

Информационно-аналитическая справка по результатам учебной деятельности 2023-2024 учебного года

I. Итоги основного периода Государственной итоговой аттестации 2024 года

Организация и проведение государственной итоговой аттестации (далее ГИА) 2024 года в МБОУ ВСОШ осуществлялись в соответствии с нормативными документами:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями),

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.04.2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»,

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»,

- региональными и муниципальными распорядительными документами, нормативными документами образовательной организации.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования

Общая характеристика контингента учащихся выпускных 9 классов

На начало 2023-2024 учебного года в МБОУ ВСОШ обучались 33 учащихся 9 классов (данные ОО-1), на окончание учебного года – 50 учащихся. В течение учебного года прибыли 26 человек, выбыли 9 человек.

По итогам учебного года к участию в государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования решением педагогического совета от 20 мая 2024 года (протокол № 7) допущены 11 обучающихся, выпускников текущего учебного года (из них- 2 в форме ГВЭ).

Не допущены к участию в ГИА 2024 года - 6 человек (1 – не имеет отметки «зачет» за итоговое собеседование, имеет академические задолженности по учебным предметам, 5 - имеют академические задолженности по учебным предметам).

В соответствии с п.7 ст. 59 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п.82 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения и Федеральной службой в сфере образования и науки в РФ от 04.04.2023 № 232/551 к участию в ГИА 2024 года допущены выпускники, не прошедшие ГИА в 2023 году – 33 человека (из них в форме ГВЭ-1).

Таким образом, общая статистика участия обучающихся МБОУ ВСОШ в ГИА 2024 года по учебным предметам распределилась следующим образом:

Всего – 44 обучающихся (в форме ОГЭ – 41, в форме ГВЭ - 3)

Наименование учебного предмета и формы сдачи ГИА	Количество участников, обучающихся	Примечание
Математика ОГЭ	40 (9–ВТГ, 31- не прошедшие ГИА в 2023 году)	

		1 обучающийся имеет действующий результат по математике ОГЭ 2023 года
Математика ГВЭ	3 (2 – ВТГ, 1 – не прошедший ГИА в 2023 году)	
Русский язык ОГЭ	13 (9–ВТГ, 4 – не прошедшие ГИА в 2023 году)	28 обучающихся имеют действующие результаты по русскому языку 2023 года
Русский язык ГВЭ	2 (ВТГ)	1 обучающийся имеет действующий результат по русскому языку 2023 года
Биология ОГЭ	3 (2-ВТГ, 1-не прошедший ГИА в 2023 году)	
География ОГЭ	16 (7-ВТГ, 9-не прошедшие ГИА в 2023 году)	
Обществознание ОГЭ	6 (1-ВТГ, 5-не прошедшие ГИА в 2023 году)	
Информатика ОГЭ	14 (8-ВТГ, 6-не прошедшие ГИА в 2023 году)	

Математика ОГЭ

В государственной итоговой аттестации по математике в форме ОГЭ в основной период приняли участие 38 обучающихся (2 обучающихся – не явились без уважительной причины).

Основные статистические показатели представлены в таблице.

Количество участников	Минимальный набранный балл	Максимальный набранный балл	Среднее арифметическое первичных баллов	Средний % выполнения работы	медиана
40	2 из 31	15 из 31	6,24	19,6	8



Распределение первичных баллов ассиметрично и смещено в сторону низких результатов. Максимальный первичный балл среди всех участников ГИА по математике ОГЭ составил 15 из 31 возможных.

Минимальный первичный балл составил 2 из 31 (за исключением «0» - 2 учащихся, не явившихся) возможных.

Решаемость отдельных заданий представлена на графике решаемости заданий



По результатам анализа графика установлено, что на низком уровне выполнения (менее 20%) находятся задания:

№ 4 – Умение решать задачи разных типов, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы неравенств, решать задачи нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов;

№8 – Умение выполнять расчеты по формулам, преобразования выражений, в том числе с использованием формул разности квадратов, квадрата разности и суммы;

№ 12 – Расчеты по формулам. Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами

№13 – Умение решать линейные и квадратные уравнения, системы линейных уравнений, линейные неравенства и их системы;

№ 16 – Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, окружность, круг и их элементы. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

№№ 20-25 – Задания повышенной сложности.



Средний процент выполнения работы составил 19,6%.

Нижняя граница «диапазона решаемости» составляет 25,8%. По результатам выполнения экзаменационной работы 1 учащийся (3%) получил отметку «хорошо», 15 учащихся (39%) получили отметку «удовлетворительно», 22 учащихся (58%) не набрали достаточного количества баллов, имеют неудовлетворительный результат.

Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

	Кол-во учащихся, выполнявших работу	Понизили (отметка < отметки по журналу)		Повысили (отметка > отметки по журналу)		Подтвердили (отметка = отметке по журналу)	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2022	23	16	70	0	0	7	30
2023	25	16	64	2	8	7	28
2024	38	22	58	1	3	15	39

Сравнительный анализ объективности результатов 2024 года показывает высокий процент несовпадения годовых отметок и результатов ОГЭ. Результаты по математике нестабильные, имеются признаки необъективности результатов промежуточной аттестации. В сравнении с результатами ГИА 2023 года наблюдается снижение показателя необъективности на 11,5%.

Индекс низких результатов

Статистические данные, полученные в результате проведения ОГЭ по математике показывают распределение обучающихся по уровню освоения предметных результатов ФГОС:

Количество участников ГИА по предмету	Высокий уровень отметка «5»		Базовый уровень отметка «4», «3»		Неудовлетворительный уровень, отметка «2»	
	Кол-во	доля	Кол-во	доля	Кол-во	доля
2022- 23	0	0	7	30	16	70
2023 - 25	0	0	9	36	16	64
2024 - 38	0	0	16	48	22	55

Динамика уровня достижений предметных результатов ФГОС по математике в сравнении с результатами основного периода ГИА (ОГЭ) 2023 года – положительная, количество обучающихся, достигших базового уровня освоения предметных результатов ФГОС составляет 40%, что на 4% больше по сравнению с результатами прошлого года.

Математика ГВЭ

В государственной итоговой аттестации по математике в форме ГВЭ в основной период приняли участие 2 обучающихся. Согласно заявлениям участников ГИА, рекомендациям ПМПК для выполнения работы учащимися был выбран вариант 300 для участников ГИА с ЗПР.

Основные статистические показатели ГВЭ

	Кол-во учащихся	Минимальная оценка	Максимальная оценка	Средний балл	Объективность результатов		
					подтвердили	повысили	понижали
2022	5	2	3	2,2	1/20%	0	4/80%
2023	7	2	5	3,4	4/58%	2/28	1/14
2024	2*	3	3	3,0	2/100%	0	0

* Один обучающийся не явился без уважительной причины

Статистические данные, полученные в результате проведения ГВЭ по

математике, показывают уровень достижения предметных результатов ФГОС:

Количество участников ГИА по предмету	Высокий уровень, отметка «5»		Базовый уровень, отметка «4», «3»		Неудовлетворительный уровень, отметка «2»	
	Кол-во	доля	Кол-во	доля	Кол-во	доля
2022 - 5	0	0	1	20	4	80
2023 - 7	1	14	5	72	1	14
2024 – 3*	0	0	2	67	1	33

Динамика уровня достижений предметных результатов ФГОС по математике в сравнении с результатами основного периода ГИА (ОГЭ) 2023 года – отрицательная, количество обучающихся, достигших базового уровня освоения предметных результатов ФГОС составляет 67%, что на 5% меньше по сравнению с результатами основного периода прошлого года.

Русский язык ОГЭ

В государственной итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ в основной период приняли участие 12 обучающихся (1 учащийся не явился без уважительной причины).

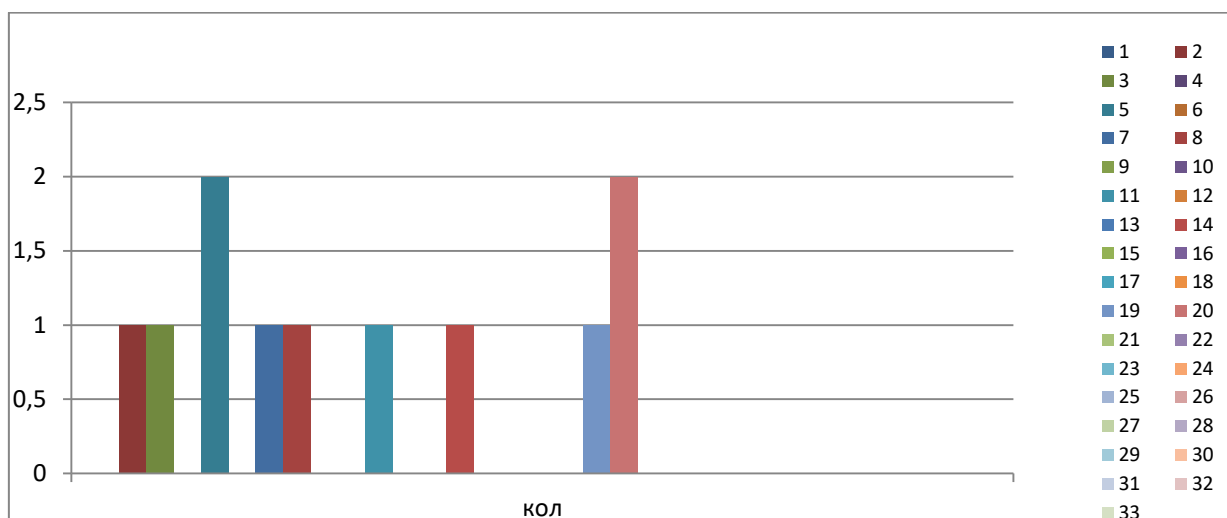
Основные статистические показатели представлены в таблице

Количество участников	Минимальный набранный балл	Максимальный набранный балл	Среднее арифметическое первичных баллов	Средний % выполнения работы	медиана
12	2 из 33	20 из 33	9,5	29	11

Распределение первичных баллов ассиметрично и смещено в сторону низких результатов.

