

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вечерняя сменная общеобразовательная школа»**

Принята
Педагогическим советом
Протокол № 10 от 01.07.2024

Утверждена
Приказом МБОУ ВСОШ
от 10.07.2024 № 47

**Основная образовательная программа
дополнительного образования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Вечерняя сменная общеобразовательная школа»**

г. Сухой Лог
2023

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Актуальность и педагогическая целесообразность реализации ООП ДО в школе	3
1.1.2.	Цели и задачи дополнительного образования в МБОУ ВСОШ	4
1.1.3.	Принципы реализации дополнительного образования в МБОУ ВСОШ	4
1.2.	Эффективность и результативность работы педагогического коллектива в области дополнительного образования	6

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.	Направленности дополнительного образования	6
2.1.1	Туристско-краеведческая направленность	6
2.1.2.	Социально-гуманитарная направленность	9
2.1.3.	Физкультурно-спортивная направленность	11
2.1.4	Художественная направленность	13
2.1.5	Техническая	13

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.	Учебный план дополнительного образования	17
3.2.	Календарный учебный график МБОУ ВСОШ на 2022-2023уч.год	18
3.3.	Система условий реализации дополнительного образования	19
3.3.1.	Описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических финансовых, материально-технических, информационно-методических	19

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Актуальность и педагогическая целесообразность реализации общеобразовательных (общеразвивающих) программ дополнительного образования в МБОУ ВСОШ.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» существует отдельный вид образования - дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей - целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами. Программы дополнительного образования предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, склонностями и способностями.

Многие дополнительные образовательные программы являются прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки. Образовательный потенциал дополнительного образования в дальнейшем может использоваться в процессе предпрофильной подготовки обучающихся.

Широк спектр возможностей дополнительного образования в плане организации внеурочной деятельности детей за пределами времени, отведенного на основные школьные предметы. На базе дополнительных образовательных программ, разработанных по различным направлениям творческой деятельности детей, в школе открываются кружки, спортивные секции, соответствующие многообразию интересов учащихся. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, увидеть в детях не только учащихся, но и живых людей со своими предпочтениями, интересами, склонностями, способностями.

Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в не учебных сферах деятельности, добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Детские коллективы, не связанные напрямую с учебной деятельностью, создают благоприятные условия для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив. Активное участие детей в школьных праздниках, конкурсах, игровых программах, спортивных состязаниях способствуют образованию школьных традиций.

Особенность дополнительного образования - дать растущему человеку возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха. Поскольку в системе дополнительного

образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый учащийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент очень важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в получении образования, для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

1.1.2. Цели и задачи дополнительного образования

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, естественнонаучную, социально- педагогическую направленности и внедрения современных методик обучения и воспитания детей.

Основными задачами дополнительного образования являются:

- Изучение интересов и потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании детей;
- Определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста, особенностей социокультурного окружения школы;
- Формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- Расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей учащихся в объединениях по интересам;
- Создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования максимальное количество учащихся, в том числе детей- инвалидов, опекаемых детей, детей из малообеспеченных семей, детей, находящихся на персонифицированном учете;
- Создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
- Привить учащимся навыки проектной и исследовательской деятельности;
- Обращение к личностным проблемам учащихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности;
- Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий.

1.1.3. Принципы реализации дополнительного образования

При организации дополнительного образования учащихся школа опирается на приоритетные принципы:

- Принцип доступности. Дополнительное образование - образование доступное. Здесь могут заниматься «обычные» дети, еще не нашедшие своего призвания; одаренные; «проблемные» - с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.
- Принцип природосообразности. В дополнительном образовании все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам учащихся. Если в дополнительном образовании программа не соответствует запросам ее основных потребителей или перестает пользоваться спросом, она просто перестает действовать.
- Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право учащегося на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не

подвергать порицаниям. Тесно взаимосвязаны между собой принцип свободного выбора и ответственности и принцип развития.

- Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет учащемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и тому подобное, максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

- Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого учащегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования - развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.

- Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования. Органическая связь общего и дополнительного образования детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

- Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

- Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности учащихся, своевременную корректировку содержания образовательных программ. А это, как известно, и есть самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету. Именно в системе дополнительного образования детей существуют такие программы, которые позволяют приобрести ребенку, подростку, молодежи практически ориентированные знания и навыки, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

- Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения.

- Принцип диалога культур. Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его. Например, в сфере познавательной и трудовой деятельности, быту, спорте, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности учащихся.

- Принцип деятельностного подхода. Через систему мероприятий (дел, акций) учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого учащегося.

- Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении.

- Принцип разновозрастного единства. Существующая система дополнительного

образования обеспечивает сотрудничество учащихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

- Принцип поддержки инициативности и активности. Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний учащихся.

- Принцип открытости системы. Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена на обеспечение каждому учащемуся максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

1.2. Эффективность и результативность работы педагогического коллектива в области дополнительного образования

Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов дополнительного образования МБОУ ВСОШ являются:

- рост мотивации учащихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- удельный вес учащихся, готовых к саморазвитию;
- удельный вес учащихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;
- рост числа учащихся, охваченных дополнительным образованием;
- уменьшение количества учащихся, состоящих на персонифицированном учете;
- увеличение числа педагогов в ОУ, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования;
- творческие достижения учащихся (результаты участия в выставках декоративно-прикладного творчества, спортивных соревнованиях, научно-практических конференциях, интеллектуальных олимпиадах и творческих конкурсах) муниципального, регионального и федерального уровней.

