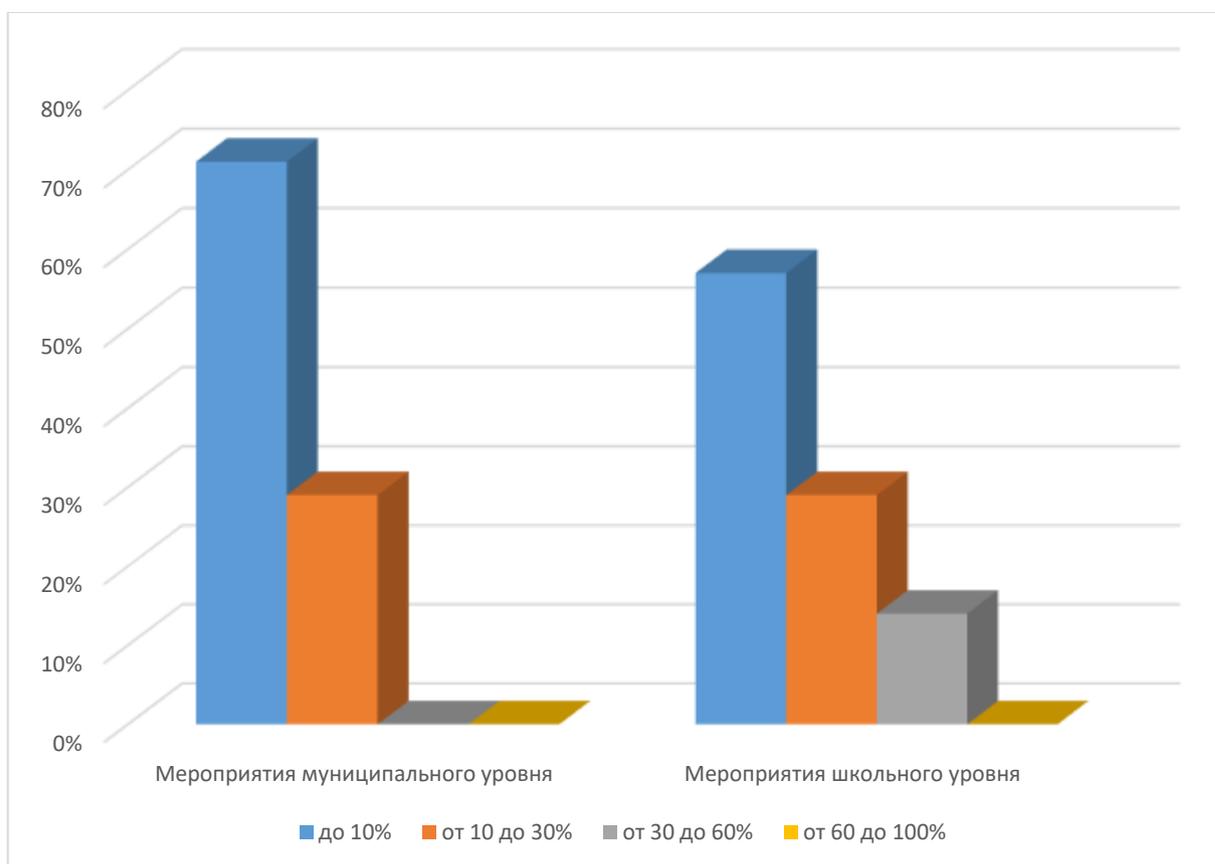
Основой для самоанализа являются вопросы, связанные с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Модуль Ключевые общешкольные дела

Анализ реализации модуля проведен по показателям:

1. Процент участия обучающихся в ключевых общешкольных делах



2. Проведение анализа участия обучающихся в общешкольных ключевых делах:

- Проводится после каждого мероприятия – 57%;
- Иногда не проводился – 29%;
- не проводился – 14%

3. Проводилась ли индивидуальная помощь учащемуся в подготовке его участия в общешкольном деле, осуществлялось ли со стороны классного руководителя наблюдение за участием обучающегося в общешкольном деле, его отношением со сверстниками, педагогами?