Максимальный балл среди всех участников ГИА по русскому языку ОГЭ составил 20 из 33 возможных.

Минимальный балл составил 2 из 33 (за исключением «0» - 1 учащийся) возможных.



Решаемость отдельных заданий представлена на графике решаемости заданий



Затруднения вызвали задания:

№2 -синтаксический анализ. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

№4 – пунктуационный анализ предложений;

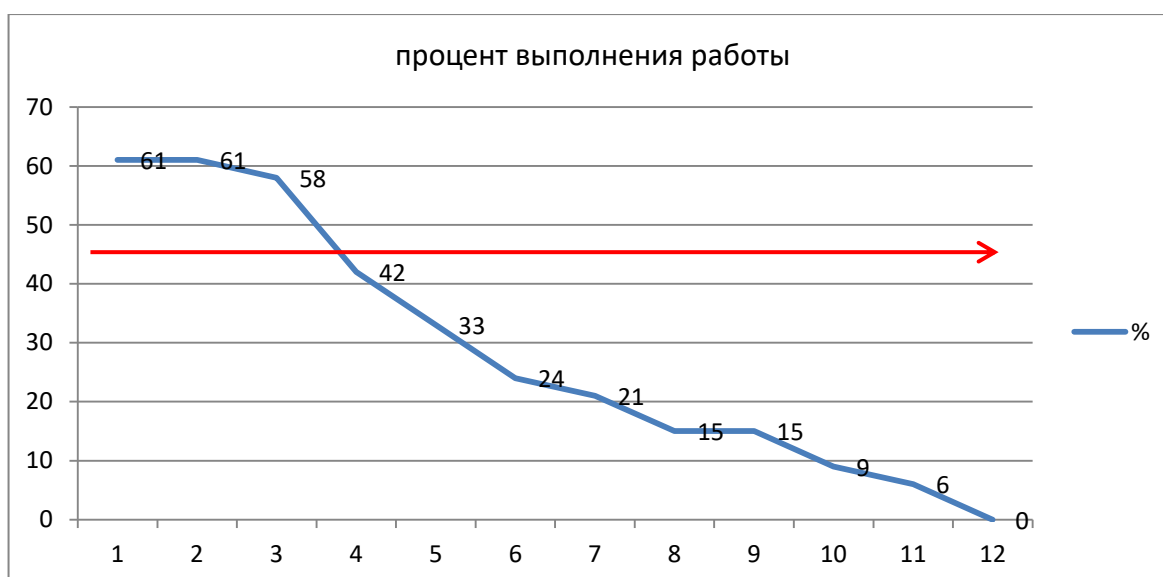
№6 – орфографический анализ слов;

№ 11 – основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и др.);

ГК1, ГК2 – практическая грамотность и фактическая точность при написании изложения и сочинения.

Средний процент выполнения работы составил 42%.

Нижняя граница «коридора решаемости» составляет 45%. По результатам выполнения экзаменационной работы 3 учащихся (25%) получили отметку «удовлетворительно», 9 учащихся (75%) не набрали достаточного количества баллов.



Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Сравнивая результаты промежуточной аттестации с результатами ОГЭ, получаем следующие данные:

	Кол-во учащихся, принявших участие	Понизили (отметка < отметки журнала)		Подтвердили (отметка = отметке по журналу)		Повысили (отметка > отметки по журналу)	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2022	17	7	41	9	53	1	6
2023	8	3	37	5	63	0	0
2024	12	9	75	3	25	0	0

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по русскому языку с отметками за год показал 75% несоответствия годовых отметок и результатов ОГЭ. Таким образом, можно говорить о наличии признаков необъективности результатов, полученных при промежуточной аттестации учащихся. В сравнении с данными 2023 года наблюдается увеличение показателя необъективности на 38%.

Индекс низких результатов

Статистические данные, полученные в результате проведения ОГЭ по русскому языку показывают распределение обучающихся по уровню освоения предметных результатов ФГОС:

Количество участников ГИА по предмету	Высокий уровень отметка «5»		Базовый уровень, отметка «4», «3»		Неудовлетворительный уровень, отметка «2»	
	Кол-во	доля	Кол-во	доля	Кол-во	доля
2022-17	0	0	10	59	7	41
2023-8	0	0	5	63	3	37
2024 - 12	0	0	3	25	9	75

Динамика уровня достижений предметных результатов ФГОС по русскому языку в сравнении с результатами основного периода ГИА (ОГЭ) 2023 года – **отрицательная**, количество обучающихся, достигших базового уровня освоения предметных результатов ФГОС составляет 25%, что на 38% меньше по сравнению с результатами прошлого года.

Русский язык ГВЭ

В государственной итоговой аттестации по русскому языку в форме ГВЭ в основной период приняли участие 2 обучающихся. Согласно заявлениям участников ГИА, рекомендациям ПМПК для выполнения работы учащимися был выбран вариант «К».

Основные статистические показатели ГВЭ

	Кол-во участников	Минимальная оценка	Максимальная оценка	Средний балл	Объективность результатов		
					подтвердили	повысили	понижили
2022	4	3	5	4	2/50%	2/50%	0
2023	5	3	4	4	2/40%	3/60%	0
2024	2	3	4	3,5	1/50%	1/50%	0

Статистические данные, полученные в результате проведения ГВЭ по русскому языку, показывают уровень достижения предметных результатов ФГОС:

Количество участников ГИА по предмету	Высокий уровень отметка «5»		Базовый уровень, отметка «4», «3»		Неудовлетворительный уровень, отметка «2»	
	Кол-во	доля	Кол-во	доля	Кол-во	доля
4	1	25	3	75	0	0
5	0	0	5	100	0	0
2	0	0	2	100	0	0

По результатам ГВЭ по русскому языку 2024 года количество учащихся, достигших базового уровня достижения результатов ФГОС – 100%, не достигших базового уровня – нет. Наблюдаются признаки необъективности результатов промежуточной аттестации в сторону занижения.

Динамика результатов ГВЭ по русскому языку в сопоставлении с результатами ГИА прошлого года стабильная.

Биология ОГЭ

В государственной итоговой аттестации по биологии в форме ОГЭ приняли участие 3 обучающихся.

Основные статистические показатели представлены в таблице.

Количество участников	Минимальный балл	Максимальный первичный балл	Среднее арифметическое первичных баллов	Средний % выполнения работы	медиана
3	12	25	17	36	15

Решаемость отдельных заданий представлена на графике решаемости заданий

Анализируя график решаемости, отмечаем % выполнения отдельных заданий и задания, вызвавшие затруднения при выполнении экзаменационной работы:

№1- Понятие о жизни, признаки живого;

№3 – Систематика растений и животных;

№16 – Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

№ 17 – Определение признаков и свойств организма человека, его строения, жизнедеятельности, ВНД и поведения;

№22 - Объяснение роли биологии в современном мире. Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого;

№23 - Использование научных методов для изучения биологических объектов, явлений. Объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов;

№26- Решать учебные задачи. Определение энерготрат. Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания.



Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

	Кол-во учащихся	Понизили (отметка < отметки журнала)		Подтвердили (отметка = отметке по журналу)		Повысили (отметка > отметки по журналу)	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2022	1	0	0	1	100	0	0
2023	3	2	67	0	0	1	33
2024	3	1	33	2	67	0	0

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по биологии с результатом промежуточной аттестации показывает 33% несоответствия годовых отметок и результатов ОГЭ.

Индекс низких результатов

Статистические данные, полученные в результате проведения ОГЭ по биологии показывают базовый уровень освоения предметных результатов ФГОС:

Количество участников ГИА по предмету	Высокий уровень отметка «5»		Базовый уровень, отметка «4», «3»		Неудовлетворительный уровень, отметка «2»	
	Кол-во	доля	Кол-во	доля	Кол-во	доля
2022-1	0	0	1	100	0	0
2023-3	0	0	1	33	2	67
2024 - 3	0	0	2	67	1	33

Динамика уровня достижений предметных результатов ФГОС по биологии в сравнении с результатами основного периода ГИА (ОГЭ) 2023 года – **положительная**, количество обучающихся, достигших базового уровня освоения предметных результатов ФГОС составляет 67%, что на 34% больше по сравнению с результатами прошлого года.

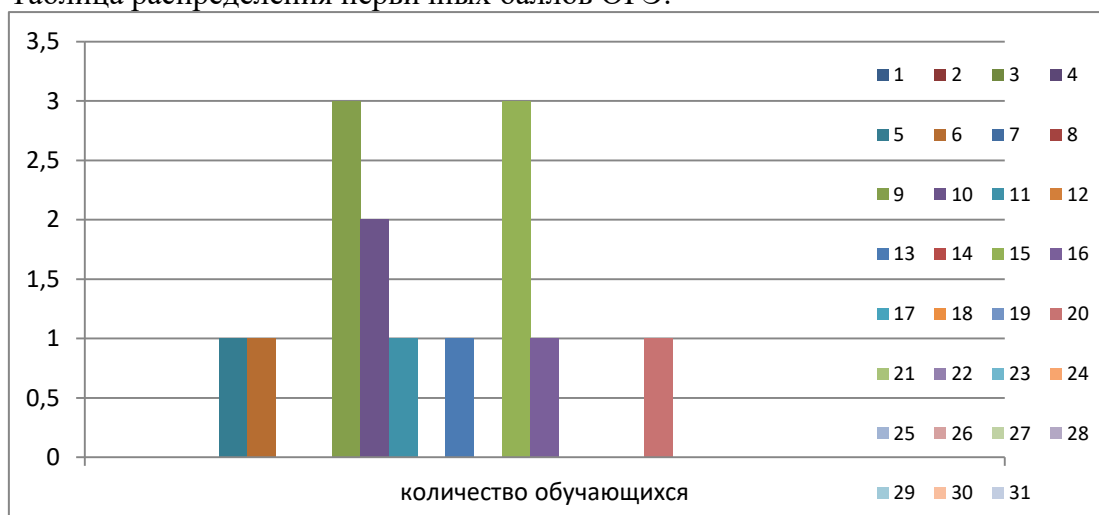
География ОГЭ

В государственной итоговой аттестации по географии в форме ОГЭ приняли участие 14 из 16 обучающихся (2 учащихся не явились без уважительной причины).