Процесс интеграции общего и дополнительного образования предусматривает доработку и обновление критериев эффективности.

Контроль результативности дополнительного образования в школе, его интеграции с общим образованием осуществляется путем проведения мониторинговых исследований, диагностики учащихся и их родителей (законных представителей).

В результате анализа выбраны следующие **методики изучения эффективности процесса интеграции** различных видов обучения в ОУ:

- Методика выявления уровня социальной зрелости выпускников.
- Анкета Н. Г. Лускановой «Школьная мотивация и учебная активность».
- Анкета для оценки привлекательности классного коллектива

Диагностика планируется проводиться педагогом - психологом, педагогами дополнительного образования и классными руководителями 1-2 раз в год.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Дополнительное образование в 2024-2025 учебном году реализуется по следующим направленностям: туристско - краеведческое, социально-гуманитарное, физкультурно-спортивное, художественное и техническое.

2.1. Направленности дополнительного образования:

2.1.1 Туристско – краеведческое.

Название программы: «Край родной-навек любимый!»

Образовательная деятельность по дополнительной общеразвивающей программе «Край родной-навек любимый!» направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданского и патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе, формирование общей культуры учащихся;
- изучение родного края.

Цель программы – расширение знаний о родном крае и его людях, развитие творческих способностей учащихся, активизация их познавательной деятельности, а также воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, его людей, традиции, памятники природы, истории и культуры, и желающего принять активное участие в его развитии.

Планируемые результаты реализации программы:

Личностные результаты, формируемые в ходе курса, отражают:

Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире, с учетом устойчивых познавательных интересов;

Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты характеризуют сформированность универсальных компетенций, проявляющихся в применении накопленных знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности. Метапредметные результаты отражаются прежде всего в универсальных умениях, необходимых учащемуся и каждому современному человеку. Это:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решения и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты характеризуют опыт обучающихся в познавательной

деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения курса. Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах умственной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий краеведческой направленности.

Предметные результаты отражают:

- понимание краеведения как явления национального и мирового общежития, как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

- осознание значимости изучения краеведения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении научной и художественной литературы о родном крае, о Свердловской области и Сухоложском районе;

- достижение необходимого для продолжения образования уровня краеведческой компетентности т. е. овладение элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных краеведческих понятий;

- использование разных видов чтения краеведческих текстов (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику этих текстов, участвовать в их обсуждении;

- умение самостоятельно выбирать интересующую краеведческую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

- умение работать с разными видами краеведческих материалов: исторических, географических, национальных; находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, связанных с изучением родного края.

Содержание программы.

РАЗДЕЛ I «Край, в котором мы живём» (6 часов)

Ознакомление с направлением программы, целями и задачами на текущий учебный год.

Символы малой Родины. Беседа. Сформировать представление о территории Свердловской области, Сухоложского района, сел, деревень в частности. Определение географического положения области и района. Площадь территории, конфигурация, границы, протяженность с севера на юг, с запада на восток. Составление аппликации и рисунков «Символика края». Организация выставки рисунков.

Как жили наши предки. Наш край в древности. Знакомство с соответствующей литературой. Русские полководцы А. Невский и Д. И. Донской. Знакомство с соответствующей литературой. Сбор материала по теме «Наш край богат талантами». Фронтальная беседа: Дать первичные сведения об известных людях, связанных с нашим краем. Систематизация и обработка собранного материала об известных людях, связанных с нашим краем. Подготовка творческой работы об известных людях, связанных с нашим краем.

РАЗДЕЛ II «Город, в котором я живу» (6 часов)

История Сухого Лога. Изучение собранных материалов, раскрывающих эту тему. Обновление альбома «Как возник наш город?». Наша улица. Названия улиц рассказывает. Знакомство с материалами, посвященными истории улиц города и людям, проживающим на них.

Систематизация и обработка собранного материала по истории улиц города. Занятие, посвящённое оформлению альбома «Окна моего родного города». Памятники и мемориалы города Сухого Лога. Изучение памятников города. Систематизация и обработка собранного материала по теме «Памятники города Сухого Лога». Подготовка и защита проекта по теме «Памятники г. Сухого Лога».

Творческая работа «Ветераны педагогического труда вечерней школы». Подготовка и защита проекта «Ветераны педагогического труда вечерней школы».

РАЗДЕЛ III «Подготовка экскурсионной группы» (8 часов)

Подготовка экскурсии «История родного города». Изучение и анализ материалов. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста

экскурсий.

Подготовка экскурсии «История школы». Изучение и анализ материалов. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

Подготовка экскурсии «Ветераны педагогического труда» Изучение и анализ материалов. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

Подготовка экскурсии «Ветераны Великой Отечественной войны - наши земляки». Изучение и анализ материалов. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

Подготовка экскурсии «Ветераны Великой Отечественной войны родного города». Изучение и анализ материалов. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

Оформление альбома «Ветераны Великой Отечественной войны родного города». Занятие, посвящённое оформлению альбома «Ветераны Великой Отечественной войны родного города».

Подготовка экскурсии «Быт жителей нашего города, в прошлом». Изучение и анализ материалов. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий. Подготовка экскурсии «В тылу как на фронте». Изучение и анализ материалов. Знакомство с соответствующей литературой.

Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

РАЗДЕЛ IV «История нашей школы» (4 часа)

Обновление экспозиции «История школы в нашем городе». Изучение и анализ материалов. Знакомство с соответствующей литературой. Сбор новых материалов о бывших директорах и учителях школ. Интервьюирование учителей, преподающих в школе в настоящее время с целью получения новых сведений для оформления альбома. Сбор и систематизация материалов о выпускниках школы разных лет. Встреча с выпускниками школы с целью сбора сведений для обновления стенда «Наши выпускники». Ими гордится наша школа. Подготовка и защита проекта «Ими гордится наша школа».