- Да, всегда оказывалась помощь – 100%;
- Нет, не оказывалась – 0%.

Модуль Классное руководство

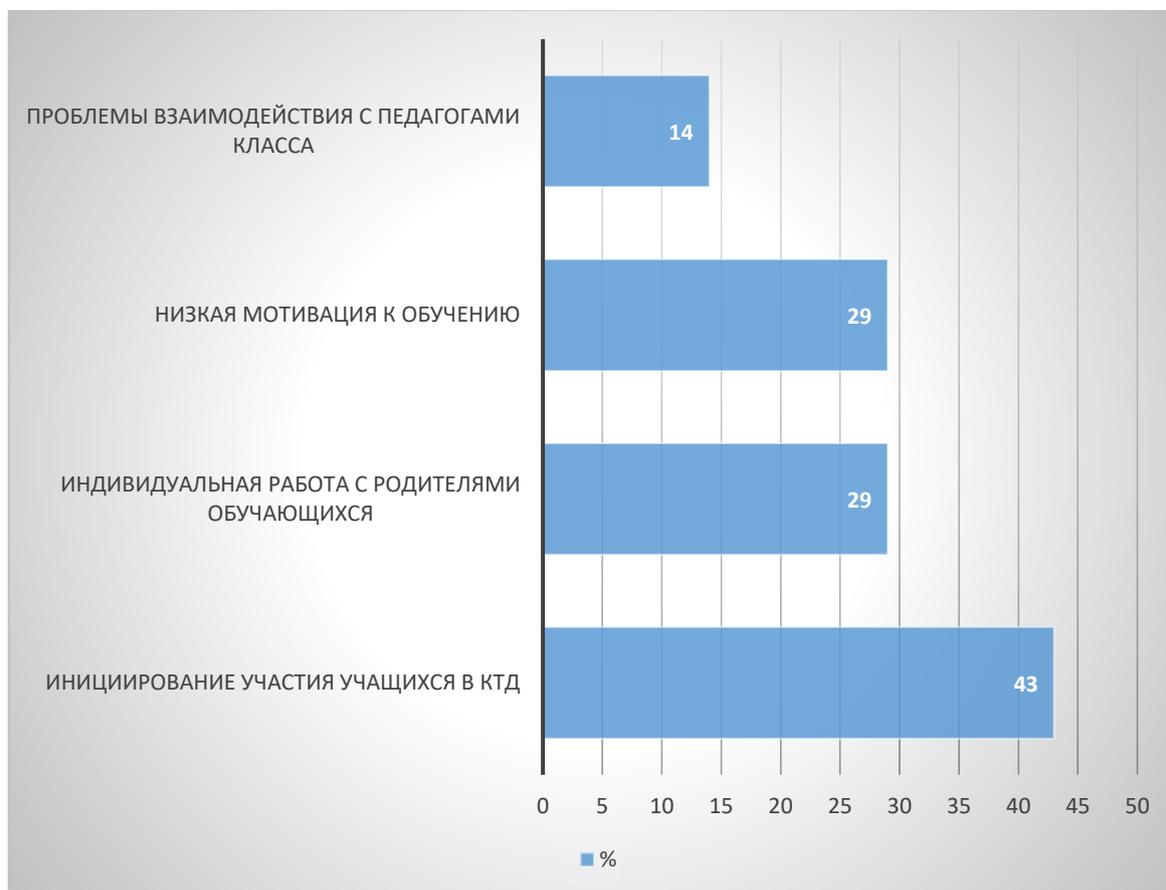
1. В каком направлении работы классного руководителя вы испытывали наибольшие затруднения:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах – 100%;
- проведение классных часов как часов доверительного и плодотворного общения педагога и учащихся – 29%;
- выработка поведения у учащихся следовать принятым нормам и правилам поведения – 71,4%;
- сплочение коллектива класса – 29%

2. Формы используемой индивидуальной работы

- изучение личностного развития обучающегося через педагогическое наблюдение за поведением в повседневной жизни – 100%;
- поддержка учащегося в решении важных для него проблем (налаживание отношений с одноклассниками, учителями, выбор профессии, дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.д.) – 86%;
- индивидуальная работа с учащимися по созданию портфолио – 14%;
- коррекция поведения учащегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса – 57%.