Основные статистические показатели представлены в таблице.

Количество участников	Минимальный набранный балл	Максимальный набранный балл	Среднее арифметическое первичных баллов	Средний % выполнения работы	медиана
14	5 из 31	20 из 31	12	37	10

Таблица распределения первичных баллов ОГЭ:



Распределение первичных баллов ассиметрично и смещено в сторону низких результатов.

Решаемость отдельных заданий представлена на графике решаемости заданий.



Наибольшие затруднения вызвали задания:

№7- Умение выбирать и использовать источники географической информации, необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач;

№13 – Освоение и применение знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества; умение решать практические задачи геоэкологического содержания;

№14 – Умение оценить характер взаимодействия человека и окружающей среды;

№15. Влияние деятельности человека в природе. Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

№ 17 – Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;

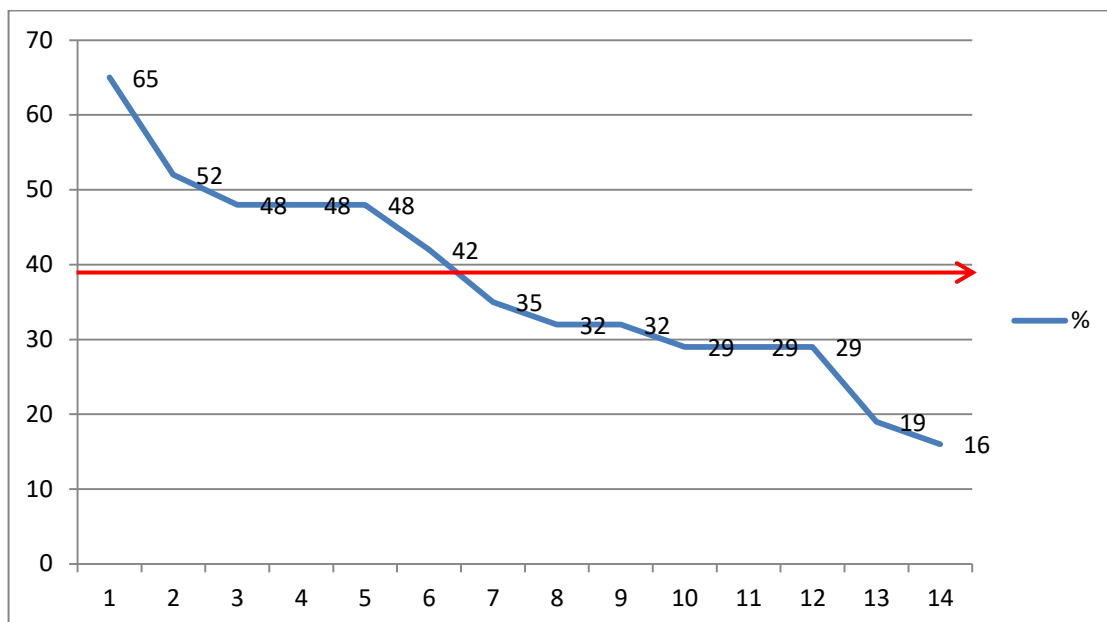
№ 20 – умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;

№ 23 - Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии, их использование для решения учебных и практических задач;

№28 – освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решение современных задач своего населенного пункта, РФ, мирового сообщества; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин;

№29 – Умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды.

Средний процент выполнения работы составил 30%.



Нижняя граница «коридора решаемости» составляет 39%. По результатам выполнения экзаменационной работы 6 учащихся (43%) получили отметку «удовлетворительно».

Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Сравнивая результаты промежуточной аттестации с результатами ОГЭ, получаем следующие данные:

	Кол-во учащихся	Понизили (отметка < отметки журнала)		Подтвердили (отметка = отметке по журналу)		Повысили (отметка > отметки по журналу)	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2022	4	2	50	2	50	0	0
2023	8	5	63	2	25	1	12
2024	14	8	57	5	36	1	7

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по географии с отметками за год показал 36% соответствия годовых отметок и результатов ОГЭ, что выше на 11% в сравнении с результатами прошлого года.

Индекс низких результатов

Статистические данные, полученные в результате проведения ОГЭ по географии показывают уровень освоения предметных результатов ФГОС:

Количество участников	Высокий уровень отметка «5»	Базовый уровень, отметка «4», «3»	Неудовлетворительный уровень, отметка «2»

ГИА по предмету	Кол-во	доля	Кол-во	доля	Кол-во	доля
2022 - 4	0	0	2	50	2	50
2023 - 8	0	0	3	37	5	63
2024 - 14	0	0	6	43	8	57

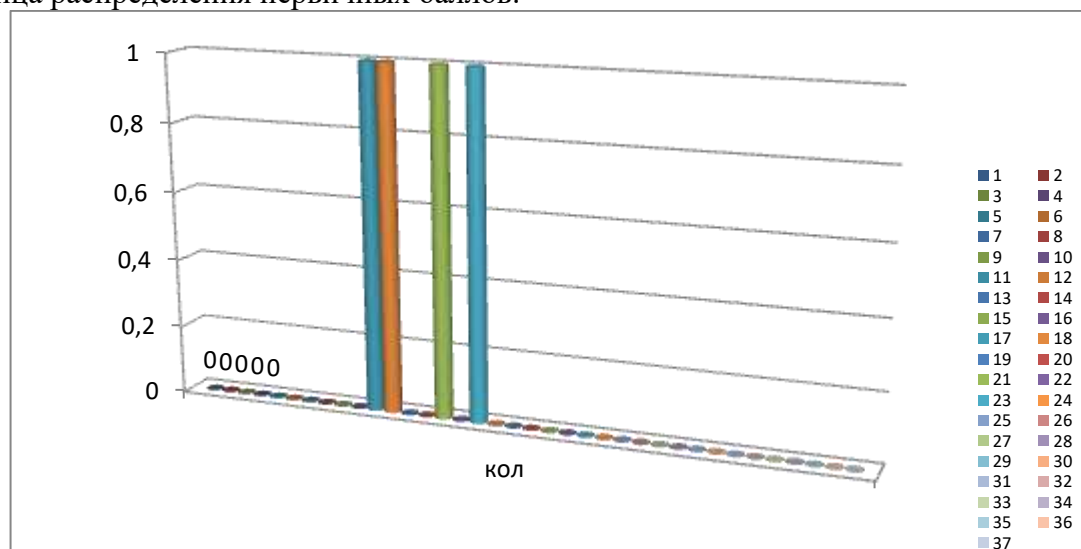
Динамика уровня достижений предметных результатов ФГОС по географии в сравнении с результатами основного периода ГИА (ОГЭ) 2023 года – положительная, количество обучающихся, достигших базового уровня освоения предметных результатов ФГОС составляет 43%, что на 6% больше по сравнению с результатами прошлого года.

Обществознание ОГЭ

В государственной итоговой аттестации по обществознанию в форме ОГЭ приняли участие 4 обучающихся из 6 (2 не явились без уважительной причины).

Количество участников	Минимальный набранный балл	Максимальный набранный балл	Среднее арифметическое первичных баллов	Средний % выполнения работы	медиана
6	10 из 36	15 из 37	10	27	11

Таблица распределения первичных баллов:



Распределение первичных баллов ассиметрично и смещено в сторону низких результатов.

Решаемость отдельных заданий представлена на графике решаемости заданий

Анализируя график решаемости, отмечаем % выполнения отдельных заданий и задания, вызвавшие затруднения при выполнении экзаменационной работы:

№5- Поиск социальной информации по фотоизображению. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

№20 – Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций;

2022	4	3	75	0	0	1	25
2023	6	5	83	1	17	0	0
2024	4*	2	50	2	50	0	0

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по обществознанию с отметками за год показал 50% несоответствия годовых отметок и результатов ОГЭ, наблюдается снижение показателя необъективности в сравнении с результатами прошлого года.

Индекс низких результатов

Статистические данные, полученные в результате проведения ОГЭ по обществознанию, показывают уровень достижения предметных результатов ФГОС:

Количество участников ГИА по предмету	Высокий уровень отметка «5»		Базовый уровень, отметка «4», «3»		Неудовлетворительный уровень, отметка «2»	
	Кол-во	доля	Кол-во	доля	Кол-во	доля
2022- 4	0	0	1	25	3	75
2023 - 6	0	0	1	17	5	83
2024 – 6*	0	0	2	33	4	67

2 обучающихся не явились без уважительной причины

Динамика уровня достижений предметных результатов ФГОС по обществознанию в сравнении с результатами основного периода ГИА (ОГЭ) 2023 года – **положительная**, количество обучающихся, достигших базового уровня освоения предметных результатов ФГОС составляет 33%, что на 16% больше по сравнению с результатами прошлого года.

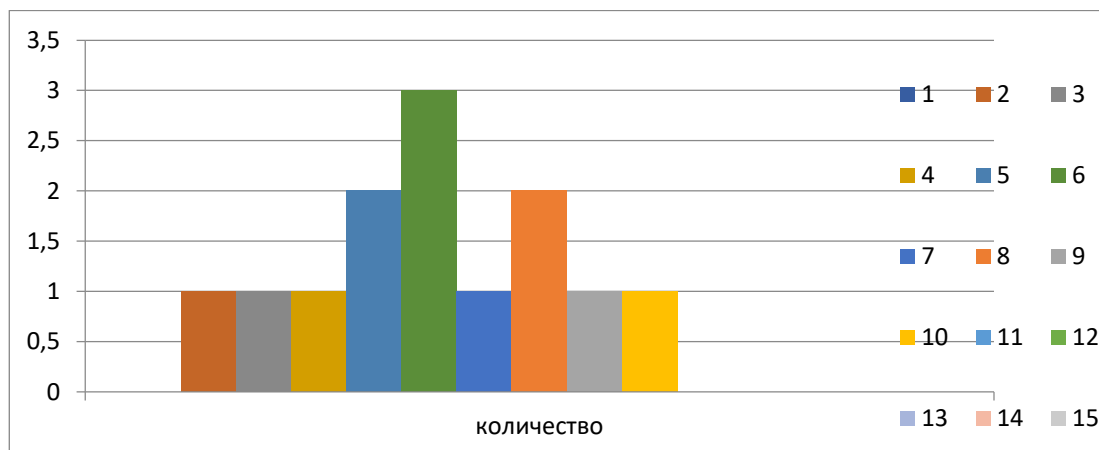
Информатика ОГЭ

В государственной итоговой аттестации по информатике в форме ОГЭ приняли участие 14 обучающихся.