РАЗДЕЛ V «Работа с новыми собранными материалами» (11 часов)

Сбор материалов. Обучение навыкам оформления новых материалов. Работа с материалами. Получение знаний о правилах сбора материалов СМИ, умений систематизировать материалы СМИ, навыков работы с газетами и журналами. Сбор новых материалов для обновления альбома «Мы ими гордимся». Изучение и анализ материалов. Знакомство с соответствующей литературой

Сбор материалов для оформления альбома «Наши земляки - участники сражений в «горячих» точках». Знакомство с соответствующей литературой.

«Урок Победы в городском краеведческом музее». Изучение и анализ фондов музея. Знакомство с соответствующей литературой. Беседа, посвящённая годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Знакомство с соответствующей литературой.

Проведение экскурсии в городском краеведческом музее на тему «Моя малая родина». Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

Сбор материалов для оформления экспозиции «Славные люди труда». Знакомство с соответствующей литературой.

Организация выставки «Мой город в годы войны». Знакомство с соответствующей литературой.

Проведение экскурсии в музеях родного города «Моя малая родина». Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

Итоговое занятие. Обобщение изученного за год, викторина на знание теоретических вопросов «Знай и люби свой край». Выставка рисунков на тему «Мой родной край».

2.1.2 Социально-гуманитарное.

Название программы: «Занимательный этнос»

Образовательная деятельность по дополнительной общеразвивающей программе «Занимательный этнос» направлена на этнокультурную составляющую учебно-

воспитательного процесса, изучающего происхождение народов, расселение, быт, культуру, обычаи, традиции, как часть общемирового развития, как значимую часть общечеловеческой цивилизации.

Цель программы - развитие у учащихся активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений.

Планируемые результаты реализации программы:

Личностные результаты:

Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире, с учетом устойчивых познавательных интересов;

Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты, уметь работать с научно-художественной и познавательной литературой, понимать смысл, содержащийся в статьях, самостоятельно подбирать нужный учебный материал, проводить мини-исследования на заданную тему, понимать связь времен в народном искусстве, вести себя в общественных местах, составлять проекты.

Предметные результаты учащиеся должны знать и иметь общее представление о национальных праздниках. о народном календаре, о простонародных обрядах, о национальных костюмах крупнейших этносоциумах России и мира, о священных местах; о вере и вероисповеданиях народов, о направлениях современного искусства, о национальных жилищах, о составлении проектов на заданную тему, тенденции развития современного искусства, известных современных писателей и поэтов России и мира, известных деятелей искусства, семейные традиции народов, устройство национального жилища.

Содержание программы.

Вводное занятие. Знакомство с детьми. Рассказ о творческом объединении. Инструктаж по технике безопасности.

История моего народа. Русь изначальная. Откуда пришло название нашей Родины-Русь. Народная мудрость. Возникновение наций. Племена и народы.

Книгопечатание на Руси. Кирилл и Мефодий. Этнописьменность. Простонародные обряды. Свадебные обряды. Гадание и предсказание. Жанры этноязыкового фольклора (потешки, заклички, приговоры, игры, колыбельные, сказки и др.). Исследовательская работа, сбор метафор и обработка материала. «Рисуем отгадки к народным загадкам». Творческие задания – иллюстрации к изучаемому материалу.

Наша Родина – Россия. Столица России. Народы, проживающие в нашей стране и за её пределами. Наша область, наш город – часть большой страны. Государственная символика России, области, города. Посещение школьной библиотеки.

Национальный костюм. Знакомство с историей народного костюма. Древнерусская одежда. Национальный костюм разных народов. Женская одежда особ разного сословия. Мужская одежда. Рисование эскизов народной одежды. Образ женщины – образ птицы.

Традиции и обычаи. Что такое обычай? Традиции и обычаи народов мира. Народный календарь. Священные традиции. Традиции семьи. Викторина «Лучший знаток национальных традиций». Народные праздники Основные праздники на Руси. Знакомство с национальными праздниками народов мира. Приметы и поверья.

Обряды. Что такое обряд? Знакомство с обрядами русского и других народов. Обряды при посадке и уборке хлеба. Выпечка хлеба на Руси. Уважительное отношение к хлебу у разных народов. Народные пословицы и поговорки о хлебе. Свадебные обряды. Разнообразие национальных гаданий. Семейные праздники. Творческие задания – иллюстрации к изучаемому материалу, поделки.

Традиционные блюда национальной кухни. Разнообразие видов и форм пирогов. История русского самовара. Традиции чаепития у разных народов. Национальные блюда. Национальные напитки.

Традиции и современность семей. Этические обычаи уважения. Родовые группы. Древняя семья. Современные семья.

Искусство и культура. Национальная поэзия, музыкальные произведения, танец.

Национальные жилища. Убранство. Облик национального жилища и его декоративные элементы. Символическое значение окон, крыши, месторасположения дома. Изготовление макета национального жилища. Внутренний мир. Домашняя утварь и мебель.

Мировые религии. Традиционные верования в России. Крещение Руси. Строительство храмов. Сбор и обработка материалов о традиционных верованиях в мире. Старообрядческие поселения.

2.1.3 Физкультурно-спортивное

Название программы: «Здорово быть здоровым».