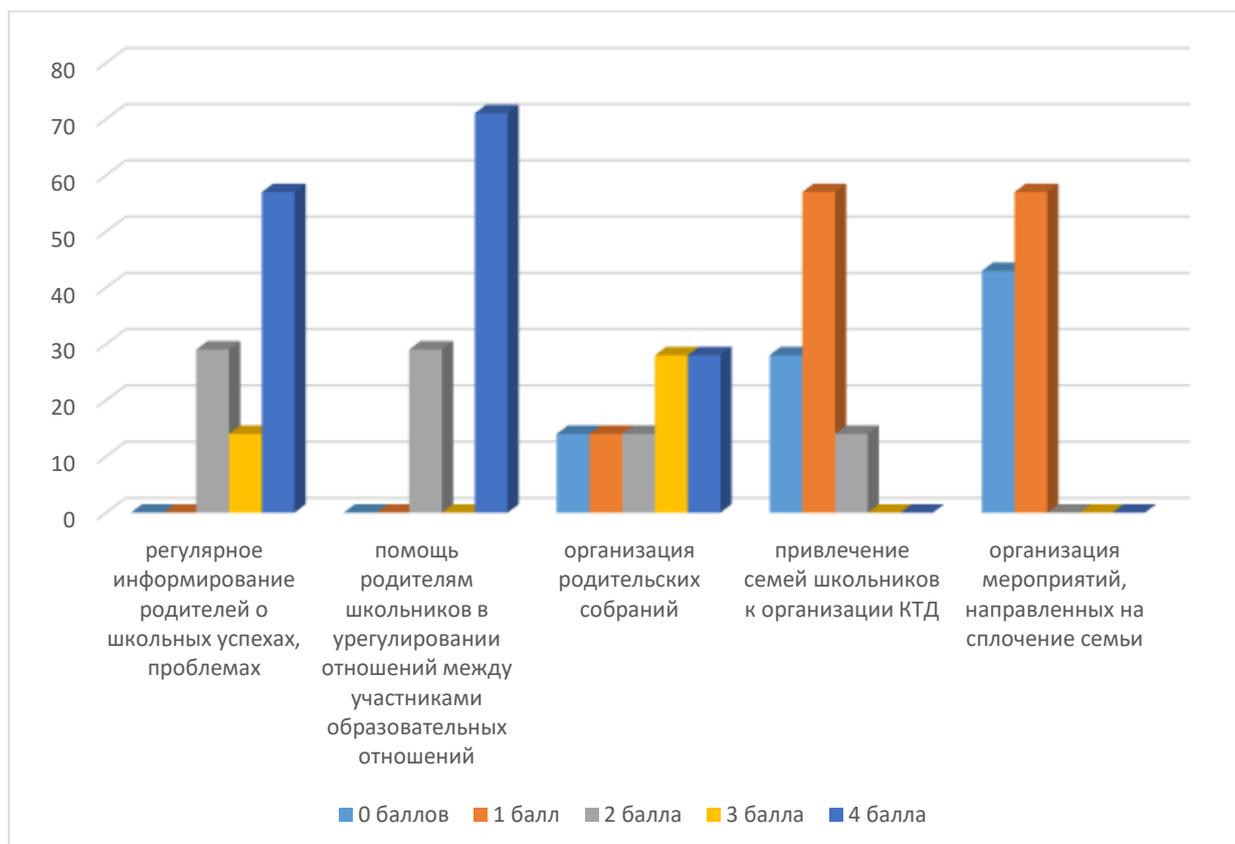
3. Трудности в индивидуальной работе с обучающимися класса



4. Самооценка деятельности классного руководителя

Большинство классных руководителей отмечают свою работу в течение учебного года – удовлетворительно (3-4) балла.