Основные статистические показатели представлены в таблице.

Количество участников	Минимальный набранный балл	Максимальный набранный балл	Среднее арифметическое первичных баллов	Средний % выполнения работы	медиана
14	0 из 19	10 из 19	5,6	29	5,5

Результаты на кривой распределения первичных баллов смещены к области низких первичных баллов.



Данная диаграмма демонстрирует неодинаковое для всех учащихся 9-х классов качество образования по информатике.

Решаемость отдельных заданий представлена на графике решаемости заданий



Возникли трудности при решении заданий:

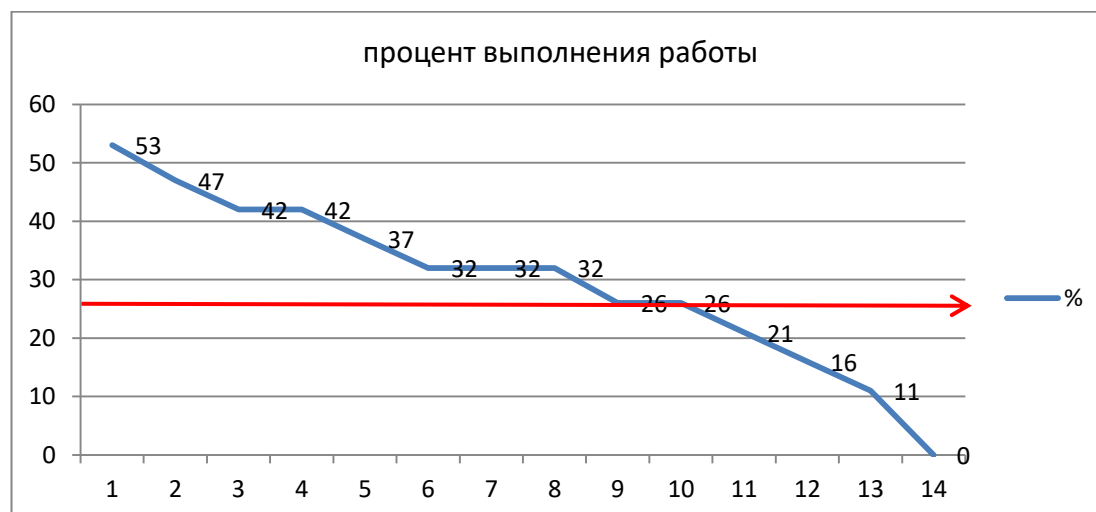
№7 – знание принципов адресации в сети Интернет;

№8 – понимание принципов поиска информации в Интернете

№9 – умение анализировать информацию, представленную в виде схем;

№14 – умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы;

№15 – создавать и выполнять программы для заданного исполнителя.



Средний процент выполнения работы составляет 39,5%.

Нижняя граница «коридора решаемости» составляет 26%. По результатам выполнения экзаменационной работы 10 учащихся (71%) набрали достаточное количество баллов, получили отметку «удовлетворительно».

Объективность результатов, Наличие маркеров необъективности

Кол-во учащихся	Понизили (отметка ОГЭ < отметки)	Подтвердили (отметка ОГЭ = отметке)	Повысили (отметка ОГЭ > отметке)

	по журналу)		по журналу)		по журналу)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2022 - 7	2	29	5	71	0	0
2023 - 4	0	0	4	100	0	0
2024 - 14	5	36	9	64	0	0

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по информатике с отметками за год показал 36% несоответствия годовых отметок и результатов ОГЭ. В сравнении с результатами ОГЭ прошлого года показатель объективности уменьшился на 36%.

Индекс низких результатов

Статистические данные, полученные в результате проведения ОГЭ по информатике, показывают следующий уровень достижения предметных результатов ФГОС:

Количество участников ГИА по предмету	Высокий уровень отметка «5»		Базовый уровень, отметка «4», «3»		Неудовлетворительный уровень, отметка «2»	
	Кол-во	доля	Кол-во	доля	Кол-во	доля
2022-7	0	0	5	71	2	29
2023-4	0	0	4	100	0	0
2024 - 14	0	0	10	71	4	29

Динамика уровня достижений предметных результатов ФГОС по информатике в сравнении с результатами основного периода ГИА (ОГЭ) 2023 года – отрицательная, количество обучающихся, достигших базового уровня освоения предметных результатов ФГОС составляет 71%, что на 29% меньше по сравнению с результатами прошлого года.

Физика ОГЭ

В 2024 году в государственной итоговой аттестации по физике в форме ОГЭ принял участие 1 обучающийся – выпускник, не прошедший ГИА в 2023 году, в т.ч. по данному предмету.

Основные статистические показатели представлены в таблице.

Количество участников	Минимальный набранный балл	Максимальный набранный балл	Среднее арифметическое первичных баллов	Средний % выполнения работы	медиана
1	11 из 45	-	-	29	-

Нижняя граница «коридора решаемости» составляет 24%. По результатам выполнения экзаменационной работы учащийся набрал достаточное количество баллов, получил отметку «удовлетворительно».

Объективность результатов, Наличие маркеров необъективности

Кол-во учащихся	Понизили (отметка ОГЭ < отметки по журналу)		Подтвердили (отметка ОГЭ = отметке по журналу)		Повысили (отметка ОГЭ > отметке по журналу)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2024 - 1	0	0	1	100	0	0

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по физике с отметками за год показал 100% соответствия годовых отметок и результатов ОГЭ.

Индекс низких результатов

Статистические данные, полученные в результате проведения ОГЭ по информатике, показывают следующий уровень достижения предметных результатов ФГОС:

Количество участников ГИА по предмету	Высокий уровень отметка «5»		Базовый уровень, отметка «4», «3»		Неудовлетворительный уровень, отметка «2»	
	Кол-во	доля	Кол-во	доля	Кол-во	доля
2024 - 1	0	0	1	100	0	0

Сравнить результаты ОГЭ по физике с результатами прошлых лет не представляется возможным в виду их отсутствия.

Таким образом, в 2024 году динамику уровня достижения предметных результатов ФГОС в сравнении с результатами ГИА 2023 года можно охарактеризовать как:

- положительную (увеличение количества выпускников освоивших учебный предмет на базовом уровне) по предметам: математика (на 4%), биология (на 34%), география (на 6%), обществознание (на 16%);

- отрицательную (снижение количества выпускников освоивших учебный предмет на базовом уровне) по предметам: русский язык (на 38%).

Снизился показатель необъективности по предметам: математика (на 11,5%), биология (на 33%), география (на 11%), обществознание (на 50%).

По итогам основного периода ГИА 2023 года аттестаты об основном общем образовании получили 17 обучающихся (39%), из них: выпускники текущего года – 4 человека (36%), выпускники, не прошедшие ГИА в 2023 году – 11 человек (33%).

Рекомендации по результатам ГИА (ОГЭ, ГВЭ):

1. Продолжить работу по повышению объективности оценивания образовательных результатов учащихся.
2. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов, учащиеся которых имеют дефициты в обучении.
3. Усилить психолого-педагогическую работу с родителями (законными представителями) по повышению мотивации их детей к обучению.
4. Продолжить профилактическую работу с обучающимися с низким уровнем ответственности, с учащимися, состоящими на различных видах учета.
5. Продолжить работу по профориентации, заинтересованности обучающихся в получении образования.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования

Общая характеристика контингента учащихся выпускных 12 классов

На начало 2023-2024 учебного года в МБОУ ВСОШ обучались 7 учащихся 12 класса (данные ОО-1), на окончание учебного года – 6 учащихся. В течение учебного года зачислены – 1 человек, отчислены 2 человека.

По итогам учебного года к участию в государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования решением педагогического совета от 20 мая 2023 года (протокол № 7) допущены 6 обучающихся (5 – в форме ЕГЭ, 1- в форме ГВЭ).

Таким образом, общая статистика участия обучающихся 12 класса МБОУ ВСОШ в ГИА 2024 года по учебным предметам распределилась следующим образом:

Всего – 6 обучающихся (в форме ОГЭ – 5, в форме ГВЭ - 1)

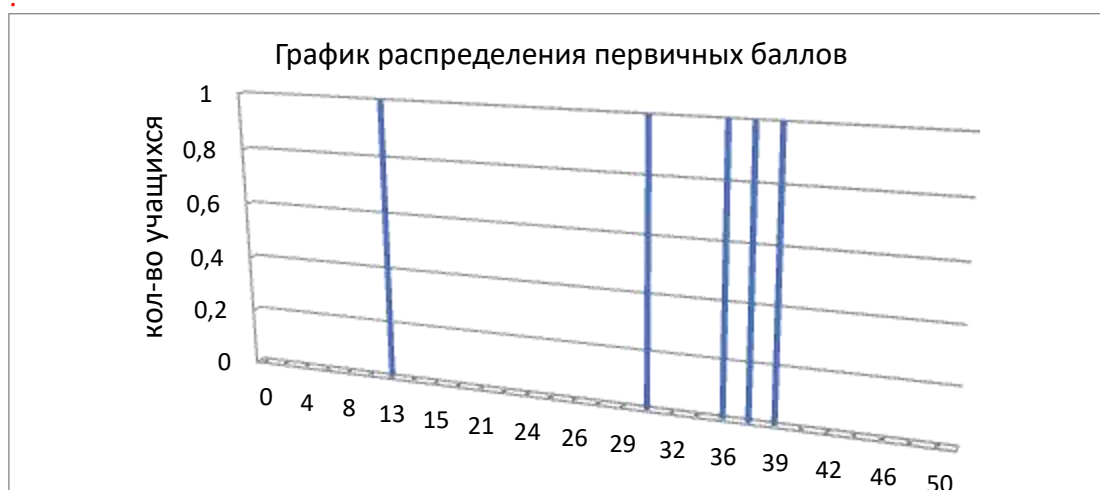
Наименование учебного предмета и формы сдачи ГИА	Количество участников, обучающихся	Примечание
Математика ОГЭ	5 (выпускники текущего года)	
Математика ГВЭ	1 (выпускник текущего года)	Вариант - 200
Русский язык ОГЭ	5 (выпускники текущего года)	
Русский язык ГВЭ	1 (выпускник текущего года)	Вариант - 200
Биология ОГЭ	1 (выпускник текущего года)	
Химия ОГЭ	1 (выпускник текущего года)	

Русский язык ОГЭ

В ГИА по русскому языку приняли участие 5 обучающихся.