Содержание программы и формы организации деятельности направлены на проектирование определенного типа мышления школьников – осознание здоровьесбережения как важнейшего условия успешной жизненной самореализации каждого человека. Центральной линией развития обучающихся является формирование интеллектуальной деятельности и произвольности всех психических процессов.

Целью реализации программы является формирование культуры безопасной жизнедеятельности, навыков ведения здорового образа жизни и принципов здоровьесбережения.

Планируемые результаты реализации программы:

Личностные результаты в готовности учащихся к саморазвитию индивидуальных свойств личности, которые приобретаются в процессе освоения курса внеурочной деятельности «Здорово быть здоровым». Они включают в себя основы гражданской идентичности, сформированную мотивацию к обучению и познанию в сфере здорового образа жизни, умения использовать ценности здоровьесбережения для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в сохранении здоровья.

Личностные результаты должны отражать:

- формирование ценностного отношения к своему здоровью;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении поставленных целей;
- формирование активной жизненной позиции и мотивации в отношении ведения здорового образа жизни.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения курса внеурочной деятельности «Здорово быть здоровым». Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной, интеллектуальной и социальной деятельности, умениях творчески их применять при решении ежедневных задач, связанных с организацией и проведением занятий, направленных на формирование культуры здоровьесбережения.

Предметные результаты должны отражать:

- воспитание ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих;
- формирование культуры поведения в окружающей среде, т.е. гигиенической и генетической грамотности;
- овладение умениями соблюдать гигиенические нормы и правила здорового образа жизни;
- формирование умения оценивать последствия своей деятельности по отношению к здоровью других людей и собственному организму;
- знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте ведения физически активного образа жизни в организации

здорового образа жизни;

- способность самостоятельно организовывать и проводить занятия профессионально-прикладной физической подготовкой, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность;

- способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;

- способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и осанки, объективно оценивать их, соотнося с общепринятыми нормами и представлениями;

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей учащихся, проявляющихся в активном применении знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности. Приобретенные на базе освоения содержания курса «Здорово быть здоровым», в единстве с освоением программного материала других образовательных дисциплин, универсальные способности потребуются как в рамках образовательного процесса, так и в реальной повседневной жизни учащихся.

Метапредметные результаты должны отражать:

- бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять план деятельности;

- понимание физической культуры как явления культуры, способствующего развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств;

- понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долгую сохранность творческой активности;

- понимание физической активности как средства организации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося) поведения;

- понимание культуры движений человека, постижение жизненноважных двигательных умений в соответствии с их целесообразностью и эстетической привлекательностью;

- поддержание оптимального уровня работоспособности в процессе учебной деятельности, активное использование занятий физической культурой для профилактики психического и физического утомления;

- владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой;

- умение работать с учебной информацией (анализ, установление причинно-следственных связей);

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;

- умение применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- умение с достаточной четкостью выражать свои мысли; проводить опросы; проводить самооценку и взаимооценку; осуществлять презентацию результатов и публичные выступления.

Содержание программы.

Тема 1. Юность - время золотое: ест, и пьет, и спит в покое.

Понять и принять себя (о самооценке, управлении эмоциями). Понять и принять других (о толерантности, субкультурах, разрешении конфликтов). Социальные сети и компьютерные игры.

Тема 2. Занятого человека и грусть-тоска не берет.

Проориентация и выбор профессии. Как подготовиться к ЕГЭ

Тема 3. Мельница сильна водой, а человек едой.

Энергия и энергозатраты. Масса тела и калорийность рациона. Физическая нагрузка.

Водный режим. Правила здорового питания. Вкусное и полезное меню на неделю.

Виды деятельности: практические занятия, лабораторно-исследовательские мероприятия, решение ситуативных задач, оценка результатов подготовки.

Тема 4. В здоровом теле – здоровый дух. Возможности вашего организма. Спорт и жизнь. Питание и спортивный результат. Как улучшить спортивный результат (о естественных, медикаментозных стимуляторах, о допинге). Опасности малоподвижного образа жизни. Готовимся сдавать ГТО.

2.1.4 Художественное

Название программы: «Арт-студия. Разноцветный мир»

Применение арт-методов не имеет возрастных ограничений. Программа «Цветной мир» рассчитана на подростков. Студия арт-терапии является доступной и эффективной формой групповой работы в условиях образовательного учреждения: она соответствует возрастным особенностям подросткового контингента и не требует значительных материальных затрат. Арт-терапия ресурсна, дает ребенку возможность самовыражения, в результате чего происходят улучшения в его эмоциональной и поведенческой сферах, помогает подросткам формировать позитивную Я-концепцию.

Спектр показаний для арт-терапевтической работы в системе образования: развитие творческих способностей и креативности, негативная «Я-концепция», трудности эмоционального развития, импульсивность, тревожность, страхи, агрессивность, переживания эмоционального отвержения, стрессы, депрессия, неадекватное поведение, нарушения отношений с близкими людьми, конфликты, враждебность к окружающим.

Цель программы:

Гармонизация личности подростков, в том числе с ОВЗ, через раскрытие их творческого потенциала.

Планируемые результаты реализации программы:

- освобождение ребенка от негативных переживаний (тревожности, страхов, агрессии), внутри личностных конфликтов;
- адекватная самооценка;
- удовлетворенность собой и своим окружением;
- свобода творческого самопроявления;
- умение работать со своими переживаниями;
- раскрытие внутренних ресурсов ребенка.

Содержание программы.