Самооценка деятельности классных руководителей в 2021-2022 учебном году показывает, что основная деятельность направлена на индивидуальную работу с учащимися, все классные руководители взаимодействовали с родителями (законными представителями) обучающихся, оказывали помощь в регулировании отношений между всеми участниками образовательных отношений, регулярно информировали родителей об успехах учащихся, проблемах, о жизни класса в целом. Однако, присутствуют трудности в организации родителей к участию в различных общешкольных и классных мероприятиях, в родительских собраниях.



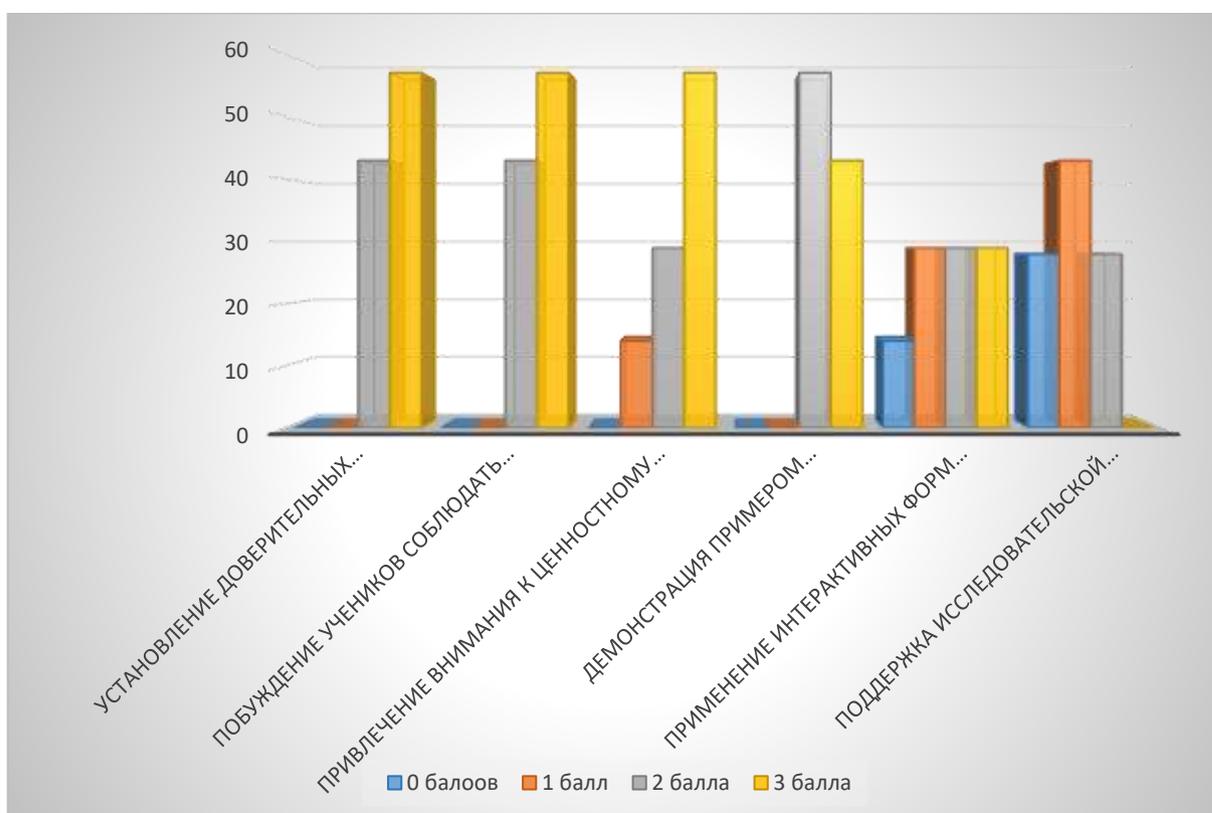
По итогам обсуждения предложены следующие направления взаимодействия с родителями (законными представителями):