Основные статистические данные показаны в таблице:

Кол-во участников ОГЭ	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов
5	13	39	30	31



Распределение первичных баллов смещено в сторону высоких баллов, однако у 1 учащегося наблюдается относительно низкий результат. Диаграмма показывает неодинаковую доступность качественного образования.

Процент решаемости заданий показан на графике решаемости заданий



Вызвали затруднения задания части с кратким ответом:

№3- Функциональная стилистика. Культура речи;

№4 – Нормы ударения в современном русском языке;

№14 – Слитное, дефисное и раздельное написание слов различных частей речи

Задание части с развернутым ответом:

№8 – Соблюдение пунктуационных норм.

Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Проанализируем примерное соответствие баллов за выполненную работу и результатов промежуточной аттестации:

Годовая отметка	Набрали тестовые баллы на ЕГЭ			
	до 24	24-35	36-72	73-100
«5»-1	0	0	0	0
«4»-4	0	0	4	0
«3»-0	0	1	0	0

Наблюдаются признаки необъективности (20%) в сторону завышения годовых отметок.

Индекс низких результатов

Проанализируем результаты учащихся. Статистические данные, полученные в результате проведения ЕГЭ по русскому языку показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов:

Количество учащихся	Набранные баллы ЕГЭ			
	до 24	от 24 до 35	от 36 до 72	от 73 до 100
2022-5	0	5/100%	0	0
2023-4	0	4/100%	0	0
2024 - 5	0	1/20%	4/80%	

Данные свидетельствуют о том, что 100% учащихся 12 класса достигли базового уровня достижения предметных результатов ФГОС по русскому языку. Динамика результатов ЕГЭ по русскому языку в сопоставлении с результатами ГИА 2023 года по данному предмету положительная.

Математика ЕГЭ

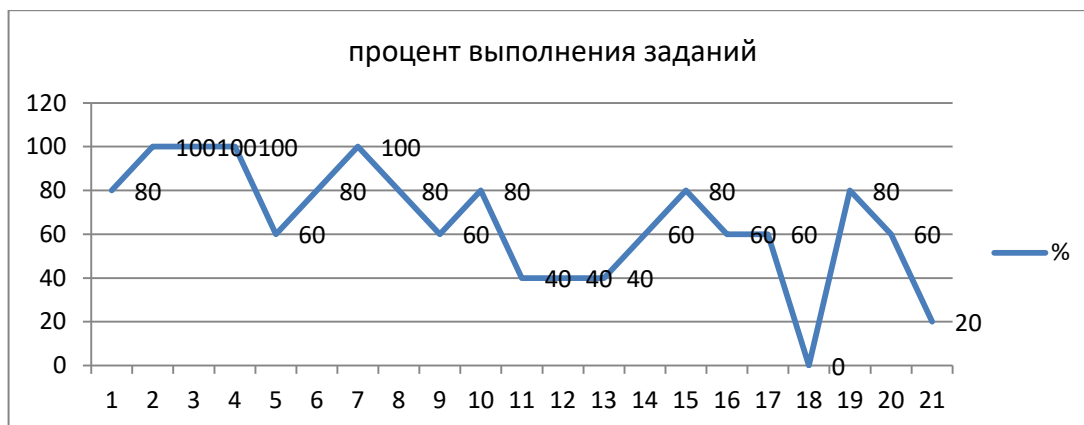
В ГИА (ЕГЭ) по математике (базовый уровень) приняли участие 5 обучающихся.

Основные статистические данные показаны в таблице:

Кол-во участников ЕГЭ	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов
5	5	20	15	14

Распределение по первичным баллам является гармоничным. Результаты смещаются в сторону высоких баллов.

Процент решаемости отдельных заданий представлен на диаграмме:

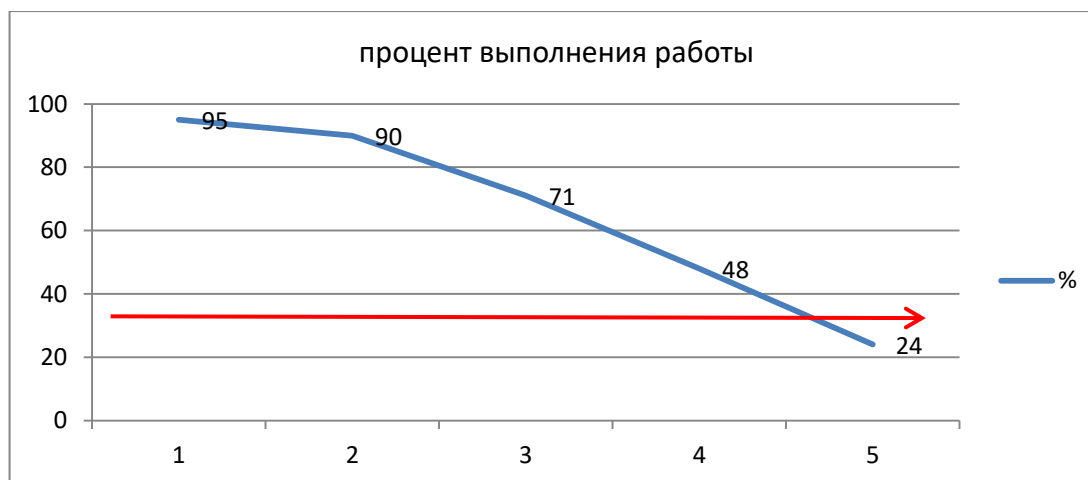


Возникли затруднения с выполнением заданий № 18,21

№18 – умения решать уравнения и неравенства,

№21 – умение строить и исследовать простейшие математические модели.

Средний процент выполнения работы составляет 66%.



Нижняя граница «коридора решаемости» составляет 33%. По результатам выполнения экзаменационной работы 4 учащихся (80%) набрали достаточное количество баллов, 1 учащийся не набрал достаточного количества баллов.

Объективность результатов, Наличие маркеров необъективности

Кол-во учащихся	Понизили (отметка ЕГЭ < отметки по журналу)		Подтвердили (отметка ЕГЭ = отметке по журналу)		Повысили (отметка ЕГЭ > отметке по журналу)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
5	1	20	3	60	1	20

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по математике с отметками за год показал 40% несоответствия годовых отметок и результатов ЕГЭ. Таким образом, можно говорить

о наличии признаков необъективности результатов, полученных при промежуточной аттестации учащихся.

Индекс низких результатов

Статистические данные, полученные в результате ЕГЭ по математике показывают уровень достижения предметных результатов ФГОС:

Количество участников ГИА по предмету	Высокий уровень отметка «5»		Базовый уровень, отметка «4», «3»		Неудовлетворительный уровень, отметка «2»	
	Кол-во	доля	Кол-во	доля	Кол-во	доля
2022 - 5	0	0	5	100	0	0
2023 - 5	0	0	4	80	1	20

Динамика уровня достижений предметных результатов ФГОС по математике в сравнении с результатами основного периода ГИА (ОГЭ) 2022 года – отрицательная, количество обучающихся, достигших базового уровня освоения предметных результатов ФГОС составляет 80%, что на 20% ниже по сравнению с результатами прошлого года.

ГВЭ

В 2024 году в ГИА в форме ГВЭ по двум предметам: математике и русскому языку принимал участие 1 обучающийся 12 класса. В соответствии с заявлением обучающегося, решением ТПМПК, на основании справки МСЭ были определены варианты для сдачи ГИА по русскому языку – 200, по математике – 200.

Объективность результатов, Наличие маркеров необъективности

Кол-во учащихся - 1	Понизили (отметка ОГЭ < отметки по журналу)		Подтвердили (отметка ОГЭ = отметке по журналу)		Повысили (отметка ОГЭ > отметке по журналу)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Русский язык	0	0	1	100	0	0
Математика	0	0	1	100	0	0

Сравнительный анализ результатов ГВЭ по математике и русскому языку с отметками за год показал 100% соответствия годовых отметок и результатов ГВЭ. Таким образом, результаты промежуточной аттестации являются объективными. Учащийся достиг базового уровня освоения предметных результатов по математике и русскому языку, что подтверждается результатами государственной итоговой аттестации по данным предметам.

Химия ЕГЭ

В 2024 году в государственной итоговой аттестации по химии в форме ЕГЭ принял участие 1 обучающийся.

Основные статистические показатели представлены в таблице.

Количество участников	Минимальный набранный тестовый балл	Максимальный набранный балл	Среднее арифметическое первичных баллов	% выполнения работы	медиана
1	62 из 100	-	-	62	-

В соответствии с примерной шкалой перевода баллов в оценку по результатам ЕГЭ установлено, что по результатам выполнения экзаменационной работы учащийся набрал достаточное количество баллов, что показывает базовый уровень освоения предметных результатов ФГОС по данному предмету.