Волшебные краски. Живопись кончиками пальцев «Планета счастья». Рисование волшебными краскам «Морские узоры» (эбру-терапия). Лепка из солёного теста «Фигура с закрытыми глазами». Оригами «Цветы в подарок». Кляксография «Волшебные нитки». Рисунок в круге «Мандала». Коллаж «Какой Я». Рисование по мокрому листу бумаги «Размываем обиду красками». Индейские мандалы. Парное рисование. Кукла из фольги. Мое дерево. Чудеса из теста. Сказочные фигуры. Рисуем музыку. Маски. Я в натуральную величину. Тряпичные куклы. Мой портрет глазами группы. Мой сосуд. Наши ладошки. Рисунок по мокрому листу. Превратности жизни. Портреты имен. Сказочная страна. Карта моего внутреннего мира. Сон куклы. Линии конфликта. Отдарок на подарок. Рисование на руках. Герб моей семьи. Цветной мир.

2.1.5 Техническое

Название программы: «Компьютерная грамотность»

Образовательная программа «Компьютерная грамотность» ориентирована на изучение основ компьютерной грамотности в области работы с операционной системой, работой с офисными технологиями, работой с Интернетом.

Цели программы:

Формирование базовых знаний при работе на компьютере и обучение эффективному использованию компьютерной техники в учебной и практической деятельности, развитие творческого потенциала обучающихся.

Планируемые результаты реализации программы.

Метапредметные результаты: освоенные обучающимися на базе одного, нескольких

или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при проведении дополнительной общеобразовательной программы по информатике «Компьютерная грамотность», являются:

-владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

-владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

-владение возможностями персонального компьютера для преобразования, сохранения и пересылки текстовой и графической информации: умение преобразовывать объект из чувственной формы в графическую или знаково-символическую модель; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, умение находить нужную информацию наиболее эффективным способом;

-ИКТ–компетентность, как широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства.

Личностные результаты: это сформировавшаяся в образовательной деятельности система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при освоении дополнительной общеобразовательной программы по информатике «Компьютерная грамотность», являются:

-наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире;

-владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

-способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

-способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно- полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Предметные результаты: основными предметными результатами, формируемыми при освоении дополнительной общеобразовательной программы по информатике «Компьютерная грамотность», являются:

- умение использовать графический интерфейс операционных систем и приложений;
- умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы в выбранной специализации;
- умение работать с описаниями программ и сервисами;
- формирование информационной культуры;
- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;
- развивать основные навыки и умения использования компьютерных устройств;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Содержание программы.

1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с образовательной программой. Правила техники безопасности и поведения в кабинете информатики и вычислительной техники.

2. Основные понятия Рабочий стол. Программа Проводник. Теория. Основные понятия Рабочий стол. Основные понятия (файл, папка, рабочий стол, панель задач, ярлык, окно). Рабочий стол. Строение окна Windows. Единицы измерения информации. Использование справочной системы. Программа «Проводник». Создание папок; перемещение. Удаление и копирование файла и группы файлов. Понятие ярлыков.

Практические занятия: Создание папок; перемещение. Удаление и копирование файла и группы файлов. Работа с USB флеш- накопителями. Создание ярлыка на рабочем столе. Настройка мыши, клавиатуры, даты и времени, монитора. Установка и удаление программ.

3. Текстовый редактор. Строение окна программы Word. Теория: Строение окна программы Word. Ввод текста. Выделение текста. Редактирование текста. Работа со шрифтами. Практические занятия: Редактирование текста. Работа со шрифтами. Работа с документом.

Теория: Сохранение, открытие, создание нового документа. Форматирование абзаца Выравнивание текста. Установка параметров страниц.

Практические занятия: Сохранение, открытие, создание нового документа. Форматирование абзаца Выравнивание текста. Установка параметров страниц.

Создание таблиц. Теория: Режимы рисования. Работа с кистями.. Управление обводками. Выравнивание объектов. Работа с символами.

Практические занятия: Создание и форматирование таблицы. Режимы рисования. Работа с кистями.. Управление обводками. Выравнивание объектов. Работа с символами. Проверка орфографии. Автозамена. Верхние и нижние индексы. Нумерация страниц. Создание колонтитулов. Изменение регистра текста.

Работа с фигурами, картинками. Теория: Основы работы с фигурами. Работа с палитрами.

Практические занятия: Создание рамки и фона. Вставка рисунков, фигур, символов.

4. Табличный процессор

Основы работы с программой Excel. Теория: Области применения. Формулы. Адресация. Интерфейс программы.

Практические занятия: Формулы. Адресация. Интерфейс программы Ввод данных и редактирование содержимого ячеек. Форматирование ячеек (границы, заливка, формат данных). Настройка параметров страницы. Предварительный просмотр. Печать документа.

Ввод данных и редактирование содержимого ячеек.

Теория: Ввод данных и редактирование содержимого ячеек. Форматирование ячеек (границы, заливка, формат данных). Настройка параметров страницы.

Практические занятия: Ввод данных и редактирование содержимого ячеек. Форматирование ячеек (границы, заливка, формат данных). Настройка параметров страницы

Создание формул. Копирование формул. Применение автосуммы.

Теория: Создание формул. Копирование формул. Применение автосуммы. Создание формул с использованием мастера функций. Работа с листами (вставка, переименование, удаление, перемещение, копирование).

Практические занятия: Копирование формул. Применение автосуммы. Создание формул

с использованием мастера функций. Работа с листами (вставка, переименование, удаление, перемещение, копирование).

Создание диаграмм

Теория: Создание диаграмм. Виды диаграмм.

Практические занятия: индивидуальное задание.