- организовать выявление проблем и вопросов у родителей (законных представителей) обучающихся через проведение анкетирования и различных форм опроса;
- продолжать индивидуальную работу с родителями (законными представителями);
- рекомендовать психологическое консультирование для решения проблемных вопросов;
- формировать позитивное и доверительное отношение у родителей (законных представителей) обучающихся через привлечение к организации и проведению классных мероприятий.

Модуль Школьный урок

Уровень реализации воспитательного потенциала урока учителем-предметником

Анализ самооценки по данному направлению деятельности педагога показывает, что все учителя стараются устанавливать доверительные отношения учитель - ученик, способствующих позитивному восприятию информации, побуждают учеников соблюдать общепринятые нормы и правила поведения, демонстрируют примеры ответственного гражданского поведения, привлекают внимание к ценностному аспекту изучаемого материала. Затруднения в работе вызывают применение интерактивных форм работы, поддержка исследовательской деятельности обучающихся.



Модуль Профориентация

Модуль Профориентация в МБОУ ВСОШ реализовывался в следующих формах:

- Профориентационные классные часы, беседы – 57%
- Посещение учебных заведений в Дни открытых дверей (в т.ч. в онлайн-формате) – 29%;
- Изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессии – 43%;
- Участие в работе всероссийских профориентационных проектах – 86%;
- Индивидуальные консультации психолога для учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, индивидуальных особенностей учащихся, которые могут иметь значение в выборе будущей профессии- 57%
- Освоение учащимися основ профессии в рамках элективных курсов, включенных в основную образовательную программу школы – 100%.

Модуль Предметно-эстетическая среда

Анализ работы классных руководителей показывает следующие формы реализации данного модуля:

- Акцентирование внимания учащихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах – 71%
- Благоустройство классных кабинетов вместе со школьниками своего класса – 29%
- Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных мероприятий – 29%.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

1) продолжить реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) продолжить реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) продолжать реализацию дополнительного образования, увеличить количество учащихся во внеурочной деятельности, используя разные формы;

4) расширить воспитательный потенциал школьного урока, увеличить использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися, развивать исследовательскую деятельность в рамках учебного предмета;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) продолжать деятельность общественных объединений и организаций, увеличить число участников из числа учащихся нашей школы;

7) продолжить реализацию профориентационной работы, увеличить количество учащихся в профориентационных мероприятиях, развивать работу по организации профессиональных проб и социальных практик;

8) активно продолжать работу школьного медиа-центра, вовлекать в его деятельность большее количество участников;

9) продолжать развивать предметно-эстетическую среду школы;

10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития учащихся через применение новых форм взаимодействия.

Правовое воспитание и культура безопасности (в том числе работа с детьми, находящимися в социально-опасном положении)

Проводя анализ работы в данном направлении можно обозначить оставшиеся проблемы:

- связанные с асоциальным поведением несовершеннолетних, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
- связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребенка;
- связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в семье;
- связанные с низким материальным положением родителей, алкоголизмом, бесконтрольностью и педагогической запущенностью детей: педагогическая безграмотность родителей, их нежелание заниматься полноценным воспитанием детей.

Согласно плану воспитательной работы в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств и здорового образа жизни у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- профилактическая работа с учащимися, состоящих на внутришкольном учете;
- организация работы Совета профилактики;
- отслеживание занятости обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к участию в общешкольных мероприятиях, занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;
- работа педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями; педагогическое наблюдение и контроль посещаемости учебных занятий и успеваемости.