Индекс низких результатов

Статистические данные, полученные в результате проведения ЕГЭ по химии, показывают следующий уровень достижения предметных результатов ФГОС:

Количество участников ГИА по предмету	Высокий уровень отметка «5»		Базовый уровень, отметка «4», «3»		Неудовлетворительный уровень, отметка «2»	
	Кол-во	доля	Кол-во	доля	Кол-во	доля
2024 - 1	0	0	1	100	0	0

Объективность результатов, Наличие маркеров необъективности

Кол-во учащихся	Понизили (отметка ОГЭ < отметки по журналу)		Подтвердили (отметка ОГЭ = отметке по журналу)		Повысили (отметка ОГЭ > отметке по журналу)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2024 - 1	0	0	1	100	0	0

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по химии с отметками за год показал 100% соответствия годовых отметок и результатов ЕГЭ.

Сравнить результаты ЕГЭ по химии с результатами прошлых лет не представляется возможным в виду их отсутствия.

Биология ЕГЭ

В 2024 году в государственной итоговой аттестации по биологии в форме ЕГЭ принял участие 1 обучающийся.

Основные статистические показатели представлены в таблице.

Количество участников	Минимальный набранный тестовый балл	Максимальный набранный балл	Среднее арифметическое первичных баллов	% выполнения работы	медиана
1	60 из 100	-	-	60	-

В соответствии с примерной шкалой перевода баллов в оценку по результатам ЕГЭ установлено, что по результатам выполнения экзаменационной работы учащийся набрал достаточное количество баллов, что показывает базовый уровень освоения предметных результатов ФГОС по данному предмету.

Индекс низких результатов

Статистические данные, полученные в результате проведения ЕГЭ по биологии, показывают следующий уровень достижения предметных результатов ФГОС:

Количество участников ГИА по предмету	Высокий уровень отметка «5»		Базовый уровень, отметка «4», «3»		Неудовлетворительный уровень, отметка «2»	
	Кол-во	доля	Кол-во	доля	Кол-во	доля
2024 - 1	0	0	1	100	0	0

Объективность результатов, Наличие маркеров необъективности

Кол-во учащихся	Понизили (отметка ОГЭ < отметки по журналу)		Подтвердили (отметка ОГЭ = отметке по журналу)		Повысили (отметка ОГЭ > отметке по журналу)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2024 - 1	0	0	1	100	0	0

	по журналу)		по журналу)		по журналу)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2024 - 1	0	0	1	100	0	0

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по биологии с отметками за год показал 100% соответствия годовых отметок и результатов ЕГЭ.

Сравнить результаты ЕГЭ по биологии с результатами прошлых лет не представляется возможным в виду их отсутствия.

По результатам ГИА 2024 года на базовом уровне освоили ООП СОО 100% учащихся по русскому языку и 80% по математике. Аттестаты о получении среднего общего образования получили 80% выпускников, аналогично результатам 2023 года.

Рекомендации:

- продолжать работу с учащимися по повышению уровня учебной мотивации;
- работать с педагогическими кадрами, повышать ответственность педагогов за качество образования по предмету;
- проводить работу по повышению объективности оценивания.

II. Результаты участия обучающихся МБОУ ВСОШ во Всероссийских проверочных работах

Всероссийские проверочные работы в 2023-2024 учебном году проводились в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 2160 от 21.12.2023» О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом МБОУ ВСОШ «Об участии обучающихся МБОУ ВСОШ в проведении Всероссийских проверочных работ» от 14.02.2024 №18.

Подготовка, проведение и проверка ВПР проводились с соблюдением требований, предъявляемых к обеспечению объективности.

Анализ результатов ВПР 2023-2024 учебного года подготовлен в соответствии с приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 20.07.2021г. № 689-Д «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Свердловской области».

Анализ результатов ВПР в 8 классе

Всероссийские проверочные работы в 8 классе были проведены в штатном режиме по двум обязательным учебным предметам: русский язык, математика и двум предметам согласно случайной выборке: химия, история.

ВПР по русскому языку

Во всероссийской проверочной работе по русскому языку приняли участие 11 обучающихся (100%).

Кол-во участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	мода	Среднее арифметическое первичных баллов
11	3 из 51	9 из 51	7	7	6,27



Диаграмма распределения первичных баллов показывает смещение результатов работы в сторону низких баллов.

Решаемость отдельных заданий представлена на графике решаемости заданий



Основная масса заданий имеет низкий процент выполнения. Ни один учащийся не выполнил задания:

2K1, 2K2, 2K3 – морфемный анализ слова;

3.2 – написание НЕ с разными частями речи;

4.2 – правильное написание Н и НН в словах разных частей речи;

9 - опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

11.2 - Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

13 - Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

14.1, 14.2 - Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению).

15.2 - Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.

16.2 - Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.

Нижняя граница «коридора решаемости» составляет 51%. По результатам выполнения экзаменационной работы все 11 учащихся (100%) не набрали достаточное количество баллов, получили отметку «неудовлетворительно».

Средний процент выполнения работы составляет 12,7%.



Объективность результатов, Наличие маркеров необъективности

Кол-во учащихся	Понизили (отметка ОГЭ < отметки по журналу)		Подтвердили (отметка ОГЭ = отметке по журналу)		Повысили (отметка ОГЭ > отметке по журналу)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
11	8	73	3	27	0	0

Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку с результатами промежуточной аттестации за 3 четверть показал их несоответствие. Необъективность результатов составляет 73%.

Индекс низких результатов

Статистические данные, полученные в результате проведения ВПР по русскому языку, показывают, что уровень достижения предметных результатов ФГОС – ниже базового 100%:

Общая гистограмма отметок результатов ВПР по предмету отражает низкий уровень выполнения ВПР в сравнении с муниципальным и региональным показателем.

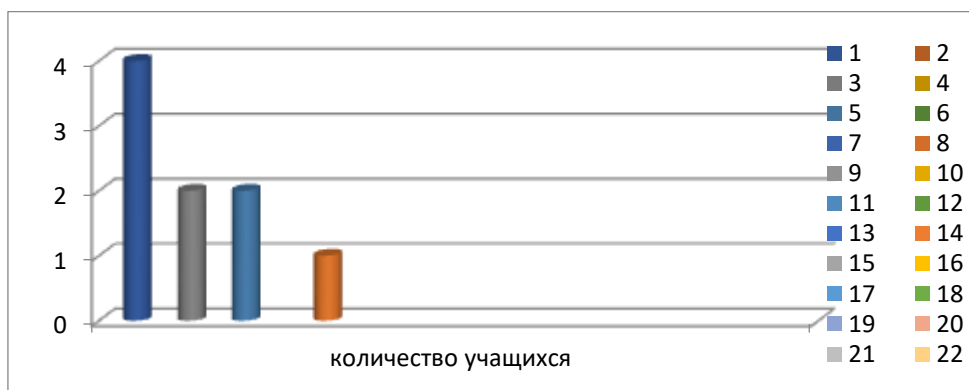
ВПР по математике

Во всероссийской проверочной работе по математике приняли участие 11 обучающихся (100%).

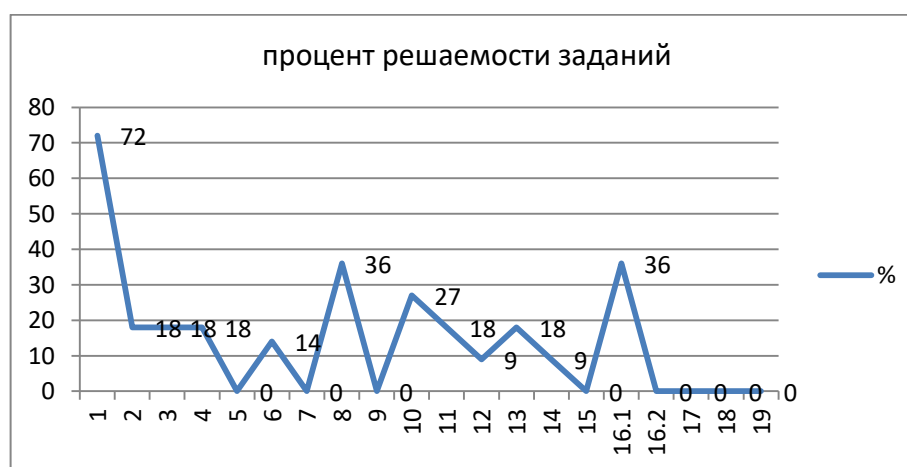
Кол-во участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	мода	Среднее арифметическое первичных баллов
11	0 из 25	9 из 25	2	1	3,36

Диаграмма распределения первичных баллов показывает смещение результатов работы в

сторону низких баллов.

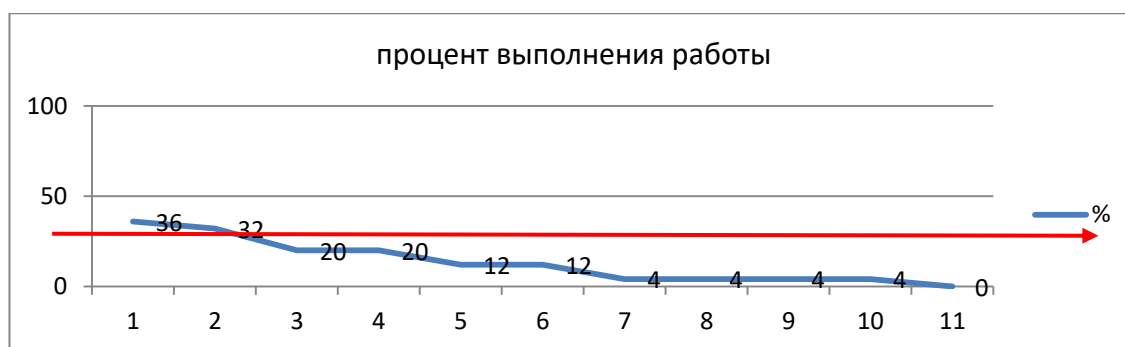


Решаемость отдельных заданий представлена на графике решаемости заданий



Основная масса заданий имеет низкий процент выполнения. Ни один учащийся не выполнил задания:

- 5 – Владение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции ;
- 7 - Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик.
- 9 - Владение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения ;
- 15 - Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры.
- 16.2 - Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей.
- 17-19 - Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.



Средний процент выполнения работы составляет 13,4%.