5. Программа Power Point

Знакомство с интерфейсом PowerPoint

Теория: Первое знакомство с Microsoft Office PowerPoint 2010 . Знакомство с интерфейсом PowerPoint. Режимы просмотра презентации. Скрытие слайдов презентации. Работа в презентации со шрифтом и текстом.

Практические занятия: Знакомство с интерфейсом PowerPoint. Режимы просмотра презентации. Скрытие слайдов презентации. Работа в презентации со шрифтом и текстом. Создание списков. Добавление колонтитулов в презентацию. Проверка орфографии, отправка на рецензирование.

Работа с рисунками. Гиперссылки

Теория: Давление в слайды рисунков и других объектов. Понятие темы слайда. Основные представления о цифровых изображениях на ПК. Поиск нужной картинке в Интернет. Добавление гиперссылок.

Практические занятия: Давление в слайды рисунков и других объектов. Понятие темы слайда. Поиск нужной картинке в Интернет. Добавление гиперссылок в слайд.

Создание фотоальбома

Теория: Поиск нужной картинке в Интернет. Добавление гиперссылок в слайд.

Практические занятия: Создание фотоальбома.

6. Программа видеомонтажа

Основы цифрового видео. Рабочее окно Pinnacle Studio

Теория: Основы цифрового видео. Форматы данных. Монтаж и улучшение изображений. Особенности и возможности программы Pinnacle Studio. Рабочее окно Pinnacle Studio, Меню, строка состояния и информационная панель. Настройка характеристик. Функция SmartMovie - автоматическое создание фильма. Захват видеоматериала.

Практические занятия: Монтаж и улучшение изображений. Особенности и возможности программы Pinnacle Studio. Рабочее окно Pinnacle Studio, Меню, строка состояния и информационная панель. Настройка характеристик. Функция SmartMovie - автоматическое создание фильма. Захват видеоматериала.

Разработка сценария фильма. Упорядочение эпизодов

Теория: Разработка сценария фильма. Упорядочение эпизодов. Редактирование и коррекция изображения. Эффекты. Наложение сложных эффектов в реальном времени. Работа с текстом. Создание заголовков. Создание титров.

Практические занятия: Разработка сценария фильма. Упорядочение эпизодов. Редактирование и коррекция изображения. Эффекты. Наложение сложных эффектов в реальном времени. Работа с текстом. Создание заголовков. Создание титров.

Эффекты. Создание заголовков

Теория: Создание фоновых изображений. Создание эффектов переходов. Создание анимированного меню. Создание звуковых эффектов. Наложение и редактирование звука. Вывод фильма. Сохранение проекта.

Практические занятия: Создание фоновых изображений. Создание эффектов переходов. Создание анимированного меню. Создание звуковых эффектов.

Создание видеофильма.

Теория: Наложение и редактирование звука. Вывод фильма. Сохранение проекта.

Практические занятия: Создание видеофильма.

7. Интернет и электронная почта

Основная терминология Internet. Подключение к Internet

Теория: Основная терминология Internet. Подключение к Internet. Программы-браузеры Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome.

Практические занятия: Подключение к Internet. Программы-браузеры Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome.

Способы просмотра и поиска информации. Сохранение информации.

Теория: Способы просмотра и поиска информации. Сохранение информации.

Практические занятия: Способы просмотра и поиска информации. Сохранение информации.

Создание почтового ящика.

Теория: Создание почтового ящика. Получение и отправка писем с использованием ящика. Обработка писем (изменение кодировки, сортировка, удаление, сохранение приложения). Добавление приложений к письмам в виде файла

Практические занятия: Создание почтового ящика. Получение и отправка писем с использованием ящика. Обработка писем (изменение кодировки, сортировка, удаление, сохранение приложения). Добавление приложений к письмам в виде файла.

8. Индивидуальное задание.

Создание презентации выполненных работ.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план дополнительного образования.

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это могут быть кружки, студии, секции, театры, отряды и др. При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в учебные группы, т.е. группы учащихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений.

В них могут заниматься учащиеся от 15 - 18 лет. Каждый учащийся может заниматься в одном или нескольких объединениях.

Учебный год в объединениях ДО начинается 1 сентября и заканчивается 24 мая текущего года.

В период школьных каникул занятия могут:

- проводиться по отдельному расписанию с переменным составом учащихся;
- продолжаться в форме поездок, экскурсий и т.п;
- проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.

Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более 2 раз в неделю.

Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы. В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

Численный состав объединений (кружков) определяется уставом школы и, соответственно, программой педагога в зависимости от возраста учащихся, года обучения, специфики деятельности данной группы.

В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения.

Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия со всем составом коллектива, по группам и индивидуально.

Продолжительность занятий учащихся в объединениях дополнительного образования не должна превышать:

- в учебные дни - 1,5 часа;
- в выходные и каникулярные дни - 3 часа.

После 40 мин. занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений.

Продолжительность одного занятия зависит также от возраста учащихся. Можно рекомендовать следующую продолжительность учебного занятия (с поправкой на то, в какой день недели проходит занятие), для школьников среднего и старшего возраста - от 1,5 до 3-х

часов. В зависимости от специфики объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности одного занятия, что должно особо оговариваться в программе педагога.

Цели, задачи и содержание деятельности учебных групп определяются на основе примерных образовательных программ, предложенных Министерством образования РФ или программ педагогов дополнительного образования, разработанных ими самостоятельно. Программа реализуется педагогом через учебный план занятий.

Работа учащихся в учебной группе строится на принципах сотрудничества и самоуправления, сочетания коллективной и индивидуальной деятельности.