Количественный состав учащихся по группам в образовательной организации

Количество обучающихся на начало года	Количество обучающихся на конец года	Количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете		Количество обучающихся, состоящих на учете в ТКДН и ЗП		Количество детей, состоящих на учете в ОДН	
		сентябрь 2021	май 2022	сентябрь 2021	май 2022	сентябрь 2021	май 2022
87/68 н\л	59	2	0	2	2	11	8

Основные причины постановки подростков на профилактический учет в 2021-2022 учебном году:

- систематическое нарушение дисциплины;
- совершение административных правонарушений;
- пропуски уроков без уважительной причины.

Дети, требующие особого педагогического внимания

Дети, требующие особого педагогического внимания	Количество
Дети-инвалиды и дети с ОВЗ	7
Дети из семей, находящихся в социально-опасном положении	2
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	6
Дети, склонные к негативным проявлениям	2
Дети из многодетных семей	19

Посещены все семьи, имеющие детей группы риска, и все семьи обучающихся, состоящих на внутришкольный учете, учете в ТКДН и ЗП и ОДН.

Посещения на дому осуществлял социальный педагог с привлечением классных руководителей, инспектора ОДН.

Проведены профилактические беседы с родителями и их детьми, намечены и реализованы конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога.

Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители осуществляли постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска, и неблагополучными семьями.

Психолого-педагогическая поддержка вышеуказанных семей осуществлялась через проведение индивидуальных бесед с родителями (законными представителями), проведение тематических встреч и родительских собраний.

В школе работает Совет профилактики правонарушений в составе:

- и.о. директора;
- заместитель директора по УВР;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- классные руководители.

Проведено 11 заседаний Совета профилактики.

В соответствии с планом воспитательной работы в 2021/2022 учебном году были проведены Профилактические дни и недели.

Рекомендации:

Продолжать профилактическую работу с учащимися, их родителями (законными представителями) при необходимости с привлечением специалистов социальных служб и иных административных органов.

Культура безопасности

Согласно плану воспитательной работы на 2021-2022 учебный год проводилась системная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре.

В школе разработан и реализуется план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, план комплексных мероприятий по обучению учащихся правилам дорожного движения в рамках преподавания ОБЖ, также план работы по пожарной безопасности.

Обновлены информационные стенды по пропаганде безопасности дорожного движения, проведены классные часы по правилам дорожного движения.

В мае 2022 года актуализирован «Паспорт дорожной безопасности» МБОУ ВСОШ.

Рекомендации:

Продолжать профилактическую работу в 2022/2023 учебном году во взаимодействии всех участников образовательных отношений и специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи учащимся.

Дополнительное образование

В рамках реализации дополнительного образования в МБОУ ВСОШ реализуются дополнительные образовательные программы:

Отчий дом (туристско-краеведческое направление),

Пифагор (естественнонаучное направление),

Здорово быть здоровым (естественнонаучное направление),

Волейбол (спортивно-оздоровительное направление).

В 2021-2022 учебном году все обучающиеся МБОУ ВСОШ в возрасте от 14 до 18 лет были зарегистрированы на программы дополнительного образования через систему персонализированного учета.

Рекомендации:

педагогам, реализующим программы дополнительного образования, изучить и применять в работе новые более эффективные методы привлечения обучающихся в программы дополнительного образования.

С целью совершенствования воспитательного процесса в 2022/2023 учебном году запланировано:

1. Продолжать совершенствовать систему партнёрства и сотрудничества с семьями обучающихся.
2. Повышать интерес классных руководителей к необходимости прохождения курсовой подготовки, участию в конференциях, обучающих семинарах, конкурсах по воспитательной работе.
3. Стремиться к увеличению количества обучающихся к участию в коллективных творческих делах.
4. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития учащихся через применение новых форм взаимодействия.

И.о. директора

В.С. Козин

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат

426ae4e4947742494c277fe0f51311fc571cb160

Владелец **Козин Валерий Сергеевич**

Действителен с 17.09.2021 по 17.12.2022