Нижняя граница «коридора решаемости» составляет 32%. По результатам выполнения экзаменационной работы 2 учащихся (18%) получили отметку «удовлетворительно», 9 учащихся (82%) не набрали достаточное количество баллов.

Объективность результатов, Наличие маркеров необъективности

Кол-во учащихся	Понизили (отметка ОГЭ < отметки по журналу)		Подтвердили (отметка ОГЭ = отметке по журналу)		Повысили (отметка ОГЭ > отметке по журналу)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
11	2	18	9	82	0	0

Сравнительный анализ результатов ВПР по математике с результатами промежуточной аттестации за 3 четверть показал несоответствие результатов. Необъективность результатов составляет 18%.

Индекс низких результатов

Статистические данные, полученные в результате проведения ВПР по математике, показывают, что уровень достижения предметных результатов ФГОС базовый – 18%, ниже базового 82%:

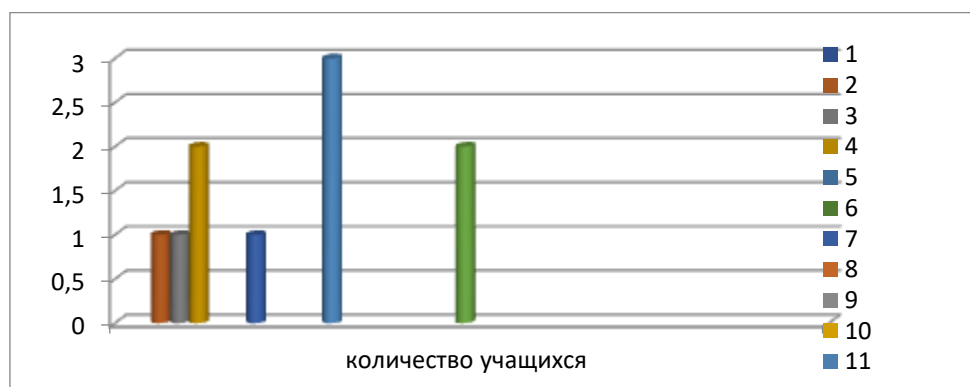
Общая гистограмма отметок результатов ВПР по предмету отражает низкий уровень выполнения ВПР в сравнении с муниципальным и региональным показателем.

ВПР по химии

Во всероссийской проверочной работе по химии приняли участие 10 обучающихся (90%).

Кол-во участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	мода	Среднее арифметическое первичных баллов
10	2 из 36	18 из 36	9	11	8,9

Диаграмма распределения первичных баллов показывает смещение результатов работы в сторону низких баллов.



Решаемость отдельных заданий представлена на графике решаемости заданий

Основная масса заданий имеет низкий процент выполнения. Ни один учащийся не выполнил задания:

6.2 - Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений.

7.1- Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).

Низкий процент выполнения заданий:

3.2 - Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов.

4.3 - Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов

5.1 - Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы.

5.2 - Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;

6.4 - Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ;

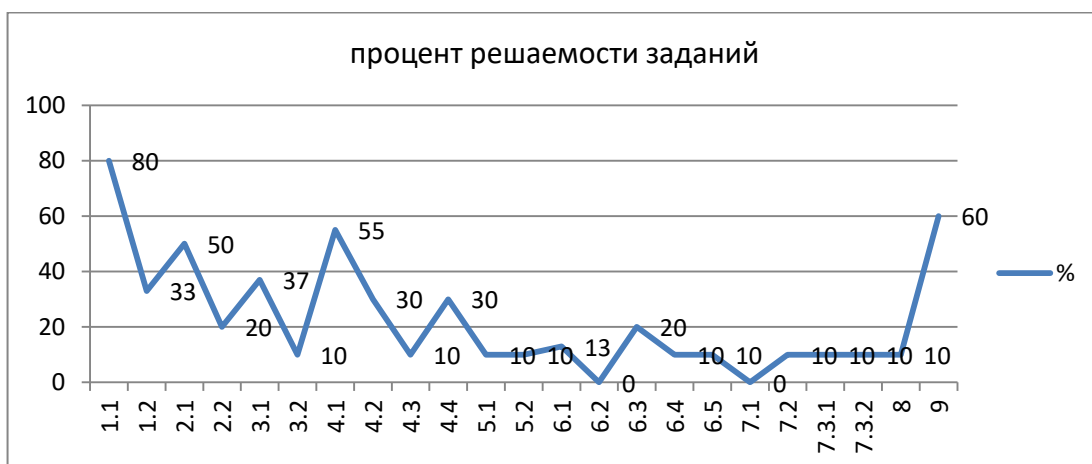
6.5 - Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;

7.3.1 - Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;

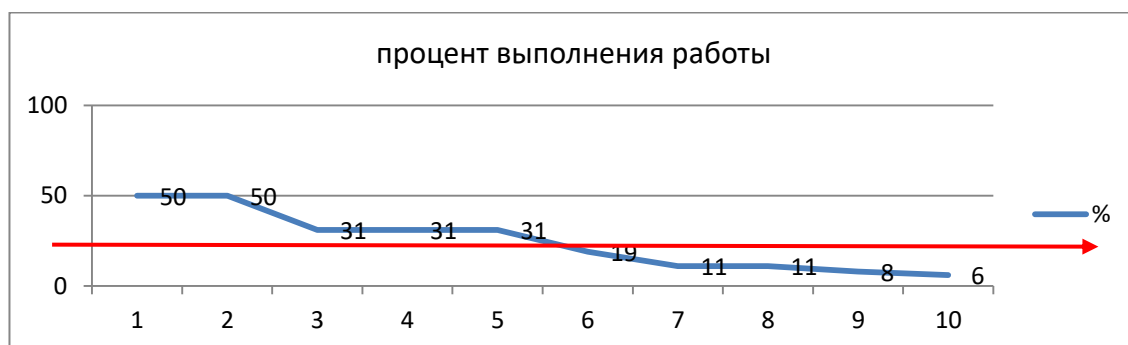
7.3.2 - Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;

соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества

8 - Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека.



Средний процент выполнения работы составляет 13,4%.



Нижняя граница «коридора решаемости» составляет 28%. По результатам выполнения экзаменационной работы 5 учащихся (50%) получили отметку «удовлетворительно», 5 учащихся (50%) не набрали достаточное количество баллов.

Объективность результатов, Наличие маркеров необъективности

Кол-во учащихся	Понизили (отметка ОГЭ < отметки по журналу)		Подтвердили (отметка ОГЭ = отметке по журналу)		Повысили (отметка ОГЭ > отметке по журналу)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
10	0	0	10	100	0	0

Сравнительный анализ результатов ВПР по математике с результатами промежуточной аттестации за 3 четверть показал соответствие результатов. Необъективность результатов составляет 0%.

Индекс низких результатов

Статистические данные, полученные в результате проведения ВПР по химии, показывают, что уровень достижения предметных результатов ФГОС базовый – 50%, ниже базового 50%:

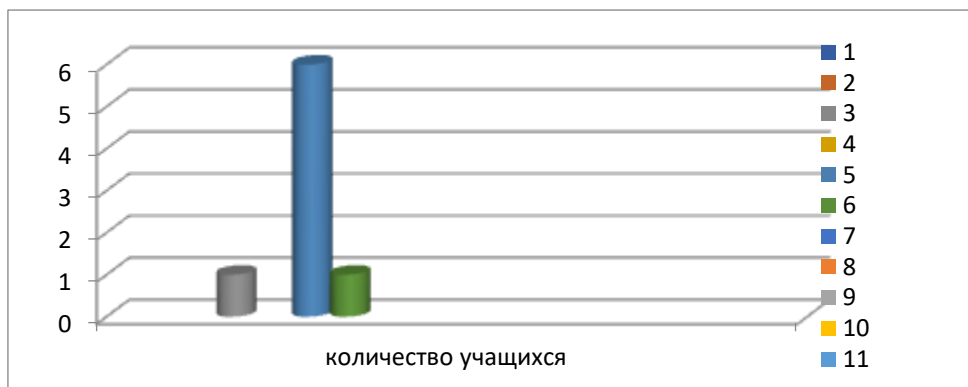
Общая гистограмма отметок результатов ВПР по предмету отражает низкий уровень выполнения ВПР в сравнении с муниципальным и региональным показателем.

ВПР по истории

Во всероссийской проверочной работе по истории приняли участие 9 обучающихся (82%).

Кол-во участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	мода	Среднее арифметическое первичных баллов
9	1 из 17	11 из 17	5	5	5,6

Диаграмма распределения первичных баллов показывает смещение результатов работы в сторону низких баллов.



Решаемость отдельных заданий представлена на графике решаемости заданий

Основная масса заданий имеет низкий процент выполнения. Ни один учащийся не выполнил задания:

3 - Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

6 - Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития

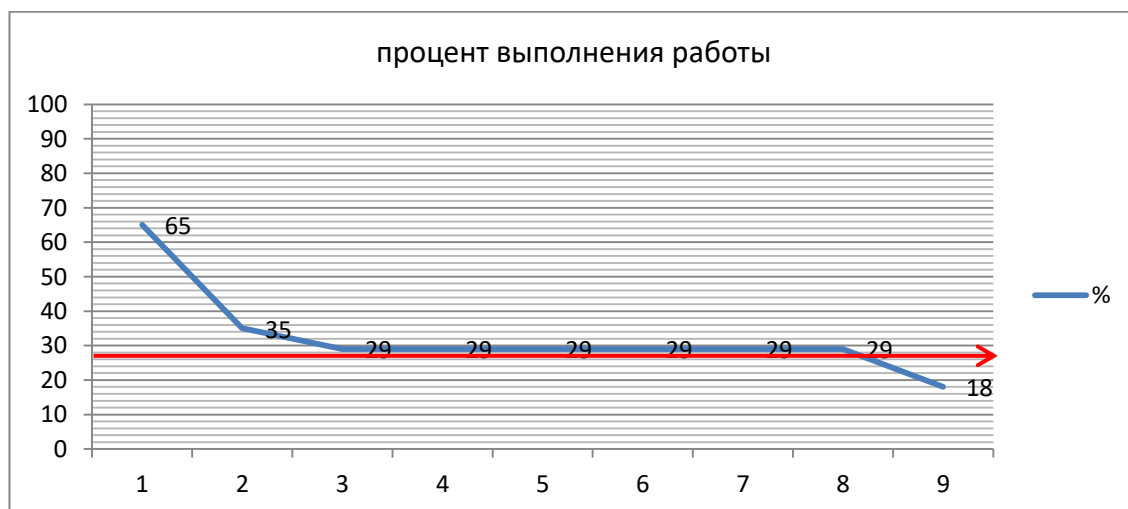
человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

8 - Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

9 - Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.