По окончании учебного года, с целью представления результатов работы, в кружках и секциях проводятся отчетные концерты, открытые занятия, конкурсы, соревнования, праздники и другие мероприятия. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией.

Представленный вариант учебного плана ориентирован на решение следующих задач:

- обеспечение гарантий прав учащихся на дополнительное образование;
- творческое развитие личности;
- реализацию программ дополнительного образования в интересах личности учащегося, общества и государства;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- формирование общей культуры учащихся, их адаптация к жизни в обществе;
- организация содержательного досуга;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения учащихся.

Сетка учебного плана реализации программ дополнительного образования на 2024-2025 учебный год

Направленность	Наименование дополнительной образовательной программы	Количество часов в неделю	Классы		Количество часов по программе в учебном году
			8-9	10-12	
Туристско-краеведческая	«Край родной - навек любимый»	1	8-9	10-12	34
Социально-гуманитарная	Занимательный этнос	1	8-9	10-12	34
Физкультурно-спортивная	«Здорово быть здоровым»	1	8-9	10-12	34
Художественная направленность	Арт-студия: «Разноцветный мир»	1	8-9	10-12	34
Техническая направленность	Компьютерная грамотность	1	8-9	10-12	34

3.2. Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

1. Дата начала учебного года 02 сентября 2024 года

Дата окончания учебного года - 26 мая 2025 года (для 8, 10-11 классов).

Дата окончания учебного года - 26 мая 2025 года (для 9, 12 классов).

2. Продолжительность 1 четверти:

с 02 сентября 2024 года по 25 октября 2024 года (8 учебных недель).

Продолжительность осенних каникул:

с 26 октября 2024 г. по 4 ноября 2024 года (10 календарных дней)

3. Продолжительность 2 четверти:

с 05 ноября 2024 года по 28 декабря 2024 года (8 учебных недель)

Продолжительность зимних каникул:

с 29 декабря 2024 года по 12 января 2025 года (15 календарных дней)

4. Продолжительность 3 четверти:

с 13 января 2025 года по 28 марта 2025 года (11 учебных недель).

Продолжительность весенних каникул:

с 29 марта 2025 года по 06 апреля 2025 года (9 календарных дней).

5. Продолжительность 4 четверти:

с 7 апреля 2025 года по 26 мая 2025 года для (7 учебных недель).

6. Реализация программ дополнительного образования в 8-12 классах после окончания урочной деятельности в соответствии с расписанием занятий по дополнительным общеразвивающим программам

7. Расписание занятий на 2024-2025 учебный год

№ каб	Наименование ДОП	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
№ 30	«Край родной - навек любимый»					
№ 30	Занимательный этнос					
№ 33	«Здорово быть здоровым»					
№14	Арт-студия: «Разноцветный мир»					
№6	Компьютерная грамотность					

3.3. Система условий реализации дополнительного образования

В школе созданы условия реализации общеразвивающей образовательной программы дополнительного образования, обеспечивающие для участников образовательных отношений возможность:

- достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей образовательной программы всеми учащимся, в том числе учащимися с ОВЗ и инвалидами;
- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации учащихся, в том числе одаренных и талантливых, через систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта;
- овладения учащимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социальных ценностей учащихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- участия учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии системы дополнительного образования и условий ее реализации;
- формирования лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- формирования у учащихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- формирования у учащихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- обновления содержания программ общеразвивающего дополнительного образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов учащихся и их родителей (законных представителей) с учетом

особенностей развития субъекта Российской Федерации;

-эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников школы, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления школой с использованием информационно--коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

3.3.1 Кадровые условия реализации образовательной общеразвивающей программы дополнительного образования.

Школа укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами для реализации ООП ДО на 100%.

Характеристика административного и педагогического состава, обеспечивающего реализацию ООП ДО:

Должность	Штатных единиц	Образование	Педагогический стаж	Квалификационная категория
Директор	1	Высшее	39 лет	б/к
Заместитель директора по УВР	1	Высшее	15 лет	б/к
Учитель	4	Высшее	Более 25 лет – 1 Более 15 лет – 1 Более 2 лет - 2	1 КК-1 1 КК – 1 СЗД-2
Педагог - психолог	0,5	Высшее-1	8 лет	1 КК
Социальный педагог	1	Высшее-1	10 лет	1 КК
Педагог- библиотечарь	1	Высшее-1	Менее 2 года	Без категории

Непрерывность профессионального развития работников школы, реализующей ООП ДО, обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Все педагогические и административные работники, реализующие ООП ДО, прошли повышения квалификации по вопросам внедрения ФГОС ОО, ФГОС СОО, курсы по реализации программ дополнительного образования.

3.3.2 Психолого-педагогические условия реализации ООП ДО.

Психолого-педагогические условия реализации ООП ДО обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении общеразвивающего дополнительного образования;

- учет специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;

- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития своей экологической культуры дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ОВЗ; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

-вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников

образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Основными формами психолого-педагогического сопровождения *выступают*:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса учащегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;

- мониторинг возможностей и способностей учащихся;

- формирование у учащихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- развитие экологической культуры;

- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

3.3.3 Финансово-экономические условия реализации ООП ДО

В МБОУ ВСОШ разработано Положение об оплате труда, в котором определяется:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;

- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с нормативными актами.

Для обеспечения реализации ООП ДО МБОУ ВСОШ определяет объемы финансирования, обеспечивающие реализацию дополнительного образования МБОУ ВСОШ.

3.3.4 Материально-технические условия реализации ООП ДО Материально-технические условия реализации ООП ДО обеспечивают соблюдение:

- санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и средствам обучения, учебному оборудованию и др.);

- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардероба, санузлов);

- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах, рабочих мест учителя и каждого учащегося; учительской, административных кабинетов; помещения для питания учащихся и др.);

- требований пожарной и электробезопасности;

- требований охраны здоровья учащихся и охраны труда работников школы;

- требований к транспортному обслуживанию учащихся;

- требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в месте расположения школы;

- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в школе;

- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

- архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры школы).

Школа имеет необходимые для обеспечения образовательной (в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ), административной и хозяйственной деятельности:

- оснащенные учебные кабинеты;

- библиотеку оснащенную книжным фондом, медиатекой, оборудованную рабочей зоной для работы на компьютере и чтения.

Школа размещена в здании нежилого назначения, занимает часть здания (3-й этаж).

Проектная наполняемость - 140 посадочных мест. Средняя наполняемость ежегодно 75-90 учащихся. Общая площадь учебных и вспомогательных помещений составляет 590,5 кв.м.

Для осуществления образовательной деятельности в рамках ООП ДО используются учебные кабинеты и помещения:

- 1 кабинет информатики
- 1 кабинет ОБЗР
- 1 кабинет истории
- 1 кабинет русского языка и литературы
- 1 кабинета математики
- 1 кабинет биологии
- библиотека

Из данных кабинетов:

- 4 кабинета оснащены телевизорами;
- 1 кабинет оборудован телевизором и DVD-плеером,
- 1 кабинет оснащен программно-аппаратным комплексом, принтером
- 1 кабинет оснащен интерактивным оборудованием
- 1 кабинет информатики оснащен 7 компьютерами
- все учебные кабинеты оснащены ноутбуками
- библиотека оборудована 2 компьютерами, 1 МФУ.

Для каждого учебного кабинета создан и ежегодно обновляется паспорт кабинета, в котором отражаются: анализ работы кабинета в предыдущем году, задачи на новый учебный год, перспективный план развития кабинета, учебно - методическое обеспечение и ТСО.

Помещения для осуществления образовательной деятельности учащихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно--эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной организации всех видов деятельности для всех участников образовательных отношений

В школе имеется достаточное количество технических средств обучения для организации образовательной деятельности, позволяющих вести обучение на уровне, соответствующем современным требованиям.

В учреждении имеется библиотека с организованным рабочим местом для учащихся (площадь 14 кв.м).

Общий библиотечный фонд	3348 экз.
в том числе:	
- учебники	1451
- учебные пособия (справочники, словари, учебные пособия), методическая литература	229
- художественная литература	1499

Фонд цифровых образовательных ресурсов составляет 141 экземпляров. В фонде библиотеки имеется медиатека, содержащая 87 CD и 54 видеofilmов.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
- формирования личного опыта применения УУД в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом,

участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования её реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, и.т.п);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета;

- учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстовых, графических и аудио-видео-материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

3.3.5 Информационно-методические условия реализации ООП ДО.

Информационно-методические условия реализации ООП ДО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда школы включает:

Комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ- оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

На данный момент в школе имеется 18 компьютеров, 12 ноутбуков - всего 30 единиц (в 2023 году приобретено 8 ноутбуков). Из них 24 используется в образовательной деятельности (9 из них доступны для использования учащимися в свободное от занятий время), 9 - в управлении школой. В школе имеется 3 мультимедийных проектора, 1 интерактивная доска, 2 принтеров и 10 многофункциональных устройств (принтер - сканер - копир), 2 сканера.

Компьютеров имеющих доступ к Интернету – 30 ед. (в составе ЛВС-27 ед.), из них подключенных через ЕСПД – 24 ед., через ООО «Сухой Лог Интерсат» - 6 ед.

Скорость подключения к сети Интернет 100 Мбит/сек – выделенная линия.

Увеличилось количество учащихся, обращающихся к услугам сети Интернет для работы с ЭОР, онлайн-тестами. Среднее количество времени использования Интернета на текущий момент в расчете на одного учащегося в год - 36 часов; количество учащихся на 1 компьютер - 3; доля учащихся, пользующихся услугами библиотеки по учебным и внеучебным вопросам, - 100%.

Количество книг библиотеки в расчете на одного учащегося -32,0.

В школе создан сайт <https://vechershkolasl.uralschool.ru/>, который обновляется еженедельно.

Много внимания уделяется и безопасности работы в Интернете: подключение компьютеров для работы учащихся к сети Интернет осуществляется через ЕСПД (с контентной фильтрацией).

В школе имеются инструкция, регламентирующая доступ учащихся в Интернет.

В соответствии с Приказом директора № 60/5 от 09.09.2016 года «Об организации и обеспечении работы системы контентной фильтрации», № 60/6 от 09.09.2016 года «О проведении проверки функционирования средств контентной фильтрации на компьютерах, подключенных к сети Интернет» ежемесячно производится проверка эффективности использования систем контентной фильтрации. Один раз в квартал проводится мониторинг работы школьного сайта на предмет информационной безопасности. Еженедельно обновляется список экстремистских материалов и проводится сверка библиотечного фонда.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;

- планирование образовательной деятельности и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья учащихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие школы с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность сотрудников школы в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Функционирование информационно-образовательной среды школы соответствует законодательству Российской Федерации.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению учащихся.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат 01FC6D4C0096B044BC4759CA6300673406

Владелец **Козин В Валерий Сергеевич**

Действителен с 09.10.2023 по 09.01.2025