Средний процент выполнения работы составляет 32%.



Нижняя граница «коридора решаемости» составляет 28%. По результатам выполнения экзаменационной работы 1 учащийся (11%) получил отметку «хорошо», 7 учащихся (78%) получили отметку «удовлетворительно», 1 учащийся (11%) не

набрал достаточного количества баллов.

Объективность результатов, Наличие маркеров необъективности

Кол-во учащихся	Понизили (отметка ОГЭ < отметки по журналу)		Подтвердили (отметка ОГЭ = отметке по журналу)		Повысили (отметка ОГЭ > отметке по журналу)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
9	1	11	6	67	2	22

Сравнительный анализ результатов ВПР по математике с результатами промежуточной аттестации за 3 четверть показал несоответствие результатов. Необъективность результатов составляет 33%.

Индекс низких результатов

Статистические данные, полученные в результате проведения ВПР по истории, показывают, что уровень достижения предметных результатов ФГОС базовый – 89%, ниже базового 11%:

Общая гистограмма отметок результатов ВПР по предмету отражает низкий уровень выполнения ВПР в сравнении с муниципальным и региональным показателем.

Анализ результатов ВПР в 12 классе

Всероссийские проверочные работы в 12 классе были проведены в режиме апробации по двум учебным предметам: физика, история.

ВПР по физике

Во всероссийской проверочной работе по физике приняли участие 6 обучающихся (100%).

Кол-во участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	мода	Среднее арифметическое первичных баллов
6	9 из 26	16 из 26	10,5	10	11

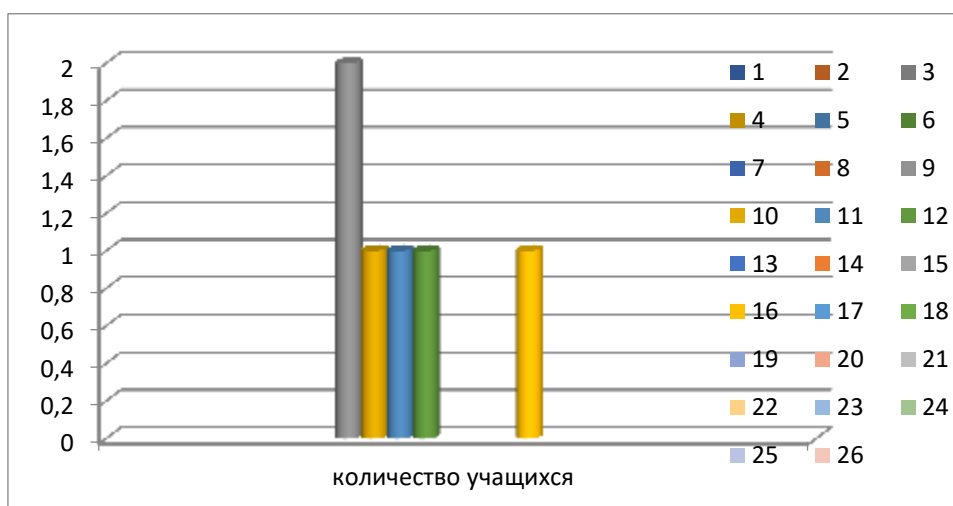
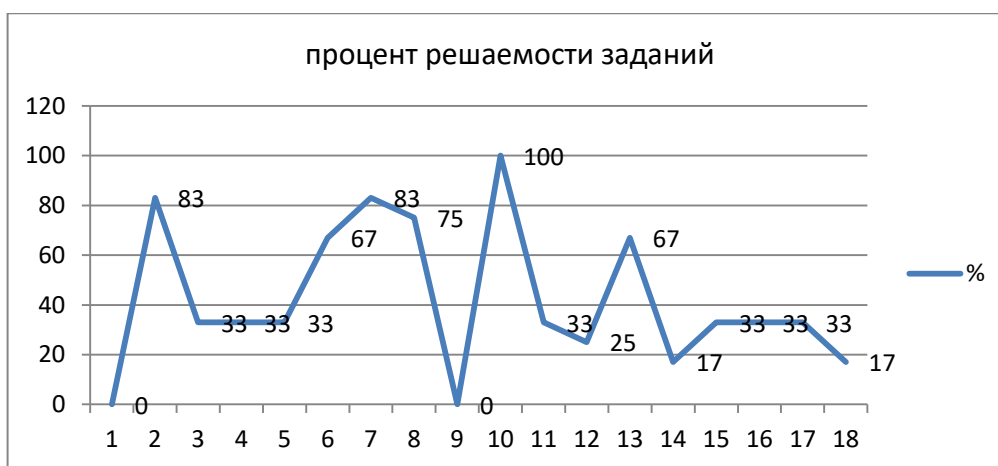


Диаграмма распределения первичных баллов показывает расположение первичных баллов в области средних значений



Решаемость отдельных заданий представлена на графике решаемости заданий

Не выполнены ни одним учащимся задания:

- 1 - Знание/понимание смысла физических понятий.
- 9 - Знание/понимание смысла физических величин и законов.

Вызывали затруднения задания:

- 12 - Умение проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.
- 14 - Умение объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.
- 18 - Умение воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Нижняя граница «коридора решаемости» составляет 35%. По результатам выполнения экзаменационной работы все 6 учащихся (100%) набрали достаточное количество баллов, 1 учащийся получил отметку «4», 5 учащихся - «3».

Средний процент выполнения работы составляет 43%.



Объективность результатов, Наличие маркеров необъективности

Кол-во учащихся	Понизили (отметка ОГЭ < отметки по журналу)		Подтвердили (отметка ОГЭ = отметке по журналу)		Повысили (отметка ОГЭ > отметке по журналу)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%

6	0	0	6	100	0	0
---	---	---	---	-----	---	---

Сравнительный анализ результатов ВПР по физике с результатами промежуточной аттестации за 1 полугодие показал их соответствие. Объективность результатов составляет 100%.

Индекс низких результатов

Статистические данные, полученные в результате проведения ВПР по физике, показывают, что базовый уровень достижения предметных результатов ФГОС – составляет 100%.

ВПР по истории

Во всероссийской проверочной работе по истории приняли участие 6 обучающихся (100%).

Кол-во участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	мода	Среднее арифметическое первичных баллов
6	7 из 21	12 из 21	7,5	7	8

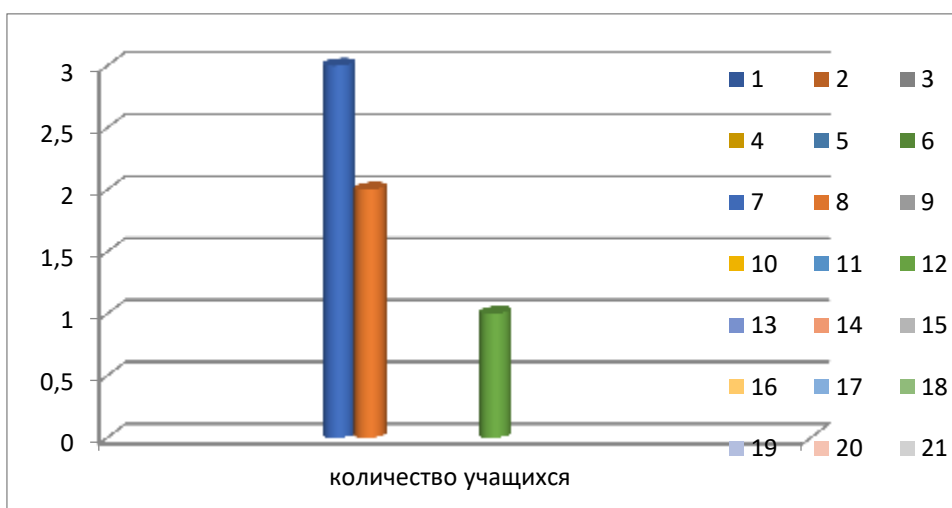


Диаграмма распределения первичных баллов показывает расположение первичных баллов в области средних значений



Решаемость отдельных заданий представлена на графике решаемости заданий

Не выполнены ни одним учащимся задания:

10К1, 10К2 - Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Вызывали затруднения задания:

2 - Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).

9 - Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Нижняя граница «коридора решаемости» составляет 33%. По результатам выполнения экзаменационной работы все 6 учащихся (100%) набрали достаточное количество баллов, получили отметку «3».

Средний процент выполнения работы составляет 39%.



Объективность результатов, Наличие маркеров необъективности

Кол-во учащихся	Понизили (отметка ОГЭ < отметки по журналу)		Подтвердили (отметка ОГЭ = отметке по журналу)		Повысили (отметка ОГЭ > отметке по журналу)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
6	1	17	5	83	0	0

Сравнительный анализ результатов ВПР по истории с результатами промежуточной аттестации за 1 полугодие показал их несоответствие. Объективность результатов составляет 83%.

Индекс низких результатов

Статистические данные, полученные в результате проведения ВПР по истории, показывают, что базовый уровень достижения предметных результатов

ФГОС – составляет 100%.

Рекомендации по результатам ВПР:

- 1. Использовать обучающие задания в формате ВПР по каждому учебному предмету*
- 2. Обеспечить методическое сопровождение педагогов учебных предметов, по которым обнаружены признаки необъективности оценивания.*
- 3. Продолжить работу над повышением объективности оценивания образовательных результатов обучающихся.*

Директор В.С. Козинов

Исп. зам.директора по УВР
Бараникова Т.И.